Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Daniel Díaz Gutiérrez

Curso: Optativo

Trabajo: La educación como la transmisión de conocimientos.

Unidad 2:

El sentido y los fines de la educación.

Competencias:

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna:

Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2° Sección: “B” No. de lista: 13

Mayo 2021

Saltillo Coahuila, México.

Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión.

Principalmente debemos de saber que es la explicación y que es la comprensión. La explicación es hacer entender un concepto o una situación, explicamos cuando creemos que algo no está suficientemente claro. Y la comprensión es el entendimiento o intelección en su sentido más común y tradicional se considera como la facultad de pensar.

Wilhem Dilthey diferencio entre el método de las ciencias de la naturaleza, como la explicación o dirección del conocimiento de dentro hacia fuera y el de la comprensión o dirección del conocimiento hacia dentro: la vida es captada desde dentro.

"Comprensión" es un término amplio que se refiere tanto a una actividad intelectual como a un método, utilizado en Ciencias Sociales, en Historia y en Filosofía. Sirve para conocer el significado de las acciones, para establecer analogías entre experiencias propias y sucesos externos.

Es además una metodología de tipo cualitativo que asocia la inteligibilidad del objeto investigado a las experiencias subjetivas. La capacidad para identificarse con el objeto, el contexto de la investigación, las experiencias e incluso las actitudes del observador forma parte de este procedimiento de investigación.

“Explicación” es el proceso de desenvolvimiento que conduce al esclarecimiento del contenido de cierta unidad, y a que sus partes reciban independencia y puedan ser diferenciadas unas de otras. En este sentido, el término “explicación” se usa ampliamente en la filosofía idealista. Así, el neoplatonismo considera el mundo y las distintas cosas como explicación, como “auto desenvolvimiento”, en el que ellas están unidas inicialmente.

Estos términos son muy utilizados en cuanto a lo educativo, por medio de explicaciones que se dan de los temas se lleva a una comprensión de los mismos. Los dos términos van de la mano ya que uno se pone en práctica y el otro es el resultado.

Conocimiento como creencia, verdadera, justificada.

La justificación es la parte de la gnoseología  y de la epistemología que se ocupa del apoyo o respaldo a favor de una creencia; ya sea informal, como un punto de vista, o formal, como una proposición lógica o una teoría científica.

A partir de la definición de Platón del saber cómo creencia verdadera y justificada generalmente se considera que disponer de una justificación es requisito indispensable para que tales creencias constituyan un saber legítimo, es decir, sean consideradas validas por una comunidad o grupo social.

Si una creencia es justificada, es porque hay algo que la avala: los justificadores, explicaciones o razones por las que un individuo o grupo puede considerar apropiado o legítimo aceptar una creencia o teoría. La teoría de la justificación se refiere a esas explicaciones o razones.

El conocimiento tiene tres condiciones: no se puede saber nada si no lo crees, si no es verdad y si no está justificado.

La noción de creencia verdadera justificada, de acuerdo con la definición de “conocimiento” como creencia verdadera justificada esta debe cumplir con las siguientes condiciones:

Una creencia

+ una verdad

+ Justificación

= conocimiento

Un sujeto S conoce que una proposición P es cierto solo si:

P es cierta, S cree que P es cierta y S tiene una justificación para creer que P es cierta.

Bibliografía.

* Pérez Álvarez, M. (1990). Análisis experimental y teórico sobre la explicación cognitiva de la comprensión de textos. *Psicothema, 2 (2)*.
* Byte, T., & Venturera, G. (1999). *La enseñanza para la comprensión: guía para el docente* (Vol. 5). Buenos Aires: Paidós.
* Gettier, E. (1974). ¿Es conocimiento la creencia verdadera justificada? *Conocimiento y creencia Madrid: Fondo de Cultura Económica*, *143*.
* Getter, E., & León, P. V. (2013). ¿Una creencia verdadera justificada es conocimiento? *Disputa tío. Philosophical Research Bulletin*, *2*(3), 185-193.