|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_Claudia Paola González Sánchez \_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_10\_\_\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_Claudia Paola González Sánchez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  | X | EN ALGUNOS MOMENTOS SI LO HACE |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  | X | FALTA LA FICHA DE EVALUACIÓN O LA LISTA DE COTEJO POR CAMPO |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  | X | FAVOR DE AGREGAR EL NOMBRE TUYO AL FINAL DE LA PLANEACIÓN |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  | X | FAVOR DE AGREGAR EL NOMBRE DE LA EDUCADORA AL FINAL DE LA PLANEACIÓN |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Claudia Paola González Sánchez

Grado: \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ Sección: \_\_A\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños “ANITA DEL BOSQUE DE LOPEZ

Clave: 05DJN0027I Zona Escolar: 121 Grado en el que realiza su práctica: 2 y 3 “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: A Patricia Flores Covarrubias

Total de alumnos: 32 Niños: 11 Niñas: 21

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Pensamiento matemático | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio**   * Reproducir el video de “La célula animal y sus partes”. * Comentar: ¿Quién ha jugado con muchas piezas? ¿Qué juegos contienen muchas piezas? ¿Qué tipo de cosas han construido con muchas piezas?   Cada una de las piezas que utilizan es la unidad más pequeña que han utilizado para su construcción. Los seres vivos estamos conformados por pequeñas unidades llamadas *células*; cada célula es la unidad más pequeña que nos forma y además tiene vida propia   * Realizar una lluvia de ideas: ¿Qué necesitamos para estar vivos?   Estar vivo significa también que crecemos y podemos tener hijos. Todo esto es lo que llamamos procesos de la vida; la célula está viva porque en ella ocurren también estos procesos.  **Desarrollo**  Describir y mostrar el modelo.    **Cierre**   * Comentar: ¿Qué es una célula? ¿Qué tipos de células existen? ¿Qué funciones cumple la célula? ¿Cuáles son las partes que las forman? ¿Qué forma y tamaño puede tener? ¿Qué instrumento nos permite apreciar una célula? | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales | **Grupal** | Video “La célula animal y sus partes”  [**https://www.youtube.com/watch?v=s0HzvQiqwpk&ab \_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol**](https://www.youtube.com/watch?v=s0HzvQiqwpk&ab%20_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol) | **30 minutos** |
| Dar la bienvenida al grupo y empezar la clase observando el video llamado “Arriba, Abajo, Derecha, Izquierda - Barney El Camión”.Comentar las siguientes preguntas:  * ¿Cuál es tu mano derecha? * ¿Cuál es tu mano izquierda? * ¿Qué observas a tu derecha? * ¿Qué observas a tu izquierda? * ¿Qué hay arriba de ti en este momento?   Preguntar lo siguiente:   * ¿Alguna vez han visto un burro? * ¿De qué color es? * ¿Cómo es su tamaño?   ¿Han escuchado acerca del juego “ponle la cola al burro”?  Indicar a los niños que jugaremos a “ponle la cola al burro” en un formato de PowerPoint y dar las siguientes indicaciones:  Por orden de lista (del último al primero) se les sedará el control de la diapositiva donde estará una imagen con un burro dibujado de cada lado.  Ningún burro tiene cola, así que de uno a uno participara para proporcionarle la cola del burro y que el alumno la coloque en el lugar correcto.  El tutor encargado del alumno le vendará los ojos al alumno en turno, girarán tres veces y pasarán a intentar localizar donde pondrán la cola del burro.  Los compañeros le brindarán ayuda dándole indicaciones con términos como arriba, abajo, izquierda o derecha, hasta que logren encontrar el lugar y ponerle la cola al burro.  De forma individual  Proporcionar una diapositiva con un dibujo que tienen que encontrar el camino para llegar a la salida.  Colorear los dibujos y dibujar una la línea del camino que los lleve a la salida.  Para concluir, preguntar si recuerdan cuál es su mano derecha e izquierda y exponer problemas similares al siguiente:  Si miro hacia el patio ¿Dónde se encuentra el pizarrón? ¿El escritorio dónde se encuentra?, si me volteo y miro a donde está el librero, ¿Qué cosas hay enfrente? | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan | La pregunta se hace al grupo y la participación es individual | * Video “Arriba, Abajo, Derecha, Izquierda - Barney El Camión”   [https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU&ab \_channel=lunacreciente](https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU&ab%20_channel=lunacreciente)  Computadora   * Imágenes de un burro. * Tela obscura para vendar los ojos. * Computadora   Juego en PowerPoint | **45 minutos** |
| **INICIO**   * Responde las preguntas ¿Saben para qué es una carta? ¿Que puedes escribir en una carta? ¿Alguna vez has escrito una carta? ¿Conoces algún otro método de comunicación, además de la carta?     **DESARROLLO**   * Toma su material para realizar una carta, papel bond, crayolas e imágenes. * Escribe una carta utilizando pictogramas a sus familiares acerca de los cuidados necesarios que se deben seguir para evitar el contagio de enfermedades. Por equipo 4 personas ubicaran una frase de la carta con el apoyo de la docente escribiendo una parte del texto y con el apoyo de imágenes sacadas de revistas.   (Adecuaciones: 1º: Carta con dibujos, 2º: Carta con dibujos y texto copiado del pizarrón, 3º: Texto propio con ayuda de la docente.)  **CIERRE:**  Mostrar toda la carta y mandar foto al grupo. | Interpreta instructivos, cartas, recados o señalamientos | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:**  Individual  **Cierre:** Grupal | * Papel bond * Imágenes * Crayolas * Sobre   Revista  [**https://www.youtube.com/watch?v=9x OE1iA62ME&feature=youtu.be**](https://www.youtube.com/watch?v=9x%20OE1iA62ME&feature=youtu.be) | **30 minutos** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_Claudia Paola González Sánchez Patricia Flores Covarrubia \_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**Tema:** “Las células”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | 2. Grado de conocimiento | | |  |
| Lo hace | Lo hace ocasionalmente | No lo hace |
| Reconoce que es una célula |  |  |  | Es la unidad más pequeña de la materia viva. |
| Sabe cuál es su función de la célula |  |  |  | Cumple las funciones de relación, reproducción y nutrición. |
| Reconoce que tipo de células hay |  |  |  | Las células eucariotas y las células procariotas. |
| Tienen alguna división las células eucariotas |  |  |  | Se dividen en células animales y células vegetales. |
| Reconoce cuales son las partes de la célula |  |  |  | Se compone por diversas estructuras como las mitocondrias, los cloroplastos, el aparato de Golgi, el lisosoma, el retículo endoplasmático, entre otros. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo reconoce** | **No lo reconoce** | **Observaciones** |
| Reconoce su ubicación espacial |  |  |  |
| Realiza la actividad de forma empática |  |  |  |
| Reconoce los conceptos (arriba, abajo) |  |  |  |
| Logro ponerle la cola al burro |  |  |  |
| Reconoce la aplicación de powerpiont |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo hace No lo hace** | **Observaciones** |
| Reconoce para que sirve una carta |  |  |
| Sabe los elementos que debe llevar una carta |  |  |
| Reconoce la importancia de una carta |  |  |
| Sabe escribir o redactar una carta |  |  |
| ¿Reconoce diferentes métodos de comunicación? |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alumnos:** | **Observaciones** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** |  |
| **14** |  |
| **15** |  |
| **16** |  |
| **17** |  |
| **18** |  |
| **19** |  |
| **20** |  |
| **21** |  |
| **22** |  |
| **23** |  |
| **24** |  |
| **25** |  |
| **26** |  |
| **27** |  |
| **28** |  |
| **29** |  |
| **30** |  |
| **31** |  |
| **32** |  |

**\_Claudia Paola González Sánchez Patricia Flores Covarrubias \_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**