|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección “D”.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Karina Guadalupe Clemente Gómez No. de lista: 2

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Karina Guadalupe Clemente Gómez

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | \* |  |  |
| Escudo de la institución | \* |  |  |
| Nombre del alumno practicante | \* |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | \* |  |  |
| Institución de práctica | \* |  |  |
| Clave del jardín de niños | \* |  |  |
| Zona escolar | \* |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | \* |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | \* |  |  |
| Total de niños | \* |  |  |
| Número de niños y niñas | \* |  |  |
| Período de práctica | \* |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | \* |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | \* |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | \* |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | \* |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | \* |  |  |
| Describe las actividades | \* |  |  |
| Incluye la organización | \* |  |  |
| Especifica las consignas | \* |  |  |
| La redacción está en presente | \* |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | \* |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | \* |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | \* |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | \* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | \* |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | \* |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | \* |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | \* |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Karina Guadalupe Clemente Gómez

Grado: 2° Sección: “D” Número de Lista: \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Valle de las Flores\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: 05DJN0460M\_\_\_\_ Zona Escolar: 151\_\_ Grado en el que realiza su práctica: 2° “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Erika Judith Morquecho Flores\_\_\_\_\_

Total de alumnos: 35 Niños: 20 Niñas: 15

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021



**para 2°“b”**

**Secuencias de actividades**



Del 10 al 21 de mayo del 2021



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |
|  |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:** Observa el video de cómo se elabora un señalamiento vial.  **Desarrollo:** Realiza una investigación acerca de los señalamientos viales que se puede encontrar en la calle.  Elabora el señalamiento vial observado en la investigación.  **Cierre:** Realiza un video en el cual explica la función que tiene el señalamiento vial elaborado.  Se utilizará una lista de cotejo para su evaluación. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | Individual | * Una hoja de máquina. * Hojas de colores. * Tijeras. * Pegamento. * Marcadores   Señalamientos Viales y Señalamientos de Transito | Señales Vimar | 14 de mayo del 2021  **Inicio:** 10 minutos.  **Desarrollo:** 25 minutos.  **Cierre:** 5 minutos |
| **Inicio:** Contesta las preguntas ¿Hasta qué número sabes contar? ¿Sabes escribir los números?  **Desarrollo:** Pega los 16 círculos en forma de gusano.  margenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, BordesEscribe en cada circulo los números del 1 al 15 observando el video y los menciona en voz alta.  **Cierre:** Menciona en voz alta los números que se señalan.  Se utilizará una lista de cotejo para su evaluación. | margenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, Bordesmargenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, BordesRelaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 | Grupal | * 16 círculos del color que gusten * Marcador * Pegamento * Video: <https://youtu.be/m2rNL3Z56PE>   Gusano numeros | Números preescolar, Libro coquito, Gusanito<https://youtu.be/lUy96iM6gCc> | 11 de mayo del 2021  **Inicio:** 5 minutos  **Desarrollo:** 20 minutos  margenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, Bordes**Cierre:** 5 minutos |
| **Inicio:** Contesta la pregunta.¿Sabes que es el medio ambiente?  Observa las diapositivas de nuestro entorno, el cielo, el suelo, el agua, las plantas, los animales y personas.  Escucha su explicación.  **Desarrollo:** Levanta su carita feliz o triste según la imagen que observa en las diapositivas.  margenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, Bordes**Cierre:** Dibuja atrás de su carita feliz lo que le gusta que pase al medio ambiente.  Dibuja en su carita triste lo que no le gusta que pase en el medio ambiente.  Comenta con sus compañeros lo que dibujo detrás de las caritas.  Se utilizará una lista de cotejo para su evaluación. | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. | Grupal | * Diapositivas de nuestro entorno, el cielo, el suelo, el agua, las plantas, los animales y personas. * Carita feliz y triste. * Diapositivas de efectos favorables y desfavorables en el medio ambiente. * Lápiz.   margenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, Bordesmargenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, Bordesmargenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, BordesCara feliz y triste ilustración del vector. Ilustración de fondo - 135052403 | 12 de mayo del 2021  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 20 minutos.  **Cierre:** 10 minutos |
| **Inicio:** Cuenta en voz alta los números que están en el gusano.  **Desarrollo:** Coloca fichas en el gusano dependiendo el número que salga en la ruleta.  Cuenta en voz alta cuando pone las fichas en el gusano.  Elabora la pagina 20 de su cuadernillo de trabajo.  **Cierre:** Comenta con sus compañeros que le pareció la margenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, Bordesactividad y que fue lo que más le gusto.  Se utilizará una lista de cotejo para su evaluación. | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 | Individual | * Gusanito con los números del 1 al 15 * Fichas * Ruleta   margenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, Bordesmargenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, Bordes | 19 de mayo del 2021  **Inicio:** 5 minutos  **Desarrollo:** 20 minutos  **Cierre:** 5 minutos |
| **Inicio:** Contesta las preguntas¿sabes que es una carta? ¿alguna vez has hecho una carta?  **Desarrollo:** Escucha las partes que tiene que tener una carta.  Identifica las partes que tiene la carta.  Escribe una carta dirigida a alguien especial.  **Cierre:** Comenta que fue lo que escribió en su carta.  Se utiliza una lista de cotejo para su evaluación. | margenes escolares - Búsqueda de Google | Bordes y marcos, Bordes para  paginas, Bordes  Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | Grupal | * plantilla-partes-de-una-carta-para-ninosHojas de maquina | 18 de mayo del 2021  **Inicio:** 5 minutos  **Desarrollo:** 25 minutos  **Cierre:** 5 minutos |
| **Inicio:** Escucha y baila la canción de vamos a cuidar la tierra.  **Desarrollo:** Elabora un cartel donde pega imágenes de acciones favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.  **Cierre:** Explica porque que esas acciones son favorables y porque son desfavorables.  Se utiliza una lista de cotejo para su evaluación. | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. | Individual | * <https://youtu.be/UorQi7gj8sk> * Imágenes de acciones favorables y desfavorables. * Cartulina * Pegamento * ayude me con eso doy coronita al mejor ​ - Brainly.latTijeras | 21 de mayo del 2021  **Inicio:** 5 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 5 minutos |



|  |
| --- |
| **Observaciones:** |



Instrumentos de evaluación

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje y comunicación**  Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Expresa ideas acerca de los señalamientos viales. |  |  |  |  |
| Manipula el material para elaborar su señalamiento. |  |  |  |  |
| Realiza su señalamiento vial. |  |  |  |  |
| Explica la función del señalamiento vial que realizo. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pensamiento matemático** Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Identifica los números del 1 al 15. |  |  |  |  |
| Cuenta del 1 al 15 en voz alta. |  |  |  |  |
| Escribe los números. |  |  |  |  |
| Manipula el material para elaborar el gusanito. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Identifica que es el medio ambiente. |  |  |  |  |
| Identifica efectos favorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |  |  |  |  |
| Identifica efectos desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |  |  |  |  |
| Explica lo que le gusta y no le gusta que le pase al medio ambiente. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pensamiento matemático** Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Identifica los números |  |  |  |  |
| Cuenta en voz alta los números. |  |  |  |  |
| Identifica cantidades que corresponden con la sucesión numérica. |  |  |  |  |
| Identifica el orden de los números |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje y comunicación**  Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Conoce lo que son las cartas. |  |  |  |  |
| Identifica las partes de una carta. |  |  |  |  |
| Manipula el material para su carta. |  |  |  |  |
| Realiza su carta. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Identifica efectos favorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |  |  |  |  |
| Identifica efectos desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |  |  |  |  |
| Explica acciones desfavorables del medio ambiente. |  |  |  |  |
| Explica acciones favorables del medio ambiente. |  |  |  |  |

Karina Guadalupe Clemente Gómez

Erika Judith Morquecho Flores

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**