**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021



**Alumna:** Sandra Guadalupe Flores Alvizo #7

**Grado**: Segundo **Sección:** D

**Curso:** Estrategias De Trabajo Docente

**Docente:** Angelica María Rocca Valdés

**Trabajo:** Secuencia didáctica

**Competencias:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valorar y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Saltillo, Coahuila. Mayo del 2021

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Sandra Gpe Flores Alvizo

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_ Sandra Guadalupe Flores Alvizo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_D\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_#7\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Constituyentes 1917

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 3 “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Carla María Martínez Morales

Total de alumnos: 35 Niños: 20 Niñas: 15

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |
| --- |
| **SECUENCIA DIDACTICA** |
| **Campo de Formación Académica** | Lenguaje y Comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | Literatura | **Organizador curricular 2:** | Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**Indagar ¿Que son las historias? partiendo del conocimiento previo de los alumnos. Crear un concepto de las historias.Leer la historia “El cofre de los sueños” Presentación en power point animada de la historia Cuestionar a los niños sobre la historia leída ¿A quién se enfrentó elpirata?¿Qué tenía que encontrar el pirata?¿Qué se encontraba en el cofre?¿Cuál es la receta para tener dulces sueños?**Desarrollo:**Usar recortes de sus personajes favoritos Decorar la hoja donde pegaran sus recortes Al terminar mostrar el trabajo realizado Escribir en la hoja el invento de la historia de su personaje favorito **Cierre:**Contar al grupo la historia apoyándose de las imágenes El resto del grupo dará su opinión de la historia que más les agrado Cuestionar si fue difícil la actividad o fácil, que les gustó y que no les gustó  | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Inicio:** Grupal **Desarrollo:** Individual**Cierre:** Grupal | -Computadora-Presentación power point-Historia “El cofre de los sueños”-Tijeras-Pegamento-Hojas de colores -Recortes. colores | -12 de mayo del 2021 **Inicio:** 10 minutos**Desarrollo:** 15 minutos**Cierre:** 10 minutos |

|  |
| --- |
| **SECUENCIA DIDACTICA** |
| **Campo de Formación Académica** | Pensamiento matemático  |
| **Organizador curricular 1:** | Forma, espacio y medida  | **Organizador curricular 2:** | Ubicación espacial. |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**Cuestionar a los alumnos con el fin de rescatar sus saberes previos:¿Qué es arriba?, ¿Qué es abajo? ¿Qué es en frente?, ¿Qué es atrás?, ¿Qué es aún lado?, ¿Qué hay en frente de ti? ¿Qué hay atrás de ti?, ¿Cuál es la derecha? ¿Cuál es la izquierda?Presentación en Power point dando una mejor explicación**Desarrollo:**Observar la ilustración de la siguiente diapositiva Cuestionar a los alumnos donde se ubica los personajes u objetos “arriba de, debajo de” “izquierda, derecha” “detrás de, enfrente de” etc.**Cierre:**Concluir la actividad jugando “simón dice”Indicar a los niños que se ubiquen en una silla de su casa Utilizar nociones espaciales “simón dice… ponte a un lado de la silla, detrás de la silla etc.Cuestionar a los alumnos acerca de lo que aprendieron y si les gusto la actividad  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | **Inicio:** Grupal **Desarrollo:** Grupal **Cierre:** Grupal | -Computadora-Presentación power point-Ilustraciones-Silla  | -12 de mayo del 2021 **Inicio:** 10 minutos**Desarrollo:** 15 minutos**Cierre:** 10 minutos |

**Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores****Pensamiento matemático** | **Lo hace**  | **No lo hace**  | **Le falta mejorar** |
| Identifica los puntos de referencia |  |  |  |
| Reconoce las posiciones de los objetos. |  |  |  |
| Identifica su izquierda y su derecha |  |  |  |
| Ubica objetos con ayuda por medio de indicaciones de relacionesespaciales y puntos de referencia (arriba, abajo, adelante, entre, a lado de,adentro de, etc.) |  |  |  |
| **Lenguaje y comunicación**  |  |  |  |
| Reconoce que es una historia  |  |  |  |
| Cuenta historias de invención propia |  |  |  |
| Utiliza palabras o expresiones adecuadas en el texto |  |  |  |
| Intercambia opiniones con sus compañeros sobre las historias  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Sandra Gpe Flores Alvizo Carla María Martínez Morales**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social  | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios  |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales  |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |
| --- |
| **SECUENCIA DIDACTICA** |
| **Campo de Formación Académica** | Lenguaje y Comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | Participación social  | **Organizador curricular 2:** | Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio**: introducir al tema a los alumnos, cuestionándolos acerca del tema de las “cartas” recuperando los saberes previos ¿Conocen las cartas? ¿Dónde la han visto? ¿Cómo son? ¿Quién es la persona encargada de entregarlas?Mostrar una carta grande previamente realizado por la docente en la cual se mencionan los elementos de la carta.Posteriormente poner una canción a los alumnos relacionada con el tema de la carta.<https://www.youtube.com/watch?v=5He7LVP0PDc>**Desarrollo: I**ndicar a los alumnos que realicen una carta a la persona que mas quieran su mejor amigo, hermano, primo, mama etc. **Cierre:** Platicar si la actividad la habían realizado antes y lo que sintieron al lograrla | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios | **Inicio:** Grupal **Desarrollo:** Individual**Cierre:** Grupal | • Carta• Canción infantil.• Material para elaboración de una carta (hojas, colores, etc.). | -19 de mayo del 2021 **Inicio:** 10 minutos**Desarrollo:** 15 minutos**Cierre:** 10 minutos |

|  |
| --- |
| **SECUENCIA DIDACTICA** |
| **Campo de Formación Académica** | Exploración y compresión del mundo natural y social  |
| **Organizador curricular 1:** | Mundo natural  | **Organizador curricular 2:** | Exploración de la naturaleza  |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:** Cuestiona a los alumnos ¿Qué son los animales aéreos? ¡Cómo son? ¿Dónde los han visto? ¿Cuáles conocen? ¿Por qué creen que son aéreos? ¿Qué características tienen? Posteriormente poner un video sobre los animales aéreos <https://www.youtube.com/watch?v=bkNwJBmWPho>**Desarrollo:** Muestra mediante una presentación en power point diversos animalesCuestiona si uno de ellos es un animal aéreo (si-no) ¿Por qué? Comenta las características del por que es o no es un animal aéreo **Cierre:**Da una ficha de trabajo Colorea y encierra solo los animales aéreosCuestiona a los alumnos acerca de lo que aprendieron  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Inicio:** Grupal **Desarrollo:** individual **Cierre:** Individual  | • Video• Ficha• Colores • Presentación power point | -19 de mayo del 2021 **Inicio:** 10 minutos**Desarrollo:** 15 minutos**Cierre:** 10 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Sandra Gpe Flores Alvizo Carla María Martínez Morales**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores****Lenguaje y comunicación**  | **Lo hace**  | **No lo hace**  | **Le falta mejorar** |
| Participa durante la clase |  |  |  |
| Reconoce que son las cartas  |  |  |  |
| Realiza cartas  |  |  |  |
| Utiliza palabras o expresiones adecuadas en la carta |  |  |  |
| **Exploración del mundo natural**  |  |  |  |
| Reconoce que son los animales aéreos  |  |  |  |
| Identifica los animales aéreos |  |  |  |
| Conoce las características de los animales aéreos  |  |  |  |

**Anexo 1**

