**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Nombre de la alumna: Diana Cristina Hernández González**

**Número de lista: #13 Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE PLANEACION**

### **Nombre del docente:**  [**EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7MB6219B7B21M1746MM137M0A&idMateria=6127&idMateria=6127&a=M208&an=EVA%20FABIOLA%20RUIZ%20PRADIS)

**Fecha: 14/05/2021**

**Cuestionario**

1. ¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?

Toma en cuenta varios aspectos, como las características del grupo, el grado, el contexto. Además de las competencias que la actividad debe favorecer, los aprendizajes esperados, campo formativo, el tiempo, el material.

1. ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?

* ¿Cuál es el objetivo?
* ¿Qué es lo que pretendo que el alumno adquiera?
* ¿Qué tan importante puede ser para el alumno?
* ¿Se cuenta con el material para realizar la actividad?
* ¿Qué competencia se debe ocupar?
* ¿Y el aprendizaje esperado?
* ¿Cuáles son las necesidades de los alumnos?
* ¿En cuánto tiempo se desarrollará la actividad?

1. ¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?

Son muy importantes esos puntos, ya que de ellos vamos a partir para hacer una planeación o un proyecto, porque necesitamos conocer que conocimientos previos trae el alumno, para de ahí partir y saber en qué punto se encuentran para avanzar más su aprendizaje y con respecto a los aprendizajes esperados, es ver que es lo que queremos que el niño alcance en cuanto a aprendizaje y conocimientos para su desarrollo.

1. ¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?

Existe una relación de codependencia entre la planeación y la evaluación, ya que forman un siclo continuo e infinito que solo busca la continua mejora del proceso de aprendizaje, esta relación permite que el alumno sea capaz de conducir su propio conocimiento de acuerdo con sus intereses y objetivos.

1. ¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Toda actuación competente requiere movilizar simultáneamente conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

1. ¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?

El diagnóstico grupal es muy importante porque este proceso se dirige fundamentalmente a identificar, a categorizar el estado del desarrollo grupal, sobre la base de su caracterización general y a ejercer determinada influencia, con el propósito de lograr su modificación; ya sea desarrollándolo, consolidándolo o transformándolo.