**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Blanca Guadalupe Ramirez García.

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 15

Institución de Práctica: Luis. A Beauregard.

Clave: Pendiente Zona Escolar: Pendiente Grado en el que realiza su práctica: 3 A

Nombre del Profesor(a) Titular: Erika Berenice Barragán Paramo.

Total, de alumnos: 37 Niños: 20 Niñas: 17

Periodo de Práctica: Del 17 al 21 de mayo del 2021.

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30 – 11:30 a.m.  |  | *Mundo ruidoso, mundo triste. Mundo tranquilo, mundo feliz.* |  | *“Mis buenos hábitos”.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo*** Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía  | Realiza por si mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | **Organización** | **Recursos** | Día/tiempo |
| *Mundo ruidoso, mundo triste. Mundo tranquilo, mundo feliz.***Inicio:**Responde los siguientes cuestionamientos:¿Sabes lo que es la contaminación ambiental?¿A quién afecta la contaminación?¿Conoces otros tipos de contaminación? ¿Cuáles?¿El ruido es contaminación?Observa con atención las imágenes que se le presentan y expresa su opinión sobre estas. **Desarrollo:**Escucha los diferentes tipos de sonidos y adivina que es lo que produce ese sonido.Diferencia la contaminación natural de la artificialComenta cuales son las consecuencias que puede provocar el ruido en exceso.Realiza un dibujo sobre como puede contribuir a disminuir la contaminación acústica.**Cierre:**Comparte con los demás su dibujo y lo explica.Retroalimenta lo aprendido expresando su opinión sobre que es la contaminación acústica y como podemos ayudar a que disminuya.  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | **G****R****U****P****A****L****Grupal e individual****Grupal e individual.** | * Imágenes sobre la contaminación acústica.
* Objetos y sonidos para producir ruidos.
* Cuaderno
* Lápiz y colores
 | **M****A****R****T****E****S** |
| *“Mis buenos hábitos”***Inicio:** Responde los siguientes cuestionamientos:¿Sabes lo que es la higiene personal?¿Qué hábitos de higiene personal realizas?¿Qué pasa si no tienes hábitos de higiene personal?Observa con atención los hábitos de higiene personal que tiene Anita.**Desarrollo:**Ayuda a Anita a mejorar sus hábitos de higiene mencionando las cosas que necesita para su aseo personal.Indica que alimentos debe comer Anita para sentirse mejor y estar más saludable.Observa con atención las imágenes que se le presentan.Participa mencionando cuales son las imágenes en las que se están cuidando sus pertenencias. Escucha la historia de Daniel.Analiza los consejos que se le presentan y escoge los que considere mas adecuados para darle a Daniel y explica el porqué. **Cierre:**Retroalimenta lo aprendido respondiendo el siguiente cuestionamiento.¿Qué aprendimos el día de hoy?Terminamos el día de buena manera cantando la canción de pin pon.  | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |  **G****R****U****P****A****L****Grupal e individual.****G****R****U****P****A****L** | * Representación de Anita, objetos de higiene personal y opciones de comida.
* Imágenes cuidando y no cuidando

pertenencias.* Historia de Daniel
* Consejos para Daniel.
* Canción de pin pon
 | **J****U****E****V****E****S** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Se le dificulta** |
| Conoce que es la contaminación ambiental |  |  |  |
| Comprende que es la contaminación acústica |  |  |  |
| Sabe a quien o quienes afecta la contaminación acústica.  |  |  |  |
| Expresa su opinión sobre las imágenes que se le presentan  |  |  |  |
| Rescata cuales son las consecuencias que provoca el exceso de ruido. |  |  |  |
| Comparte con los demás su dibujo y lo explica satisfactoriamente.  |  |  |  |
| Menciona como puede contribuir a disminuir la contaminación acústica. |  |  |  |
| Identifica los diferentes tipos de ruido |  |  |  |
| Descubre que acción o cosa provocan esos ruidos |  |  |  |
| Diferencia la contaminación natural de la artificial  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Se le dificulta** |
| Sabe que es la higiene personal |  |  |  |
| Comenta que hábitos de higiene personal realiza |  |  |  |
| Entiende que pasa cuando no se tienen hábitos de higiene personal |  |  |  |
| Observa con atención los hábitos de higiene de Anita y expresa su opinión.  |  |  |  |
| Identifica los objetos y las cosas que ayudan a tener un mejor aseo personal |  |  |  |
| Puede diferenciar que alimentos son buenos y cuales no lo son para el cuidado de nuestro cuerpo |  |  |  |
| Reconoce en cuales imágenes se cuidan las pertenencias y en cuales no |  |  |  |
| Analiza los consejos que se le presentan y elige las opciones más adecuadas |  |  |  |
| Comprende la importancia que tienen los hábitos de higiene.  |  |  |  |
| Conoce la importancia que tiene el cuidar sus pertenencias y respetar las pertenencias de los demás  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**