**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Danna Sophia Rangel Ibarra

Grado: 2 Sección: C Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Jardín de niños Felipa Valdés de Pepi

Clave: 05EJN0188U2 Zona Escolar: 104 Grado en el que realiza su práctica: 1º

Nombre del Profesor(a) Titular: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Total de alumnos: 37 Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 17 AL 21 DE mayo de 2021

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 12:00 pm |  |  |  | Bienvenida |  |
| 12:05 |  |  |  | Inicio de la actividad Búsqueda de números. |  |
| 12:10 |  |  |  | Continuación del inicio de la actividad: Búsqueda de números. |  |
| 12:15 |  |  |  | Desarrollo de la actividad Búsqueda de números. |  |
| 12:25 |  |  |  | Cierre de la actividad Búsqueda de números. |  |
| 12:35 |  |  |  | Despedida |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Aprende poemas y los dice frente a otras personas |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación, e intercambio de poemas y juegos literarios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo**   * Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad: Búsqueda de números.** | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  **Escuchar el siguiente cuento:**  Cuento Pablito y los números (1)    Cuento Pablito y los números (3)Cuento Pablito y los números (2)  Cuento Pablito y los números (4)  Cuento Pablito y los números (5)  Cuento Pablito y los números (6)  Cuento Pablito y los números (7)  Cuento Pablito y los números (8)  Cuento Pablito y los números (9)  Cuento Pablito y los números (10)  Cuento Pablito y los números (11)  Cuento Pablito y los números (12) | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan | **Grupal** | **\*Cuento** | **Jueves**  **5 minutos** |
| **Inicio:**  **Contestar las siguientes preguntas:**   1. ¿Qué números recuerdas del cuento? 2. ¿En qué lugares aparecían los números? 3. ¿De qué se trataba el cuento? | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan | **Grupal** |  | **Jueves**  **5 minutos** |
| **Desarrollo:**  Observar las imágenes que se le mostraran. P. ejemplo:  Dibujo de Televisión con antena pintado por en Dibujos.net el día 10-03-20  a las 01:25:30. Imprime, pinta o colorea tus propios dibujos!  Mencionarán donde han visto números en este artículo, como en canales, en el control, etc. | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan | **Grupal** | **\*10 imágenes de artículos.** | **Jueves**  **10 minutos** |
| **Cierre:**  Bucarán en su casa algún artículo que tenga números y lo mostraran en la cámara.  Responder lo siguiente:  ¿Qué fue lo que más les gusto? | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan | **Grupal** | **Artículos** | **Jueves**  **10 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Danna rangel**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Rubrica de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| 1. Pudo identificar cuáles son los números del 1 al 10 |  |  |  |
| 1. Logro identificar donde se encuentran los números en la vida cotidiana. |  |  |  |
| 1. Logro encontrar un objeto en casa que tuviera números. |  |  |  |
| 1. Participó activamente en las actividades que se le presentaron. |  |  |  |
| 1. Estuvo atento durante la clase en línea. |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**