ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

cuestionario



**UNIDAD II. Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente**

**MAESTRA. EVA FABIOLA RUZ PRADIS**

CURSO. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE **1 D**

**ALUMNA.** PAMELA YDITH AVILA CASTILLO

C O M P E T E N C I A S

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?**

Como lo plantea el programa de aprendizajes clave, el docente debe tomar en cuenta varios aspectos, como las características del grupo, el grado, el contexto. Además de las competencias que la actividad debe favorecer, los aprendizajes esperados, campo formativo, el tiempo, el material.

**¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?**

* ¿Cómo aprenden sus alumnos?
* ¿Qué estrategias debe tomar en consideración?
* ¿Cuánto saben los alumnos para construir una planeación didáctica?
* ¿Qué ideas previas tienen sus alumnos sobre el tema?

**¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?**

Después de hacer presente el objetivo de aprendizajes se debe reflexionar en qué situación se encuentra el alumno con respecto a este y a partir de qué punto deben emprender con él, el camino. Se debe representar el estado, de aprendizaje desde el punto de vista de los prerrequisitos, para la lección que va a aprender.

El programa institucional necesita ser mucho más explícito que los dominados “del plan de estudios”. Su estructura debe contribuir al desarrollo del trabajo académico y no constituirse en una mera formalidad. Debe marcar los aprendizajes mínimos e indispensables que se esperan, supuestos globales existentes relaciona con el contenido, las concepciones de aprendizaje y didácticas y la articulación de estos elementos en el sistema educativo.

Además, ayuda a saber de donde partir para abordar los contenidos señalados

**¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?**

Generalmente el docente planifica el trabajo en el aula para organizar las acciones que realizara con los alumnos, buscando coherencia entre las situaciones didácticas y las actividades de aprendizaje, de esta manera la planificación establece una guía tanto para la enseñanza como para la evaluación, ya que en ella se expresa lo que se propone hacer mediante las situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje, y se define que, como y cuando se va evaluar el aprendizaje de los alumnos

**¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Las competencias y el enfoque didáctico porque sirven de guía y contexto para los aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados, ya que ayudan a establecer lo que los estudiantes deben aprender en un periodo determinado.

Los contenidos señalados en los programas de estudio de educación básica porque permitirán el logro de los aprendizajes esperados.

Conocimientos previos

**¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?**

Tiene mucha importancia, ya que es en el que te vas a basar para hacer las planeaciones didácticas según los aspectos que los niños tengan más necesidad, nos ayudara a conocer los conocimientos previos y cual es el campo donde se tienen más necesidades