|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre de la alumna: Salma Rubí Jiménez Uribe

No. de lista: #12

Grado: 2º Sección: “A”

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Salma Rubí Jiménez Uribe.

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica | X |  |  |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | X |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | X |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Salma Rubí Jiménez Uribe.

Grado: 2º Sección: “A” Número de Lista: #12

Institución de Práctica: Jardín de niños “Anita del bosque de López”.

Clave: 05DJN0027I Zona Escolar: 121 Grado en el que realiza su práctica: 2º “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Raquel Aristia Mireles

Total de alumnos: 32 Niños: 18 Niñas: 14

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya unicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre de la actividad:** “Cerca o lejos”  **Inicio:** Para dar inicio a la actividad verán este video “Cerca lejos”  <https://www.youtube.com/watch?v=xDBoF1GNk78>  **Desarrollo:**  Se muestran imágenes por medio de una presentación de PowerPoint las cuales irán acompañadas de preguntas como ¿En que imagen el niño está dentro del carro? (Afuera, arriba, debajo, lejos, izquierda, derecha, etc.)  **Cierre:**  Observar una imagen sobre un croquis, pedirle al niño que mencione que hay cerca y lejos (izquierda, derecha) de la casa. Indicarle al niño que dibuje en una hoja blanca que hay lejos y que hay cerca de su casa (recuerde que el dibujo no debe ser perfecto, la intención es que el niño reconozca lo que hay cerca de su casa)  Se les pregunta si les gustó la actividad, se les hizo fácil o díficil.  **Evaluación:** Lista de cotejo | Ubica objetos y lugares cuya unicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Grupal | Presentación de PowerPoint con imágenes y un video, un croquis, hojas  blancas y lapiz. | 13 de mayo.  30 min. |
| **Nombre de la actividad:** “hagamos una carta”  **Inicio:**  Se da inicio con unas preguntas. ¿Conocen las cartas?,¿Dónde las han visto?, ¿Quién es la persona encargada de entregarlas?  **Desarrollo:**  Mencionar las partes que tiene una carta (fecha, destinatario, saludo, cuerpo de la carta, despedida y firma).  Harán una cartapara algun familiar que no han visto, pueden escribir de cómo se siente en esta contingencia, las actividades que ha realizado en casa, lo que extraña de su escuela, etcétera.  **Cierre:**  Se hace una puesta en común donde cada niño menciona lo que escribió en su carta y para quien la escribió.  **Evaluación:** Lista de cotejo | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | Grupal | Presentación de powerpoint, hojas de maquina, lapiz | 13 mayo  15 min. |
| **Nombre de la actividad:** “adivina la profesión”  **Inicio:**  Se inicia la actividad con unas preguntas. ¿Saben cuales son las profesiones? ¿Qué quieres ser cuando seas grande? Menciona algunas profesiones.  **Desarrollo:**  Por medio de una presentación de powerpoint se les da a conocer algunos dibujos sobre personas de diferentes profesiones, los niños deben adivinar que profesion es y que es lo que hacen.  **Cierre:**  Se hace una puesta en común donde se menciona la importancia de cada una de las profesiones con los que contamos.  **Evaluación:** Lista de cotejo. | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | Grupal | Presentación de powerpoint | 13 mayo  30 min. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Salma Rubí Jiménez Uribe\_\_ Raquel Aristia Mireles**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Pensamiento matemático** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe identificar derecha e izquierda. |  |  |  |
| Identifica lo que hay cerca o lejos de la casa del croquis. |  |  |  |
| Identifica lo que hay cerca de su casa |  |  |  |
| Identifica lo que hay lejos de su casa |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Lenguaje y comunicación** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe identificar las partes de una carta |  |  |  |
| Identifica lo que se quiere dar a conocer por medio de una carta |  |  |  |
| Sabe escribir |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Exploración y comprensión del mundo natural y social** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe identificar las profesiones. |  |  |  |
| Identifica cual es el trabajo de cada profesión. |  |  |  |
| Sabe la importancia de cada una de las profesiones. |  |  |  |
| Menciona la profesión que le gustaría realizar. |  |  |  |

**Planeación segunda semana (17 al 21 de mayo)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulen la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** | |
| **Nombre de la actividad:** “Reconociendo mi nombre y el de mi familia”  **Inicio:**  Para dar inicio a la actividad se les pregunta:  ¿les gusta su nombre? ¿Saben porque sus papás les pusieron así?  Comenta porque les gusta su nombre.  **Desarrollo:**  Escribe tu nombre en tu cuaderno. En la pantalla se muestra el abecedario, cada uno buscara la inicial de su nombre y repite su sonido.  Pidele a mamá o papá que te mencione los nombres de los miembros de tu familia (mínimo 4), escriblelos y dibuja como son.  **Cierre:**  Encierra la inicialde los nombres de tu familia.  Se hace una puesta en común donde los niños mencionan los nombres de sus familiares, si pudieron escribirlo, si se les dificultó, etc.  **Evaluación:** Lista de cotejo | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Individual | Lápiz, cuaderno/hojas, colores.  Presentación de powerpoint. | 20 de mayo.  30 min. | |
| **Nombre de la actividad**: “¿Cuántas letras tiene mi nombre?”  **Inicio:**  En base a la actividad anterior, donde escribieron sus nombres, contar cuantas letras tiene tu nombre.  **Desarrollo:**  (pidele a mami o a papi que te escriban los numeros del 1 al 10) Colorea el número que corresponde al total de las letras que tiene tu nombre.  **Cierre:**  Por medio de una imagen proyectada en powerpoint identifica la cantidad de articulos que compraste y registrala en tu cuaderno.  **Evaluación:** Lista de cotejo | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Individual | Cuaderno/hojas, lápiz, colores. | 20 de mayo.  20 min. | |
| **Nombre de la actividad:**  **Inicio:**  Se da inicio con unas preguntas, ¿Sabías que el ruido es un tipo de contaminación?, Cuando hay mucho ruido o vibraciones que causan molestia, se llama contaminación acústica o auditiva. ¿Sabes que puedes hacer para evitar la contaminación acústica?  **Desarrollo:**  Ver el video  [**https://www.youtube.com/watch?v=OiGBWaoW5aI**](https://www.youtube.com/watch?v=OiGBWaoW5aI)  En seguida, dibuja en tu cuaderno los tipos de contaminación que más te hayan llamado la atención  **Cierre:**  Explica delante de sus compañeros cuales fueron los tipos de contaminación que dibujó y porqué  **Evaluación:** Lista de cotejo | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |  | Cuaderno/hojas, lápiz, colores. | 20 de mayo.  10 min. | |
| **Observaciones/recursos:** | | | | |

**Salma Rubí Jiménez Uribe. Raquel Aristia Mireles**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**Listas de cotejo para evaluar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Lenguaje y comunicación** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe escribir correctamente su nombre |  |  |  |
| Identifica cual es la inicial de su nombre |  |  |  |
| Entiende el significado de su nombre y lo explica |  |  |  |
| Puede escribir el nombre de sus familiares |  |  |  |
| Sabe escribir |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Pensamiento matemático** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe identificar el número de letras que tiene su nombre |  |  |  |
| Escribe el número de manera correcta |  |  |  |
| Cuenta y registra los articulos comprados en la imagen. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Exploración y comprensión del mundo natural y social** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Aprende a identificar los tipos de contaminación acústica. |  |  |  |
| Da una breve explicación sobre el tema. |  |  |  |
| Presta atención al video |  |  |  |