**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Lorena Iracheta Vélez

Grado: 2 Sección: C Número de Lista: 11

Institución de Práctica: Jardín de Niños Felipa Valdés de Pepi T.M.

Clave: 05EJN0188U2 Zona Escolar: 104 Grado en el que realiza su práctica: 3º

Nombre del Profesor(a) Titular: Elisa Guadalupe Diaz Murillo

Total de alumnos: 28 Niños: 18 Niñas: 10

Periodo de Práctica: 17 al 21 de mayo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 am |  | ¡Cuidemos el planeta! |  | En la búsqueda de números | ¡Adivina! (vía WhatsApp) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |
| --- |
| **¡Cuidemos el planeta!** |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**Responde las preguntas: ¿Qué es lo que provoca la contaminación?, ¿Qué haces para cuidar el medio ambiente?, ¿Está bien o mal tirar basura en la calle? ¿por qué?, ¿sabes que es reciclar?, ¿sabes que es reutilizar?, ¿sabes que es reducir?, ¿clasificas la basura en tu casa?Participa en un juego interactivo digital sobre la contaminación, identificando y señalando los elementos que contaminan lugares del planeta.**Desarrollo:**Dibuja en una hoja de maquina o de cuaderno, 5 acciones que debemos realizar para no contaminar el medio ambiente.Analiza y clasifica las acciones que son de reciclar, reutilizar y reducir según sea el caso; con las imágenes que la docente va mostrando.**Cierre:**Socializa sobre acciones que aprendió en clase y acciones que realiza en casa para contribuir cuidado del medio ambiente. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | **Grupal** | * Juego interactivo digital:
* [**https://www.veduka.com.mx/wp-content/uploads/articulate\_uploads/Guardianes-del-medio-ambiente/index.html**](https://www.veduka.com.mx/wp-content/uploads/articulate_uploads/Guardianes-del-medio-ambiente/index.html)
* 1 hoja de maquina o de cuaderno
* Colores
 | **Martes 18**30 minutos |
| **Individual y grupal** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Si** | **No** | **Con dificultad** |
| **Identifica acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente** |  |  |  |
| **Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente** |  |  |  |
| **Muestra interés por indagar acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente** |  |  |  |

Exploración del mundo natural y social

|  |
| --- |
| **En la búsqueda de números** |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**Escucha y observa con atención un video con la explicación del uso de los números en la vida cotidiana.Responde las preguntas: ¿qué son los números?, ¿para qué sirven los números?, ¿dónde podemos encontrar números?, ¿cuántos años tienes?, ¿tienes mascotas? ¿cuántas?, ¿tienes hermanos(as)? ¿cuántos(as)?**Desarrollo:**Dibuja y pinta o recorta y pega objetos que contengan números.Observa el cartel con diferentes objetos que presenta la docente e indica cuantos objetos hay de cada uno.**Cierre:**Socializa lo aprendido en clase del uso que le dan a los números en la vida cotidiana. | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | **Grupal** | * Video: <https://www.youtube.com/watch?v=LtLbhQnMA2g>
* Hoja de maquina o de cuaderno
* Revista (para recortar)
* Tijeras
* Pegamento
* Colores
 | **Jueves 20**35 minutos |
| **Individual y grupal** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Pensamiento matemático**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Si** | **No** | **Con dificultad** |
| **Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana**  |  |  |  |
| **Reconoce la importancia de los números** |  |  |  |
| **Utiliza los números en diferentes situaciones que se relacionan en el día a día**  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **¡Adivina!** |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**Responde las preguntas: ¿sabes lo que es la descripción?, menciona un ejemplo de descripción de algún objeto de su casa.**Desarrollo:**Elige un miembro de la familia, observando las características que tiene (color de cabello, vestimenta, color de ojos, forma de ser, etc.).Dibuja y colorea al miembro de la familia elegido con las características que identificó.**Cierre:**Realiza una pequeña descripción propia. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Individual** | * Hoja de maquina o de cuaderno
* Colores
* Lápiz
 | **Viernes 21**Actividad vía WhatsApp |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Si** | **No** | **Con dificultad** |
| **Menciona características de objetos y personas que conoce y observa** |  |  |  |
| **Emplea adjetivos calificativos** |  |  |  |
| **Describe tanto el físico como la forma de ser** |  |  |  |

Lenguaje y comunicación

Lorena Iracheta Vélez

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Lorena Iracheta Vélez

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**