

**Imagen de la pantalla de un celular con letras

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

**Nombre del Alumno:** Mariana Garcia Reyna **No. de lista:** 8

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Mariana Garcia Reyna

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | X |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  | X | INCLUYE EL NOMBRE COMPLETO DE LA EDUCADORA TITULAR, PORQUE NO SE PUEDE QUE TE LA FIRME.. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Nombre del estudiante normalista:** Mariana Garcia Reyna

**Grado:** 2°  **Sección**: A **Número de Lista:** 8

**Institución de Práctica:** Tonila de la fuente

**Clave:** 05DJN0014E  **Zona Escolar:** 152  **Grado en el que realiza su práctica:** 3°

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Dinorah Paulina Jaime Martínez

**Total, de alumnos:**   **Niños: Niñas:**

**Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | Cuenta historias de intervención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Escritura y recreación de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma Espacio y Medida | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Magnitudes y medidas |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Cultura y vida social | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y aplica su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales  . |
| **Organizador Curricular 2** |
| Interacciones con el entorno social |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD/ CONSIGNA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **ORGANIZACIÓN** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **Campo de Formación Académica**  **Lenguaje y Comunicación**  **“Cuéntame una historia”**  **Inicio**  Comentar una breve historia (Párrafo) incluyendo su personaje  **Desarrollo**  Ir desarrollando la historia uniendo lo que van diciendo los compañeros  **Cierre**  Preguntar si les gusto la historia y que hubieran cambiado de ella | Cuenta historias de intervención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | Individual | * Personaje elegido en una hoja de maquina | 20 min |
| **Campo de Formación Académica**  **Pensamiento Matemático**  **“¿Qué mide más?”**  **Inicio:**  Mencionar con que objetos se tuvo que realizar la medición de la hoja de maquina  **Desarrollo:**  Comenta con que objeto midió la hoja de maquina y cuál fue la cantidad que saco  **Cierre:**  Hacer comentarios sobre las diferencias con los resultados de sus compañeros | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Individual | * Anotaciones de que medidas obtuvieron | 10 min |
| **Campo de Formación Académica**  **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **“Cuidar el agua”**  **Inicio**  Comentar si vieron el video previamente  **Desarrollo**  Responder los cuestionamientos   * ¿De qué trato el video? * ¿Dónde podemos encontrar agua? * ¿Para qué sirve? * ¿Cómo cuidamos el agua?   **Cierre**  Mencionar que acción realiza en su casa para el cuidado del agua | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y aplica su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales | Individual | * Haber observado el video previamente | 10 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Mariana Garcia Reya \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | | | |
| Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y aplica su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Reconoce de donde viene el agua. |  |  |  |
| Sabe la importancia del agua. |  |  |  |
| Conoce como se debe de cuidar |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PENSAMIENTO MATEMATICO | | | |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Utiliza sin dificultad los diferentes objetos para medir. |  |  |  |
| Registra con facilidad las veces que cabe un objeto en la hoja de máquina. |  |  |  |
| Utiliza más de una unidad de medidas no convencional |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LENGUAJE Y COMUNICACION | | | |
| Aprendizaje esperado: Cuenta historias de intervención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Expresa su opinión sobre las historias de sus compañeros |  |  |  |
| Cuenta su historia con coherencia |  |  |  |
| Su historia incluyó las opiniones de sus compañeros. |  |  |  |

Texto

Descripción generada automáticamente

**Recursos adicionales**

Pdf de los dibujos para elegir uno imprimirlo o dibujarlo, colorearlo, colocar el nombre y comentar en la publicación antes de la clase

Link del video “¿QUÉ PODEMOS HACER PARA CUIDAR EL AGUA?” https://www.youtube.com/watch?v=Ba3KyzVAmvM

Lista de cosas con las que se medirá la hoja (Realizar anotaciones de cuanto midió)

* Palma de la mano
* Tijeras
* Lápiz
* Borrador

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | Menciona características de objetos y  personas que conoce y observa. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Escritura y recreación de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma Espacio y Medida | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Magnitudes y medidas |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Cultura y vida social | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Interacciones con el entorno social |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD/ CONSIGNA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **ORGANIZACIÓN** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **Campo de Formación Académica**  **Lenguaje y Comunicación**  **“Te hablare de mi familia”**  **Inicio**  Mostrar el dibujo del familiar que eligieron  **Desarrollo**  Mencionar características del integrante de su familia seleccionado  -de que color es su cabello, como lo tiene, de que color son sus ojos, es alt@, chaparr@, es mujer-hombre, etc.  **Cierre**  Mencionar características de los personajes animados famosos mostrados en pantalla. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Individual | * Dibujo de el integrante de la familia que eligieron | 20 min |
| **Campo de Formación Académica**  **Pensamiento Matemático**  **“Comparo cantidades”**  **Inicio:**  Mencionar de los ejemplos que colecciones son mayores o menores de elementos en base a la cantidad de elementos  **Desarrollo:**  Dar respuestas de la copia enviada sobre las colecciones  ¿Qué imagen fue la que colorearon? ¿Por qué? ¿Cuánto le falta para que sean la misma cantidad?  **Cierre:**  Menciona la cantidad correcta que contiene cada frasco | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Individual | * Copia coloreada y con resultados de las colecciones | 15 min |
| **Campo de Formación Académica**  **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **“Cuido mi planeta”**  **Inicio**  Narración del cuento “El planeta tierra”  **Desarrollo**  Coloca del lado izquierdo de la copia los recortes/dibujos que ayuden al planeta y del lado derecho los que lo perjudiquen  **Cierre**  Responder a la pregunta  ¿Qué acciones realizan para cuidar el planeta?  ¿Qué podemos hacer para no contaminar? | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Individual | * Copia de la hoja donde colocaron los recortes/dibujos | 15 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Mariana Garcia Reya \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | | | |
| Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Conoce las acciones que dañan al planeta |  |  |  |
| Menciona acciones que realiza para el cuidado del medio ambiente |  |  |  |
| Diferencia las acciones buenas de las malas para el cuidado del planeta |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PENSAMIENTO MATEMATICO | | | |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Compara cantidades de elementos |  |  |  |
| Identifica cuantas cantidades de objetos contiene un recipiente |  |  |  |
| Da respuesta a que imagen contiene mas o menos colecciones de elementos |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LENGUAJE Y COMUNICACION | | | |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Menciona características de personas de su familia |  |  |  |
| Conoce como describir a personajes famosos |  |  |  |