|  |  |
| --- | --- |
| [Escriba el título del documento] | **[Año]** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: \_MARIANA PAOLA PARDO SENA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_20\_\_\_\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_MARIANA PAOLA PARDO SENA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Paola Pardo Sena

Grado: 2° Sección: A Número de Lista: 20

Institución de Práctica: Jardín de niños Profa. Ardelia Fraustro Escobedo

Clave: 05EJN0096D Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 3A

Nombre del Profesor(a) Titular: Esmeralda Vázquez Carrizales

Total de alumnos: 34 Niños: 16 Niñas: 18

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

**PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE MAYO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de unadiversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones en el entorno social |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Iniciar la clase con un saludo y pase de lista**  |  |  |  | Jueves 13 de Mayo5 minutos   |
| **TE ESCRIBO…*** Actividad en casa

Inicio: investiga sobre que es un mensaje (no escribirlo, solo saber que es)Desarrollo: escribe un mensaje a algún familiar en hoja de maquinaCierre: comprueba que el mensaje está bien redactado* Actividad clase en línea

Inicio: contesta las siguientes preguntas¿Qué es un mensaje?¿Han hecho un mensaje? ¿Por qué?¿Consideran importante escribir mensajes?Desarrollo: escribe un mensaje a la docente por motivo del 15 de mayoCierre: leer el mensaje, comprueba si está bien redactado y corrige errores  | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios | Actividad en casa: Individual Actividad clase en línea: Equipo | Hoja de maquina Lápiz Marcadores  | Actividad en casa: Jueves 13 de Mayo Actividad clase en línea:Jueves 13 de Mayo 10 minutos  |
| **UN LUGAR A LA MEDIDA*** Actividad en casa

Inicio: lee las instrucciones de la hoja que se le mando Desarrollo: mide los objetos que la docente le pide, con los distintos objetos que se encuentran en su casa Cierre: escribe en la hoja sus resultados * Actividad clase en línea

Inicio: contestan las siguientes preguntas ¿Les gusto la actividad? ¿Qué objeto se les dificulto más medir? Desarrollo: menciona los resultados de los objetos que midió Cierre: se cuestiona el ¿por qué? Los resultados no son iguales a los de sus compañeros  | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales | Individual  | Hoja de trabajo Imágenes en grande de los objetos que se usaron  | Actividad en casa:Martes 11 de Mayo Actividad clase en línea: Jueves 13 de Mayo 10 minutos  |
| **OFICIOS Y PROFESIONES*** Actividad en casa

Inicio: leer las indicaciones de la hoja de trabajo e identifica las imágenes Desarrollo: escribir a un lado de cada imagen los beneficios que trae el oficio o la profesión a la comunidad Cierre: colorear las imágenes y escoger un oficio o profesión para vestirse de él en la clase en línea * Actividad clase en línea

Inicio: contestan las siguientes preguntas ¿Saben que es un oficio?¿Saben que es una profesión? Desarrollo: menciona si lo que ve en las imágenes es un oficio o profesión, además que menciona algunos beneficios de ellos Y muestra su vestimenta del oficio o profesión. Cierre: mencionar la importancia que tienen los oficios y las profesiones en la comunidad  | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | Individual  | Hoja de trabajo ColoresLápizDisfraz Imágenes de los oficios y profesiones  | Actividad en casa: Martes 11 de MayoActividad clase en línea: Jueves 14 de Mayo20 minutos  |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO**  |
| **INDICADORES DE LOS CAMPOS FORMATIVOS** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | **SI LO HACE** | **NO LO HACE**  |
| Conoce que es un mensaje  |  |  |
| Redacta de manera congruente el mensaje  |  |  |
| Conoce las partes que lleva un mensaje  |  |  |
| Identifica que el mensaje es un texto informativo  |  |  |
| **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** |  |  |
| Reconoce objetos con los cuales puede medir  |  |  |
| Necesita ayuda para medir los objetos  |  |  |
| Reconoce términos que implican la longitud  |  |  |
| **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL** |  |  |
| Conoce que es un oficio y una profesión  |  |  |
| Comprende la importancia de ellos  |  |  |
| Identifica los beneficios que traen a la comunidad  |  |  |
| Diferencia entre un oficio y una profesión  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**Las actividades en casa son porque la docente así las aplica y me acople a su manera de trabajar y los viernes cuando da su clase toma cada una de las actividades y se las explica a los niños para saber en qué batallaron y que se les dificulto.La docente maneja 2 clases en línea, una a las 11:00 de la mañana y otra a las 12:00 de la tarde, porque primero ve a una parte del grupo y después a la otra.Todas y cada una de las actividades en línea se verán con imágenes llamativas, para atraer la atención de los niños, más la del niño autista.  |

**PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE MAYO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medioambiente  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Iniciar la clase con un saludo, pase de lista y una canción** |  |  | Pase de lista | Martes 18 y Jueves 20 de Mayo5 minutos   |
| **¿ME GUSTA MI NOMBRE?** * Actividad en casa

Inicio: escribe su nombre en una hoja de maquina en grandeDesarrollo: mamá pega una foto de el en una hoja y debajo de la foto escribe su nombre, después recorta la hoja para hacer un tipo rompecabezas Cierre: realiza la actividad del rompecabezas mirando la hoja en la que está su nombre para poder identificarlo y así poder armarlo Ejemplo: puzzle.aprender.nombre | Actividades de nombres, Actividades de nombres en  el preescolar, Aprender a escribir* Actividad clase en línea

Inicio: ve un video y contesta las siguientes preguntas¿Sabes cuál es tu nombre?¿Por qué es importante que tengas un nombre?¿Sabes porque tus papas escogieron ese nombre para ti?Desarrollo: ver el animal que les muestro y decirles cuál es su nombre, escuchan la importancia de tener un nombreJuega a la lotería de los nombres, debe de tener una lotería con letras y arriba tiene que tener escrito su nombre, la docente dirá una letra y ellos deberán de identificarla y poner una fichita, y así sucesivamente hasta que haya un ganadorCierre: contesta las preguntas:¿Les gusto la actividad?¿No se les hizo difícil?¿Les gusta su nombre? ¿Por qué?La docente dice la tarea para ese día | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | Actividad en casa: Individual Actividad clase en línea: Equipo | Hoja de maquina Lápiz MarcadoresFoto del niño o niña Pegamento Tijeras FichasTabla de letras Letras de foami Perrito  | Actividad en casa: Jueves 20 de MayoActividad clase en línea:Jueves 20 de Mayo 35 minutos  |
| **¿Cuántos faltan para…?*** Actividad en casa

Inicio: comprende que es una colección Desarrollo: realiza la actividad de la hoja de trabajo Cierre: manda la actividad por correo * Actividad clase en línea

Inicio: contestan las siguientes preguntas ¿Sabes qué es una colección?¿Tienes alguna colección en casa? ¿De qué es?Desarrollo: ayuda a la docente a completar las colecciones para que sean iguales Cierre: contesta las siguientes preguntas:¿Les gusto la clase?¿Cómo supimos que en un lugar tenía más objetos que otro? | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Individual  | Hoja de trabajo LápizColoresDistintas colecciones | Actividad en casa:Martes 18 de Mayo Actividad clase en línea: Martes 18 de Mayo 20 minutos  |
| **CONTAMINACIÓN ACÚSTICA** * Actividad en casa

Inicio: leer las indicaciones de la hoja de trabajo Desarrollo: colorea los objetos acústicos que dañan el medio ambiente Cierre: logra identificar los objetos que dañan el medio ambiente * Actividad clase en línea

Inicio: contestan las siguientes preguntas ¿Saben que es la contaminación acústica?¿Quién hace ese tipo de contaminación?Desarrollo: ubica las imágenes que hacen contaminación acústica y cuales no Emiten sonidos de la contaminación acústica Adivinan que objeto esCierre: menciona como podemos evitar ese tipo de contaminación  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Individual  | Hoja de trabajo ColoresLápizImágenes de contaminantes acústicos   | Actividad en casa: Martes 18 de MayoActividad clase en línea: Martes 18 de Mayo20 minutos  |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO**  |
| **INDICADORES DE LOS CAMPOS FORMATIVOS** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | **SI LO HACE** | **NO LO HACE**  |
| Reconoce su nombre |  |  |
| Identifica las letras de su nombre  |  |  |
| Conoce la importancia de tener un nombre propio  |  |  |
| **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** |  |  |
| Compara las colecciones  |  |  |
| Identifica que colección tiene más objetos  |  |  |
| Iguala las colecciones  |  |  |
| **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL** |  |  |
| Conoce que es la contaminación acústica  |  |  |
| Identifica quien hace ese problema  |  |  |
| Reconoce como evitar la contaminación acústica  |  |  |

**Mariana Paola Pardo Sena Esmeralda Vázquez Carrizales**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**