**Escuela normal de educación preescolar Licenciatura en educación preescolar**.

****

Nombre del estudiante normalista: Nayeli Abigail ibarguen Pérez

Grado: 2º Sección: B Número de Lista: 10

Institución de Práctica: Luis A. Beaurgard

Clave: 05EJN0035J Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 1ºB

Nombre del Profesor(a) Titular: María Daniela Rodríguez Villalobos

Total de alumnos: 26 Niños: 15 Niñas: 11

Periodo de Práctica: 10 de mayo al 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación**   * Pensamiento matemático | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Organizador curricular 2** |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación**   * Lenguaje y comunicación | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Organizador curricular 2** |
| Descripción |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **campó de formación académica**   * Lenguaje y comunicación | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** | | |
| Oralidad |  | | |
| **Organizador curricular 2** | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | |
| Descripción |  | | |
| **Actividad** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/ tiempo** |
| **“ adivina quién “**  **Inicio:**  Escucha las indicaciones sobre la actividad “adivina quién”.  **Desarrollo:** eligen un juguete de su preferencia y lo describirán enfrente de sus compañeros.  Dibuja el juguete con la descripción y verán quien lo adivina primero  **Cierre:** menciona que juguete fue el más interesante y porqué. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Individual | * Juguete * Hojas * Colores * Lápiz | Viernes 21 de mayo del 2012  30 min |
| Juguetes: | | | | |

**Lista de cotejo de lenguaje y comunicación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizador 1** | Oralidad | |
| **Organizador 2** | Descripción | |
| **Aprendizaje esperado** | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Expresa características de objetos y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva | Expresa un conjunto características muy aisladas o no muy definidas de objetos y personas que conoce y observa. | No logra transmitir de manera concisa y asertiva características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** | | |
| Número, algebra y variación |  | | |
| **Organizador curricular 2** | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | | |
| Numero |  | | |
| **Actividad** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/ tiempo** |
| **“más que , menos que”**  **Inicio:** escucha las indicaciones sobre la actividad, observa la presentación con las imágenes  **Desarrollo:**  Identifica en el pizarrón un par de números con imágenes de una colección que lo represente.  Utiliza una cajita para colocar una cantidad de objetos menor a la que se muestra en una tarjeta.  **Cierre:** resuelve en su cuaderno un dibujo que muestren dos cantidades. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Individual | * Imágenes de colecciones * Cajita * Frijolitos o piedritas. | Martes 18 de mayo del 2012  20 min |
| Hoja de ejercicio : | | | | |

**Lista de cotejo de pensamiento matemático.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizador curricular 1** | Número, algebra y variación | |
| **Organizador curricular 2** | Numero | |
| **Aprendizaje esperado** | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Logra comparar, igualar, clasificar colecciones con base a la cantidad de números | Logra poner en juego solo dos aspecto (compara-iguala-clasifica), mostrando complicaciones para realizar el 3er aspecto. | No logra clasificar colecciones en base a la cantidad de elementos |

María Daniela Rodríguez Villalobos

**Firma del profesor titular**

Nayeli Abigail ibarguen Pérez

**Firma del estudiante normalista**

**Firma del docente de la normal**