**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar: 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Título del trabajo: Cuestionario sobre el diseño de una planeación

Alumna: Samantha Bueno Moreno

Número de lista:3

Segundo semestre Sección: D

**Unidad de aprendizaje II**

De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos

**Competencias**

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo del 2021

**Cuestionario sobre la planeación**

1. ¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?

El profesor establece metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.

Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende.

1. ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?

* ¿Cuál es el sentido de la actividad educativa?
* ¿A dónde se quiere llegar?
* ¿Qué conocimientos habrán de construir los estudiantes?
* ¿Qué tipo de persona, ciudadano o de profesional quiero formar?

1. ¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?

Con base en el contexto de cada escuela, las necesidades, intereses particulares de los alumnos de un grupo y los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos a enseñar, de manera que se de continuidad al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados.

1. ¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?

La articulación de la evaluación con la práctica cotidiana docente es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados y de esta manera realizar planeaciones, acorde a las necesidades de los alumnos.

1. ¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

El alumno debe:

* Aprender a conocer
* Aprender a hacer
* Aprender a convivir
* Aprender a ser

Se pretende brindar conocimientos relacionados a los contenidos con la intención de que el niño y la niña logren los aprendizajes esperados, algunos de ellos son.

* Reconocer
* Identificar
* Resolver
* Comunicar
* Expresar

1. ¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?

LA evaluación diagnostica brinda información acerca de los conocimientos con lo que cuentan los alumnos, lo que le da un punto de partida al docente para iniciar con los contenidos y aprendizajes que desea que los niños aprendan, considerando lo que ya saben.

# Referencias

Farias, M. M. (s.f.). *La planeación didáctica.*

pública, S. d. (2017). *Aprendizajes claves.* CDMX.