**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Edgar Leyva Buendía

**Grado:** 2° **Sección:** “B**” Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Jardín de niños: Luis A. Beauregard. Anexo a la ENEP.

**Clave:** 05EJN0035J **Zona Escolar:** 102 **Grado en el que realiza su práctica:** 1er año

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Olivia del Bosque Dávila

**Total de alumnos:** 26 **Niños:** 15 **Niñas:** 11

**Periodo de Práctica:** 10 al 21 de mayo de 2021

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:30-9:35 am.  | Pase de lista**APS: Educación socioemocional.** “¿Cómo me baño?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.** “¿Cómo me baño?” (desarrollo) **APS: Educación socioemocional.** “¿Cómo me baño?” (cierre)  | No hay sesión  | Pase de lista | Pase de lista | No hay sesión  |
| 9:35-9:50 am.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.** “¿Cómo me baño?” (inicio)  | **CFA: Pensamiento matemático.**“¿Por qué están los números ahí?” (inicio)  |
| 9:50-10:10 am.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.**“¿Cómo me baño?” (desarrollo) | **CFA: Pensamiento matemático.**“¿Por qué están los números ahí?” (desarrollo) |
| 10:10-10:20 am.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.**“¿Cómo me baño?” (cierre) | **CFA: Pensamiento matemático.**“¿Por qué están los números ahí?” (cierre) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 5:00-5:05 pm.  | Pase de lista**APS: Educación socioemocional.** “¿Cómo me baño?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.** “¿Cómo me baño?” (desarrollo) **APS: Educación socioemocional.** “¿Cómo me baño?” (cierre)  | No hay sesión  | Pase de lista | Pase de lista | No hay sesión  |
| 5:05-5:20 pm.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.** “Acomoda tu nombre” (inicio)  | **CFA: Pensamiento matemático.**“¿Por qué están los números ahí?” (inicio)  |
| 5:20-5:40 pm.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.**“Acomoda tu nombre” (desarrollo) | **CFA: Pensamiento matemático.**“¿Por qué están los números ahí?” (desarrollo) |
| 5:40-5:50 pm.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.**“Acomoda tu nombre” (cierre) | **CFA: Pensamiento matemático.**“¿Por qué están los números ahí?” (cierre) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área de desarrollo personal y social * Educación socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía. | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica* Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social.  | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentosque regulan laconvivencia.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Campo de Formación Académica* Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación.  | * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |
| --- |
| “¿CÓMO ME BAÑO?” |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio: Realizar actividad que hace la educadora (respiración y aplicación de gel)Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos: ¿Saben lavarse las manos? ¿Saben lavarse los dientes?¿Por qué es importante lavarnos las manos, los dientes y todo el cuerpo? Proyectar un video donde se muestra como lavar las manos: <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>Desarrollo: Proyectar imágenes donde identificarán las acciones que hacen de cuidado personal. En cada imagen explicarán de qué forma y cómo llevan a cabo la acción. Si no saben que hacer, se les explicará de qué manera llevarlo a cabo. Cierre: Identificar si los alumnos pudieron adquirir el aprendizaje mediante indicadores dentro de la lista de cotejo.  | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | Grupal | * Video para conocer sus saberes previos.
* Imagen de acciones de cuidado personal.

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Calendario  Descripción generada automáticamente | Lunes 17 de mayo de 2021.40-50 minutos  |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿Cómo me baño?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró  | No se logró  | Observaciones  |
| Sabe lavarse las manos. |  |  |  |
| Sabe lavarse los dientes.  |  |  |  |
| Identifica la importancia del cuidado personal. |  |  |  |
| Reconoce los momentos de lavarse los dientes.  |  |  |  |
| Explica de buena manera, la forma en que realizan acciones de cuidado personal.  |  |  |  |

|  |
| --- |
| “ACOMODA TU NOMBRE” |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio: Realizar actividad que hace la educadora (respiración y aplicación de gel)Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos: ¿Saben escribir su nombre? ¿Saben las letras que lleva en su nombre? Desarrollo: Previo a la actividad, los papás pondrán un portador de textos con el nombre del niño enfrente de él/ella. Buscar en revistas, periódico o en cualquier lugar las letras de su nombre y cuando las tengan se van a revolver para que estén en desorden. Acomodar las letras según el portador que está enfrente de ellos para poder formar su nombre. Cierre: Observar si pudieron formar su nombre y que lo muestren a la clase. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Grupal | * Portador de textos con su nombre.
* Letras de periódico o de revista con las letras de su nombre.

 | Miércoles 19 de mayo de 2021.40-50 minutos  |

**Observaciones:**

Las letras pueden ser hechas si no llegan a encontrar en revistas o periódico.

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “Acomoda tu nombre”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró  | No se logró  | Observaciones  |
| Logró formar su nombre |  |  |  |
| Identificó cuales letras llevaba su nombre |  |  |  |
| Logró el correcto acomodo de su nombre.  |  |  |  |
| Se le facilitó el acomodar las letras a la manera que eran.  |  |  |  |
| Mostró interés en formar su nombre.  |  |  |  |

|  |
| --- |
| “¿POR QUÉ ESTÁN LOS NÚMEROS AHÍ?” |
| Actividad/consignas  | **Aprendizaje esperado** | **Organización**  | **Recursos**  | **Día/tiempo** |
| Inicio: Se les harán cuestionamientos a los niños para poder conocer sus saberes previos. * ¿Dónde han visto los números?
* ¿En donde están los números?
* ¿Para qué sirven?
* ¿Para que usamos los números?

Desarrollo: Proyectar una actividad en donde se encuentren números en distintos lugares de la vida cotidiana y donde puedan explicar por qué están ahí, qué hacen o cuál es su propósito. Cierre:Rescatar lo aprendido y que digan en donde están o usan los números en su casa y cuál es su utilidad.  | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Grupal  | Presentación de donde se ubican los números. Diagrama  Descripción generada automáticamente | Jueves 20 de mayo de 2021.40-50 minutos.  |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿Dónde está el pollito saltarín?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró  | No se logró  | Observaciones  |
| Reconoce dónde hay números. |  |  |  |
| Identifica su uso en la vida cotidiana.  |  |  |  |
| Sabe contar del 1 al 10.  |  |  |  |
| Explica el uso de los números.  |  |  |  |
| Sabe dónde hay números en su casa y explica su uso.  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**