|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Claudia Mata Rodríguez No. de lista: 15

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Claudia Mata Rodríguez

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | X |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  | X | Poner el nombre de la educadora titular, por favor |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Claudia Mata Rodríguez

Grado: 2º Sección: A Número de Lista: 15

Institución de Práctica: Dora Gonzales de Madero

Clave: 05DJN0038O Zona Escolar: 112 Grado en el que realiza su práctica: 2º

Nombre del Profesor(a) Titular: Flor Estela Galván Rodríguez

Total de alumnos:35 Niños:16 Niñas:19

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

***PRIMERA PARTE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Escritura y recreación de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, Espacio y Medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y Vida Social | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Pensamiento Matemático** |
| **INICIO Inician las actividades observando el video** [**https://youtu.be/eY1I1TQPZ9k**](https://youtu.be/eY1I1TQPZ9k) **y comentan con papá y mamá si les gusto o se les dificulto seguir las indicaciones en el cuento y el ¿por que?.** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | **Individual** | **Video** | **Lunes 10 de Mayo 30 minutos** |
| **DESARROLLO Después papá o mamá juegan con el niño al tesoro del pirata, el cual consiste en esconder algún objeto en casa, papá o mamá deberán apoyarlo dando pistas siempre y cuando sean, (arriba, abajo etc.)**  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | **Individual**  | **Objetos de casa** | **Lunes 10 de Mayo 30 minutos** |
| **CIERRE Al final comentar con papá o mamá ¿Se dificulto encontrar el tesoro? ¿Te gusto la actividad?** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | **Individual** |  | **Lunes 10 de Mayo 30 minutos** |
| **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** |
| **INICIO:** **Se inician las actividades pidiendo que observen el video** [**https://youtu.be/jOf-KdQO8D0**](https://youtu.be/jOf-KdQO8D0) **, después se cuestionara ¿Cuales oficios o profesiones conocen? ¿Qué beneficios tienen? ¿Cuáles oficios o profesiones no conocían?**. | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | **Individual** | **Video** | **Miércoles 12 de Mayo****30 minutos** |
| **DESARROLLO: Después de observar el video y realizar las preguntas anteriores, se realizara la actividad del anexo 1, que consiste en encerrar los oficios o las profesiones que identifican en su comunidad.** | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | **Individual** | **Hoja de anexo****Colores** | **Miércoles 12 de Mayo****30 minutos** |
| **CIERRE: Para finalizar comentar con papá o mamá que oficio o profesión desempeñan, y se comentara en clase.** | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | **Individual** |  | **Miércoles 12 de Mayo****30 minutos** |
| **Lenguaje y Comunicación** |
| **INICIO Comentar con el grupo el oficio y la prfoesion que desempeñan papá o mamá, después observan el video** [**https://youtu.be/01CzjpFtYI4**](https://youtu.be/01CzjpFtYI4) **y comentar en clase que les pareció, así como que oficio o profesión les gustaría ser de grandes y por que.** | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Grupal e individual** | **Video** | **Viernes 14 de Mayo****30 minutos** |
| **DESARROLLO Inventan una historia sobre el oficio o profesión que les gustaría ser cuando sean grandes o alguna historia que familiares les hayan contado de acuerdo a su oficio o profesión.** | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Grupal e individual** | **Historia** | **Viernes 14 de Mayo****30 minutos** |
| **CIERRE Opinar sobre los oficios o profesiones que comentaron los demás compañeros.**  | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Grupal e individual** |  | **Viernes 14 de Mayo****30 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **CLAUDIA MATA RODRIGUEZ** Flor Estela Galván Rodríguez

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**

|  |
| --- |
| **INTRUMENTO DE EVALUACION EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL** |
|  | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **NUNCA** |
| Identifica los servicios públicos, hace mención con los que cuenta en su casa, los que hay dentro de su localidad; explica y expone los beneficios que estos traen de acuerdo a lo que se sabe |  |  |  |
| Identifica los servicios públicos, hace mención con los que cuenta en casa y explica brevemente los beneficios |  |  |  |
| Menciona algunos servicios que identifica en su casa y localidad, se le dificulta identificar los beneficios que estos aportan. |  |  |  |
| Desconoce cuales son los servicios públicos con los que cuenta su localidad. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INTRUMENTO DE EVALUACION PENSAMIENTO MATEMATICO** |
|  | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **NUNCA** |
| Construye sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial entre puntos de referencia. |  |  |  |
| Comprende indicaciones verbales y graficas para ubicarse en el espacio, incoporando una mayor cantidad de puntos de referencia. |  |  |  |
| Comprende indicaciones verbales para ubicarse en el espacio utilizando puntos de referencia. |  |  |  |
| Comprende instrucciones para la ubicación de objetos y lugares. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACION** |
|  | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **NUNCA** |
| Inventa historias y las expresa con un lenguaje ordenado y opina al escuchar las de otros compañeros, mencionando su punto de vista. |  |  |  |
| Inventa historias y las expresa con un lenguaje ordenado y opina sobre las de sus compañeros con mediación del docente. |  |  |  |
| Inventa historias con apoyo de otras personas. |  |  |  |
| Repite historias que ha escuchado. |  |  |  |

***SEGUNDA PARTE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medioambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, Algebra y Variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** |
| **INICIO:** Se inician las actividades observando el siguiente video:<https://www.youtube.com/watch?v=Y_BXoD_DmKw> , después de la reproducción del video realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué problema ocurre en la ciudad de Rubí? ¿Qué problemas de salud tenía Rubí por la contaminación acústica? ¿De dónde provenían los sonidos? | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | Individual | Video. | Lunes 17 de Mayo del 202145 minutos |
| **DESARROLLO:** Menciona al niño (a) que no solo la basura que tiramos, el humo de fábricas etc., son contaminación, sino que también los ruidos provocados por las actividades humanas como lo son el ruido de un martillo, un taladro, el claxon de los coches, los cuetes, el volumen alto de las bocinas, etc., son contaminación y a estos se les llama contaminación acústica. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | Individual |  | Lunes 17 de Mayo del 202145 minutos |
| **CIERRE:** Después de la explicación anterior realizan la ficha de trabajo #1, la cual consiste en encerrar aquello que produce contaminación acústica y agregar dibujos o recortes que aquellos sonidos que consideren que son agradables. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | Individual | Ficha de trabajoLibrosRevistas Tijeras Resistol Lápices de colores. | Lunes 17 de Mayo del 202145 minutos |
| **Pensamiento Matemático** |
| **INICIO:** Indica que en la actividad de hoy aprenderán a clasificar y a contar dulces, juntos recorten el material de la ficha de trabajo 2. Una vez que tengan los dulces y los dulceros, revuélvalas y pide al alumno que las clasifique según su color. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Individual |  | Martes 18 de Mayo del 202145 minutos |
| **DESARROLLO:** Después plantear los siguientes problemas y pide que dé solución apoyándose de las galletas: 1. Si tengo 9 dulces azules ¿Cuántas faltan para tener 15? 2. Si tengo 6 dulces rojos ¿Cuántas faltan para tener 9?3. Si junto los dulces azules, y los dulces rojos, los dulces amarillos y los dulces verdes. ¿Cuántas galletas hay en total? | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Individual | Ficha de trabajoLibrosRevistas Tijeras Resistol Lápices de colores. | Martes 18 de Mayo del 202145 minutos |
| **CIERRE:** Comentar si tuvo alguna dificultad y como lo soluciono. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Individual |  | Martes 18 de Mayo del 202145 minutos |
| **Lenguaje y Comunicación** |
| **INICIO:** Comentar que es un poema y mencionar, pueden observar el siguiente video como ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=DmiAgu1p4G4>Después escoge un poema que sea de su agrado. | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. | Grupal | Video  | Miércoles 19 de Mayo del 202145 minutos |
| **DESARROLLO:** Después de escogerlo, apoyar al niño (a) ensayando previamente su poema, cuidando la entonación, expresión, anímelos a “recitar” con emoción. Puede ejemplificar al niño (a) la entonación de un poema, comentando que los poemas contienen palabras bellas y mágicas, que nos hacen sentir e imaginar y que pueden despertar emociones de sorpresa, alegría, aprecio por lo bello de la naturaleza. | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. | Grupal | Poema a recitar | Miércoles 19 de Mayo del 202145 minutos |
| **CIERRE:** Animar al niño (a) a que lea el poema que escogió a los demás integrantes de su familia, al final de su participación pueden generar un pequeño dialogo sobre lo que más les gustó de la actividad realizada y por qué. | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. | Grupal |  | Miércoles 19 de Mayo del 202145 minutos |

|  |
| --- |
| **INTRUMENTO DE EVALUACION EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL** |
|  | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **NUNCA** |
| Investiga y busca acciones para cuidar del medio ambiente, sonidos agradables que no causan contaminación acústica, pone en práctica las acciones y las fomenta en casa. |  |  |  |
| Investiga y busca acciones para cuidar del medio ambiente, poniendo en práctica acciones y cuidados. |  |  |  |
| Investiga y busca acciones para cuidar del medio ambiente. |  |  |  |
| El alumno muestra desinterés sobre el cuidado de su medio, se mantiene callado. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INTRUMENTO DE EVALUACION PENSAMIENTO MATEMATICO** |
|  | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **NUNCA** |
| Compara (donde hay más, menos o igual), iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. (mayor a menor, de menor a mayor). |  |  |  |
| Clasifica colecciones de forma cualitativa y cuantitativa, puede comparar dos colecciones y con apoyo de mamá o papá igualar (agregando y contando elementos). |  |  |  |
| Clasifica colecciones por sus características observables. |  |  |  |
| Separa colecciones de acuerdo a su interés diciendo que hay mucho o poco en las colecciones. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACION** |
|  | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **NUNCA** |
| Aprende poemas mayores a dos estrofas, con volumen, entonación y ademanes y lo dice frente a público.  |  |  |  |
| Aprende poemas de 2 estrofas, lo dice frente al público con volumen y entonación adecuados. |  |  |  |
| Aprende poemas de dos estrofas, lo dice frente al público, pero con volumen y entonación inadecuado. |  |  |  |
| Aprende poemas de una sola estrofa y solamente a una persona se lo dice a mamá, se inhibe al decirlo frente un público diferente. |  |  |  |