|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: \_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_8\_\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_semestre 4\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_D\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_Constituyentes de 1917\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_05EJN0020O\_\_ Zona Escolar: \_\_\_102\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_1° A\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_Nayla Liliana Siller Bazaldúa\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_32\_\_\_\_\_ Niños: \_\_17 \_\_\_ Niñas: \_\_\_\_15\_\_\_\_

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  Iniciar el día con un saludo y presentación, dando nuestro nombre y preguntando cómo se sienten.  Preguntar a los niños si han escuchado lo que son los oficios y las profesiones.  Explicar que son los oficios y las profesiones acompañado de un títere llamado “la señora Maggie” quien menciona las oficios y profesiones característicos del país con imágenes de estos presentadas en la pantalla.  Comentar si hay alguna duda o pregunta para la señora Maggie.  Despedir a la señora Maggie con aplausos  **DESARROLLO**  Cuestionar a los niños sobre lo que dijo la señora Maggie:  ¿Recuerdan los nombres de los oficios?  ¿Saben el nombre de alguna profesión?  ¿Cuál fue su favorito?  Jugar un juego digital en la plataforma power point, que hable sobre los oficios y profesiones en forma de adivinanza  **CIERRE**  Decir que es hora de trabajar con la hoja de actividades que les mando su maestra.  Explicar en que consiste la primera actividad, que será en dibujar el oficio y la profesión que les gustaría ser de grandes  Preguntar a cuatro alumnos porqué eligieron ese oficio y profesión, expresando su opinión.  Comentar que la clase va a terminar.  Cantar canción de despedida y tomar evidencia del trabajo realizado  **Evaluar sólo a cuatro niños con lista de cotejo y apegándose a los indicadores** | * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal  **Cierre:** individual/ grupal | **Inicio:**   * Títere * Imágenes digitales sobre oficios y profesiones     **Desarrollo:**   * Juego didáctico en power point sobre adivinanzas por medio de imágenes * Computadora   **Cierre:**   * Hoja de trabajo * Colores * Lápices | **Martes 11 de mayo 2021**  **40 minutos**  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**  Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | | | **Siempre** | **A veces** | **Nunca** |
| Expresa su opinión ampliamente | | |  |  |  |
| Su vocabulario es amplio | | |  |  |  |
| Participa sin que la maestra lo pida | | |  |  |  |
| Respeta la opinión de otros | | |  |  |  |
| Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad | | |  |  |  |
| Recuerda el nombre de los distintos oficios sin problema | | |  |  |  |
| Pide ayuda si así lo necesita | | |  |  |  |
| Reconoce sus gustos propios por alguna profesión u oficio | | |  |  |  |
| Conoce los beneficios que hay en su comunidad gracias a los oficios y profesiones | | |  |  |  |
|  | |  |  | |  |
|  |  | |
| **INICIO**  Iniciar el día con un saludo y preguntando cómo se sienten.  Preguntar si saben cómo está el clima: soleado, lluvioso, nublado, etc.  Platicar que el día de hoy verán los lugares en donde se encuentran los objetos, si están arriba, abajo, adentro, afuera, a un lado o a otro. Cantar una canción que hable sobre las nociones espaciales y mover las manos de acuerdo a los movimientos que haga la maestra  **DESARROLLO**  Jugar a la ruleta de los oficios y profesiones, menciona que la ruleta nos va a enseñar el lugar en donde hacen su trabajo y cómo llegan a el.  Explica como llegan a su trabajo por medio de indicaciones y flechas que le ayudan a llegar a su destino  Hacer preguntas como:  ¿Cómo llego a su trabajo?  ¿Qué flechas le ayudaron a llegar a su destino?  ¿Han estado alguna vez en un lugar así?  Cuestionar a dos niños sobre si alguna vez han estado en dicho lugar y pedir que cuenten su experiencia y lo que observaron  **CIERRE**  Decir que es hora de trabajar con la hoja de actividades que les mando su maestra  Explicar que ahora van a ubicar en donde se encuentra la bombera, el granjero, maestro y la estilista.  Pintar las flechas según corresponda:   * De color **verde** si el personaje encuentra arriba. * De **rojo** si se encuentra abajo * De **naranja** si se encuentra al lado derecho. * De **amarillo** si se encuentra al lado izquierdo   Preguntar cómo se sintieron con la actividad y elegir dos niños para que cuenten su experiencia  Comentar que ya es hora de terminar la clase y cantar una canción. Tomar foto de la evidencia  **Evaluar sólo a cuatro niños con lista de cotejo y apegándose a los indicadores** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal  **Cierre:** individual/ grupal | **Inicio:**   * Video con música divertida * Computadora * Celular para reproducir la música   **Desarrollo:**   * Ruleta de oficios y profesiones mostrando el lugar de trabajo por medio de un mapa.   Todo proyectado en power point   * Computadora   **Cierre:**   * Hoja de trabajo * Colores | **Jueves 13 de mayo 2021**  **40 minutos**  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | | | **Siempre** | **A veces** | **Nunca** |
| Reconoce las nociones espaciales | | |  |  |  |
| Sigue indicaciones por medio de puntos de referencia | | |  |  |  |
| Ubica objetos y lugares por medio de imágenes | | |  |  |  |
| Ubica las nociones espaciales en mapas o lugares que desconoce | | |  |  |  |
| Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | | |  |  |  |
| Comenta sus experiencias propias de acuerdo con el tema | | |  |  |  |
| Expresa con claridad lo que quiere comunicar | | |  |  |  |
| Cuenta historias según sus vivencias de acuerdo con el tema | | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  En el aprendizaje de leguaje y comunicación, se enfocó principalmente en la expresión de opiniones respecto al tema.  En lugar de trabajar con la hoja de trabajo planeada, los niños dibujaron en su cuaderno el oficio y la profesión que quieren ser de grandes  En la segunda sesión se agregó una canción para saludar a los niños al inicio de la clase, como recomendación de la educadora titular |

**XIMENA NATALY GUARDIOLA ÁLVAREZ NAYLA LILIANA SILLER BAZALDÚA**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**SEGUNDA SEMANA 18-20 MAYO DEL 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medioambiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  Saludar con alegría y cariño, preguntar cómo se sienten el día de hoy  Cantar una canción de bienvenida.  Cuestionar si alguien conoce las letras:  ¿Conocen las letras del abecedario?  ¿Alguien sabe con qué letra empieza su nombre?  ¿Saben para que pueden usar su nombre?  Presentar en power point las letras del abecedario y catar una canción conforme siguen las letras  Explicar a los niños que reconocer su nombre es muy importante pues ayuda en muchas tareas y en su identidad  **DESARROLLO**  Comentar que el día de hoy vino de visita un amigo que tiene un problema, pues no entiende para qué le sirve su nombre.  Presentar al patito Tito, y explicar que él tiene problemas para reconocer su nombre y no sabe con letra inicia.  Pedir a los niños con ayuda de la practicante que le expliquen para que nos sirve el nombre y con qué letra inicia su nombre  **CIERRE**  Dar instrucciones que el día de hoy van a sacar una hoja en blanco de su cuaderno o de maquina y le van a pedir a la persona que este con ellos que les escriba su nombre grande y con un marcador.  Colocar en un recipiente pintura de agua que tenga en casa o con en una solución de café y agua  Seguir el trazo de nuestro nombre con puntitos y poco a poco.  Comentar que ya es hora de terminar la clase y cantar una canción. Tomar foto de la evidencia  **Evaluar con lista de cotejo a sólo cuatro alumnos, apegándose al aprendizaje e indicadores** | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Inicio:** grupal  **Desarrollo:** grupal  **Cierre:** individual | **Inicio:**   * Presentación sobre las letras * Computadora * Canción sobre el abecedario   **Desarrollo:**   * Títere de patito   **Cierre:**   * Hoja de maquina * Pintura acrílica o solución de café y agua | **Martes 18 de mayo 2021**  **40 minutos**  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | **Siempre** | **A veces** | **Nunca** |
| Reconoce los diversos propósitos de su nombre | |  |  |  |
| Ayuda a otros con el reconocimiento de su nombre | |  |  |  |
| Conoce la primera letra de su nombre | |  |  |  |
| Sabe el nombre de alguno de sus compañeros | |  |  |  |
| Traza su nombre por medio de técnicas | |  |  |  |
| **INICIO**  Saludar con alegría y cariño preguntar cómo se sienten el día de hoy y si ya salió el sol o se quedó dormido.  Cantar una canción de bienvenida y dar indicaciones  Platicar lo qué es la contaminación de sonido con los niños por medio de imágenes  Pedir que tengan su material que se les pidió para saber cómo es la contaminación de sonido y cómo podemos acabar con ella  **DESARROLLO**  Sacar los materiales como piedras, frijoles, colores y un recipiente de plástico  Colocar todos los materiales dentro del recipiente y hacer ruido con ellos  Jugar a ver si los materiales dependiendo del tamaño, color, sonido, etc. son iguales o diferentes y de cuál hay mas o menos objetos  Mostrar imágenes de los materiales que se van a utilizar para que tengan relación con lo que van a jugar  Clasificar cada material con el que corresponde y escuchar el sonido que reproduce y preguntar:  ¿es molesto el ruido?  ¿Puede crear contaminación del sonido?  ¿Cómo puedo hacer para evitar la contaminación?  **CIERRE**  Dibujar en el cuaderno de sus actividades cómo le hacen para evitar contaminar con sonido en su casa o comunidad  **Evaluar con lista de cotejo a sólo cuatro alumnos, apegándose al aprendizaje e indicadores** | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | **Inicio:**  Grupal  **Desarrollo:** Grupal/ individual  **Cierre:** individual | **Inicio:**   * Sartén, plato o vaso que sea de material ruidoso * Cuchara, tenedor o palito de madera * Computadora * Presentación en power point   **Desarrollo:**   * Piedras, frijoles crudos y colores * Recipiente hondo de plástico * Presentación de power poin con imágenes alusivas   **Cierre:**   * Cuaderno * Colores * Lápiz | **Jueves 21 de mayo 2021**  **40 minutos**  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | | **Siempre** | **A veces** | **Nunca** |
| Clasifica el material de trabajo de acuerdo con sus características | |  |  |  |
| Clasifica de acuerdo con la cantidad que hay de un material determinado | |  |  |  |
| Reconoce que material es diferente a otro por medio de la comparación | |  |  |  |
| Iguala las cantidades dependiendo de las características | |  |  |  |
| Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | | **Siempre** | **A veces** | **Nunca** |
| Conoce lo que es el medio amiente | |  |  |  |
| Sabe lo que es la contaminación del sonido | |  |  |  |
| Reconoce acciones para favorecer el medio ambiente | |  |  |  |
| Crea soluciones para terminar con el problema | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**XIMENA NATALY GUARDIOLA ÁLVAREZ NAYLA LILIANA SILLER BAZALDÚA**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**