**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Nombre del titular: Profesora Eva Fabiola Ruiz Pradis

Segundo semestre Sección C

Alumna

Samantha de León Huitrón Ramos Número de lista: 4

UNIDAD II

Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente.

**CUESTIONARIO SOBRE EL DISEÑO DE UNA PLANEACION**

Competencias

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Saltillo, Coahuila**

**Mayo 2021**

**¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?**

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.

Para su elaboración el docente toma en cuenta varios aspectos, como las características del grupo, el grado, el contexto general y de cada alumno en particular, incluyendo sus conocimientos previos, habilidades y destrezas y resaltando sus necesidades especiales. Además de las competencias que la actividad debe favorecer, los aprendizajes esperados, campo formativo, el tiempo, el material, etcétera.

**¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?**

Para establecer las intenciones de la planeación educativa el docente puede plantearse las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es el sentido de la actividad educativa?

- ¿A dónde se quiere llegar?

- ¿Qué conocimientos habrán de construir los estudiantes?

- ¿Qué tipo de persona, ciudadano o de profesional se quiere instruir?

Además, deberán tomar en cuenta las siguientes cuestiones en relación con los alumnos y sus características:

¿Cómo aprenden sus alumnos?

¿Qué estrategias debe tomar en consideración?

¿Cuánto saben los alumnos?

¿En que punto se encuentra cada alumno? Y ¿Hasta que punto deben llegar todos?

**¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?**

Después de establecerse el objetivo de aprendizajes, es necesario reflexionar sobre en qué situación se encuentra el alumno con respecto a este y a partir de qué punto debemos partir. El nivel de aprendizaje previo se representa desde el punto de vista de los prerrequisitos establecidos según la lección que se va a aprender.

Es necesario tener en claro que las competencias movilizan y dirigen todos los componentes hacia la consecución de objetivos concretos que son más que el saber. Se manifiestan en la acción de integrar. Se establece que la educación básica promueva el desarrollo de competencias, para así llegar a los estándares curriculares y de aprendizajes esperados por que a través de ellos se proveerán a los niños las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos ya adquiridos con la intención de que respondan a situaciones; es aquí donde entran las competencias que son el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, valores y conocimientos que responderán a diferentes situaciones como ya se ha mencionado. Por último, cabe mencionar que los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser, expresando el progreso de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben alcanzar, para acceder al logro de estándares curriculares y el desarrollo de competencias, mientras que los estándares definen lo que los niños en educación preescolar deberán saber y saber hacer.

**¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?**

Existe una relación de codependencia entre la planeación y la evaluación, ya que forman un ciclo continuo e infinito que solo busca la continua mejora del proceso de aprendizaje, esta relación permite que el alumno sea capaz de conducir su propio conocimiento de acuerdo a sus intereses y objetivos, además, mediante la evaluación es posible que el docente detecte las posibles fallas que existen en los diferentes agentes del sistema educativo: maestros, estrategias, alumnos, contenidos y los administradores del sistema.

**¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Toda actuación de enseñanza competente requiere movilizar simultáneamente conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las habilidades aportan sentido a los aprendizajes y nos permiten constatar lo que los alumnos saben o pueden hacer más allá de su capacidad para exponer de manera pasiva los saberes.

**¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?**

El diagnóstico grupal es un proceso que se desarrolla a nivel meso del diagnóstico pedagógico integral y que permite conocer el funcionamiento interno del grupo, los mecanismos que explican ese funcionamiento y las vías para alcanzar niveles superiores con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el desarrollo grupal a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar

Es muy importante porque este proceso se dirige fundamentalmente a identificar, a categorizar el estado del desarrollo grupal, sobre la base de su caracterización general y a ejercer determinada influencia, con el propósito de lograr su modificación; ya sea desarrollándolo, consolidándolo o transformándolo.

Durante todo el proceso, el objeto de diagnóstico participa activamente, pues dicho proceso constituye una necesidad intrínseca a él mismo, por lo que su implicación favorece el logro de los objetivos propuestos y asegura en un elevado porcentaje, merecer la eficiencia en el desempeño de su encargo social.

Fuentes:

Reinoso Cápiro, Carmen, Neris Imbert Stable y Ana María González Soca (2012). El diagnóstico grupal. Métodos y técnica. En: Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, p. 102-105.

Programa de Aprendizajes Clave.

La planeación didáctica- Miguel Monroy Farias.