**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Edgar Leyva Buendía

**Grado:** 2° **Sección:** “B**” Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Jardín de niños: Luis A. Beauregard. Anexo a la ENEP.

**Clave:** 05EJN0035J **Zona Escolar:** 102 **Grado en el que realiza su práctica:** 1er año

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Olivia del Bosque Dávila

**Total de alumnos:** 26 **Niños:** 15 **Niñas:** 11

**Periodo de Práctica:** 10 al 21 de mayo de 2021

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:30-9:35 am. | Pase de lista  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Cómo me baño?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Cómo me baño?” (desarrollo)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Cómo me baño?” (cierre) | No hay sesión | Pase de lista | Pase de lista | No hay sesión |
| 9:35-9:50 am. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “¿Cómo me baño?” (inicio) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “¿Por qué están los números ahí?” (inicio) |
| 9:50-10:10 am. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “¿Cómo me baño?” (desarrollo) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “¿Por qué están los números ahí?” (desarrollo) |
| 10:10-10:20 am. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “¿Cómo me baño?” (cierre) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “¿Por qué están los números ahí?” (cierre) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 5:00-5:05 pm. | Pase de lista  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Cómo me baño?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Cómo me baño?” (desarrollo)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Cómo me baño?” (cierre) | No hay sesión | Pase de lista | Pase de lista | No hay sesión |
| 5:05-5:20 pm. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “Acomoda tu nombre” (inicio) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “¿Por qué están los números ahí?” (inicio) |
| 5:20-5:40 pm. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “Acomoda tu nombre” (desarrollo) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “¿Por qué están los números ahí?” (desarrollo) |
| 5:40-5:50 pm. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “Acomoda tu nombre” (cierre) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “¿Por qué están los números ahí?” (cierre) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área de desarrollo personal y social   * Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía. | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos  que regulan la  convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| “¿CÓMO ME BAÑO?” | | | | |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:  Realizar actividad que hace la educadora (respiración y aplicación de gel)  Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos:  ¿Saben lavarse las manos?  ¿Saben lavarse los dientes?  ¿Por qué es importante lavarnos las manos, los dientes y todo el cuerpo?  Proyectar un video donde se muestra como lavar las manos:  <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>  Desarrollo:  Proyectar imágenes donde identificarán las acciones que hacen de cuidado personal. En cada imagen explicarán de qué forma y cómo llevan a cabo la acción. Si no saben que hacer, se les explicará de qué manera llevarlo a cabo.  Cierre:  Identificar si los alumnos pudieron adquirir el aprendizaje mediante indicadores dentro de la lista de cotejo. | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | Grupal | * Video para conocer sus saberes previos. * Imagen de acciones de cuidado personal.   Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Calendario  Descripción generada automáticamente | Lunes 17 de mayo de 2021.  40-50 minutos |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿Cómo me baño?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró | No se logró | Observaciones |
| Sabe lavarse las manos. |  |  |  |
| Sabe lavarse los dientes. |  |  |  |
| Identifica la importancia del cuidado personal. |  |  |  |
| Reconoce los momentos de lavarse los dientes. |  |  |  |
| Explica de buena manera, la forma en que realizan acciones de cuidado personal. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| “ACOMODA TU NOMBRE” | | | | |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:  Realizar actividad que hace la educadora (respiración y aplicación de gel)  Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos:  ¿Saben escribir su nombre?  ¿Saben las letras que lleva en su nombre?  Desarrollo:  Previo a la actividad, los papás pondrán un portador de textos con el nombre del niño enfrente de él/ella.  Buscar en revistas, periódico o en cualquier lugar las letras de su nombre y cuando las tengan se van a revolver para que estén en desorden.  Acomodar las letras según el portador que está enfrente de ellos para poder formar su nombre.  Cierre:  Observar si pudieron formar su nombre y que lo muestren a la clase. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Grupal | * Portador de textos con su nombre. * Letras de periódico o de revista con las letras de su nombre. | Miércoles 19 de mayo de 2021.  40-50 minutos |

**Observaciones:**

Las letras pueden ser hechas si no llegan a encontrar en revistas o periódico.

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “Acomoda tu nombre”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró | No se logró | Observaciones |
| Logró formar su nombre |  |  |  |
| Identificó cuales letras llevaba su nombre |  |  |  |
| Logró el correcto acomodo de su nombre. |  |  |  |
| Se le facilitó el acomodar las letras a la manera que eran. |  |  |  |
| Mostró interés en formar su nombre. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| “¿POR QUÉ ESTÁN LOS NÚMEROS AHÍ?” | | | | |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:  Se les harán cuestionamientos a los niños para poder conocer sus saberes previos.   * ¿Dónde han visto los números? * ¿En donde están los números? * ¿Para qué sirven? * ¿Para que usamos los números?   Desarrollo:  Proyectar una actividad en donde se encuentren números en distintos lugares de la vida cotidiana y donde puedan explicar por qué están ahí, qué hacen o cuál es su propósito.  Cierre:  Rescatar lo aprendido y que digan en donde están o usan los números en su casa y cuál es su utilidad. | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Grupal | Presentación de donde se ubican los números.  Diagrama  Descripción generada automáticamente | Jueves 20 de mayo de 2021.  40-50 minutos. |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿Dónde está el pollito saltarín?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró | No se logró | Observaciones |
| Reconoce dónde hay números. |  |  |  |
| Identifica su uso en la vida cotidiana. |  |  |  |
| Sabe contar del 1 al 10. |  |  |  |
| Explica el uso de los números. |  |  |  |
| Sabe dónde hay números en su casa y explica su uso. |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**