**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Ciclo escolar 2020-2021.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Planeación.

Curso: Estrategias de trabajo docente.

Nombre: Graciela de la Garza Barboza. #6.

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

Grado: 2º sección “C”.

Unidad II: Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente

Competencias.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

15 de mayo de 2021. Saltillo, Coahuila.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

****

Nombre del estudiante normalista: Graciela de la Garza Barboza.

Grado: 2º. Sección: “C”. Número de Lista: 6.

Institución de Práctica: Jardín de Niños “Jaime Torres Bodet”

Clave: 05EJN007601. Zona Escolar: 108. Grado en el que realiza su práctica: 1º B Y 2º C.

Nombre del Profesor(a) Titular: Roció Anayari Salazar Rosales.

Total de alumnos: 32. Niños: 17. Niñas: 15.

Periodo de Práctica: 17 al 21 de mayo.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**17 de mayo.  | **MARTES**18 de mayo. | **MIERCOLES**19 de mayo.  | **JUEVES**20 de mayo.  | **VIERNES**21 de mayo.  |
| 12:00 pm a 12:30 pm. |  | ¿Cuántos faltan para…?Pensamiento matemático(primer grupo) |  |  |  |
| 5:00 pm a 5:30 pm.  |  | ¿Cuántos faltan para…?Pensamiento matemático(segundo grupo) |  |  |  |

**¿Cuántos faltan para...?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Número.  |

**¿Cuántos faltan para…?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:Responde las siguientes preguntas: * ¿Cuáles números conocen?
* ¿Por qué es importante que sepamos contar?

Escucha y ve el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=3IkqspehhPc> | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  | Grupal. | **\*** Video. | Martes 18 de mayo de 2021.10 minutos. |
| Desarrollo:Observa las imágenes y responde las preguntas que van acompañas de ¿Cuánto falta para tener lo mismo que la otra cantidad?, ¿Dónde hay más?, ¿Dónde hay menos?, ¿Es la misma cantidad?  | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  | Grupal. | **\*** Imágenes.  | Martes 18 de mayo de 2021.10 minutos. |
| Cierre:Dibuja en una hoja blanca dos cantidades, una pequeña y una grande, por ejemplo, en una canasta hay 6 manzanas y en la otra canasta hay 2 manzanas. Colorear la cantidad más grande.  | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  | Individual. | **\*** Hojas blancas. **\*** Lápiz.**\*** Colores.  | Martes 18 de mayo de 2021.10 minutos. |



|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Graciela de la Garza Barboza.

**Firma del estudiante normalista. Firma del profesor titular.**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

 **Firma del docente de la normal.**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional.**

**Instrumento de evaluación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores.  | Grado de conocimiento |  |
| Si  |  Un poco | No  | Observaciones. |
| Reconoce el uso de los números en la vida cotidiana.  |  |  |  |  |
| Logra identificar las diversas cantidades de una colección.  |  |  |  |  |
| Compara todas las colecciones de elementos e identifica donde hay más, menos o la misma cantidad.  |  |  |  |  |
| Analiza y responde los ejercicios planteados.  |  |  |  |  |
| Establece semejanza y diferencia entre elementos.  |  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación. |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Graciela de la Garza Barboza.

 **Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**