|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: \_Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_14\_\_­­­­\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | ✓ |  |  |
| Escudo de la institución | ✓ |  |  |
| Nombre del alumno practicante | ✓ |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | ✓ |  |  |
| Institución de práctica | ✓ |  |  |
| Clave del jardín de niños | ✓ |  |  |
| Zona escolar | ✓ |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | ✓ |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | ✓ |  |  |
| Total de niños | ✓ |  |  |
| Número de niños y niñas | ✓ |  |  |
| Período de práctica | ✓ |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | ✓ |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | ✓ |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | ✓ |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | ✓ |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | ✓ |  |  |
| Describe las actividades | ✓ |  |  |
| Incluye la organización | ✓ |  |  |
| Especifica las consignas | ✓ |  |  |
| La redacción está en presente | ✓ |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | ✓ |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | ✓ |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | ✓ |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | ✓ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | ✓ |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | ✓ |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | ✓ |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_2°\_\_ Sección: \_”D”\_\_\_ Número de Lista: \_14\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños “Micaela Pérez”.

Clave: 05EJN00261 Zona Escolar: 101 Grado en el que realiza su práctica: 1°

Nombre del Profesor(a) Titular: Juana Julia Leal Valdez

Total de alumnos: 30 Niños: 16 Niñas: 14

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Observa con atención el video de “¡El valor de ayudar!”.  Responde las siguientes preguntas:  - ¿Se ayudaron el perro y el ave? ¿por qué?  - ¿Crees que hizo bien el perro en darle los gusanos al ave? ¿por qué?  - Para ti, ¿ayudar es bueno? ¿por qué? | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | Individual. | - **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=gszfEA49Z3A> . | **Día:** 12 de mayo.  **Tiempo:** 8 minutos. |
| **Desarrollo:**  Juega a ser “el superhéroe de la ayuda” en casa, con tu vestuario de superhéroe hecho de materiales que tengas en casa.  Pon atención en quién requiera de tus súper poderes de ayuda en tu casa, dirígete hacia tu familiar, y ayúdalo en lo que necesite apoyo.  Pregúntale a tu familiar: ‘¿cómo te sentiste cuando te súper ayudé?’; y comparte la respuesta con tus compañeros y maestra. | Individual. | - Vestuario de superhéroe hecho de materiales que tenga en casa. | **Día:** 12 de mayo.  **Tiempo:** 22 minutos. |
| **Cierre:**  Dibuja en una hoja tu parte favorita de este juego y las actividades en que ayudaste.  Comparte y platica sobre tu dibujo con tus compañeros y maestra. | Individual. | - Hoja de máquina.  - Colores. | **Día:** 12 de mayo.  **Tiempo:** 15 minutos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios**  **Indicadores** | **Insuficiente** | **Satisfactorio** | **Sobresaliente** |
| **Ayuda a su familiar sin dudarlo** | Duda y ayuda muy poco a su familiar. | Tarda un poco en ayudar a su familiar, pero lo hace. | Ayuda sin ningún problema a su familiar. |
| **Comprende que ayudar a los demás es bueno** | Tiene solo una idea de lo que es ayudar. | Tiene una idea de que ayudar es bueno. | Expresa que ayudar es bueno y que lo práctica. |
| **Evaluación final:** |  | **Acciones para mejorar:** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Responde las siguientes preguntas:  - ¿Cuáles son los animales que vuelan?  - ¿Qué es lo que comen?  - ¿En dónde viven?  - ¿Cómo se mueven?  - ¿Dónde nacen? | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Individual. |  | **Día:** 13 de mayo.  **Tiempo:** 5 minutos. |
| **Desarrollo:**  Expón sobre tu ave favorita, y platícales a tus compañeros y maestra lo siguiente:  - ¿Cómo se llama el ave?  - ¿Cómo es el ave?  - ¿Qué come?  - ¿Dónde vive?  - ¿De dónde nace?  Dibuja en una hoja el ave que más te gustó de los que expusieron tus compañeros.  Enseña tu dibujo a tus compañeros y platícales porqué lo escogiste. | Individual. | - Cartel de exposición sobre tu ave favorita.  - Hoja de máquina.  - Colores. | **Día:** 13 de mayo.  **Tiempo:** 25 minutos  Y 10 minutos. |
| **Cierre:**  Canta y baila con tus compañeros y maestra la canción de “Pollito amarillito”. | Grupal. | - **Canción:** <https://www.youtube.com/watch?v=z1gFMujtH-o> | **Día:** 13 de mayo.  **Tiempo:** 5 minutos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios**  **Indicadores** | **Insuficiente** | **Satisfactorio** | **Sobresaliente** |
| **Conoce las características básicas de las aves** | Tiene una noción sobre las características básicas de las aves. | Menciona algunas características básicas de las aves. | Expresa muy bien las características básicas de las aves. |
| **Expone sobre su ave favorita sin dificultades** | Expone con un poco de miedo y vergüenza sobre su ave favorita. | Es un poco más abierto al exponer sobre su ave favorita. | Expone sin problemas sobre su ave favorita. |
| **Evaluación final:** |  | **Acciones para mejorar:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medioambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Observa el video de “El gato reparte bloques”. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Individual. | - **Video:** <https://youtu.be/K599D_yPrRs> | **Día:** 19 de mayo.  **Tiempo:** 3 minutos. |
| **Desarrollo:**  Elige una ficha del dominó que tenga la misma cantidad de puntos que tu compañero eligió; si lo haces con hojas de máquina y objetos pequeños, bolitas de papel, etc. acomódalos como tú quieras pero que en total sea la misma cantidad.  Juega nuevamente, quita los objetos de tus hojas o las fichas que ya utilizaste. | Parejas. | - Dominó.  - (**Si no tienes dominó**) 2 h de máquina con una línea dibujada en medio y objetos pequeños, bolitas de papel o bolitas de plastilina. | **Día:** 19 de mayo.  **Tiempo:** 10 minutos. |
| **Cierre:**  Forma una ficha de dominó con la misma cantidad de puntos que tu compañero formó. | Grupal. |  | **Día:** 19 de mayo.  **Tiempo:** 7 minutos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios**  **Indicadores** | **Insuficiente** | **Satisfactorio** | **Sobresaliente** |
| **Iguala colecciones** | Tiene errores al igualar colecciones. | Identifica las colecciones iguales. | Iguala colecciones sin dificultades. |
| **Reconoce la semejanza que existe entre cada colección** | Tiene errores al reconocer la semejanza que existe entre cada colección. | Reconoce la semejanza que existe entre cada colección con un poco de ayuda. | Reconoce la semejanza que existe entre cada colección sin problema. |
| **Evaluación final:** |  | **Acciones para mejorar:** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Observa la primera mitad del video de “Contaminación acústica”.  Menciona ejemplos de la contaminación acústica. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Individual. | - **Video:** <https://youtu.be/0CdzIE5m3A4> | **Día:** 19 de mayo.  **Tiempo:** 5 minutos. |
| **Desarrollo:**  Haz sonidos muy fuertes con los objetos que escogiste.  Responde la siguiente pregunta: ¿Te agradó el sonido que hizo tu compañero? | Individual. | - Objetos para hacer mucho ruido como un sartén y una cuchara, una bocina con música, etc. | **Día:** 19 de mayo.  **Tiempo:** 10 minutos. |
| **Cierre:**  Observa la segunda mitad del video de “Contaminación acústica”.  Menciona qué puedes hacer para que haya menos escándalo. | Individual. | - **Video:** <https://youtu.be/0CdzIE5m3A4> | **Día:** 19 de mayo.  **Tiempo:** 5 minutos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios**  **Indicadores** | **Insuficiente** | **Satisfactorio** | **Sobresaliente** |
| **Menciona ejemplos acerca de la contaminación acústica** | Menciona pocos ejemplos acerca de la contaminación acústica. | Menciona algunos ejemplos acerca de la contaminación acústica. | Menciona ejemplos acerca de la contaminación acústica. |
| **Menciona acciones para evitar la contaminación acústica** | Menciona pocas acciones para evitar la contaminación acústica. | Menciona algunas acciones para evitar la contaminación acústica. | Menciona acciones para evitar la contaminación acústica. |
| **Evaluación final:** |  | **Acciones para mejorar:** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Acierta tu nombre o el de tus compañeros escritos en el pizarrón de tu maestra. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Grupal. |  | **Día:** 20 de mayo.  **Tiempo:** 8 minutos. |
| **Desarrollo:**  Escucha con atención el cuento “El niño que perdió su nombre”.  Anota el nombre del niño en tu cuaderno, y repasa con tus compañeros quién le regalo cada letra. | Individual. | - Cuaderno y lápiz. | **Día:** 20 de mayo.  **Tiempo:** 22 minutos. |
| **Cierre:**  Escribe tu nombre en el cuaderno, observa si compartes algunas letras con el nombre de Leonardo y menciona cuáles letras compartes con su nombre.  Responde la siguiente pregunta: Si tu nombre se perdiera, ¿quién o qué te habría regalado la primera letra? | Individual. | - Cuaderno y lápiz. | **Día:** 20 de mayo.  **Tiempo:** 15 minutos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios**  **Indicadores** | **Insuficiente** | **Satisfactorio** | **Sobresaliente** |
| **Reconoce su nombre escrito** | Tiene dificultades para reconocer su nombre escrito. | Logra reconocer su nombre escrito. | Reconoce su nombre escrito sin dificultades. |
| **Reconoce el nombre de su compañero escrito** | Tiene dificultades para reconocer el nombre de su compañero escrito. | Logra reconocer el nombre de su compañero escrito. | Reconoce el nombre de su compañero escrito sin dificultades. |
| **Escribe su nombre** | Tiene dificultades para escribir su nombre. | Logra escribir su nombre. | Escribe su nombre sin dificultades. |
| **Encuentra semejanzas entre su nombre y el nombre del niño del cuento** | Se le complica encontrar semejanzas entre su nombre y el nombre del niño del cuento. | Logra encontrar semejanzas entre su nombre y el nombre del niño del cuento. | Encuentra semejanzas entre su nombre y el nombre del niño del cuento sin dificultades. |
| **Evaluación final:** |  | **Acciones para mejorar:** | |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**YANETH MONTSERRATH MUÑOZ QUINTANILLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**