**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR: 2020-2021**

**PLANEACIÓN Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

 **AIDE PATRICIA MACHORRO GARCÍA NL:16**

**PROFESORA:**

 **EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**

**Semestre: 2 Sección: “D”**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II:** Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje

**COMPETENCIAS:**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

**15 DE MAYO DEL 2021 SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?**

Comienza con toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos.

**¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?**

* ¿Qué se espera que los niños aprendan?
* ¿Cómo lo van a lograr?
* ¿Qué apoyo y estrategias se requieren para que todo avance con los aprendizajes?
* ¿Qué recursos serán necesarios para facilitar el aprendizaje?
* ¿Cómo saber que los niños han aprendido?
* ¿Cuánto tiempo me llevara hacer cada actividad?
* ¿Cómo organizare el grupo?

**¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?**

Los conocimientos previos que los alumnos que ya traen con ellos, son de suma importancia ya que son la base de donde empezaremos a realizar las actividades y para saber cómo planteárselas de acuerdo con lo que ya saben, posteriormente estas actividades nos ayudaran a reforzar y alentar en cada estudiante el máximo de su potencial y que den su mayor esfuerzo para un mejor aprendizaje.

 **¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?**

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos

 **¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

El docente se basará en lo planteado por el programa de aprendizajes clave para poder organizar y desarrollar situaciones didácticas en múltiples ocasiones, para profundizar el desempeño de los alumnos conforme avanzan en su formación académica.

 **¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?**

El diagnostico grupal tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad, también ayuda para saber si están logrando los aprendizajes esperados o hay que tomar otras estrategias de aprendizaje para que puedan salir adelante y logren comprender de una manera más fácil lo planteado por el programa . (PÚBLICA, 2017)

# Referencias

PÚBLICA, S. D. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE* . Obtenido de APRENDIZAJES CLAVE : http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00038/\_AreasDocumentos/03-2018-0203/3370.pdf