**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 - 2021**

**Angélyca Pamela Rodriguez de la Peña.**

**Numero de lista: 14.**

**Segundo semestre. Sección C.**

**Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.**

**Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.**

**“Cuestionario”**

**Mayo 2021.**

**Saltillo, Coahuila.**

**¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?** Funciona como ordenador institucional, en donde se podrá dar información y posibilitar el desarrollo de un proceso de pensamientos, para plantear propuestas muy detalladas que se desagregan en múltiples elementos como objetivos, contenidos, actividades, recursos didácticos; Incluso tienen la pretensión de planificar las sesiones de trabajo con los estudiantes, completando esquemas de columnas o de índices que permitan elaborarlo ya sea de la asignatura o modulo.

**¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?** ¿Cómo aprenden sus alumnos? ¿Qué estrategias debe tomar en consideración? ¿Cuánto saben los alumnos?

**¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?** Después de hacer presente el objetivo de aprendizajes reflexionaremos en qué situación se encuentra el alumno con respecto a este y a partir de qué punto debemos emprender con él, el camino. Debemos representar el estado, de aprendizaje desde el punto de vista de los prerrequisitos, para la lección que va a aprender. El programa institucional necesita ser mucho más explícito que los dominados “del plan de estudios”. Su estructura debe contribuir al desarrollo del trabajo académico y no constituirse en una mera formalidad. Debe marcar los aprendizajes mínimos e indispensables que se esperan, supuestos globales existentes relaciona con el contenido, las concepciones de aprendizaje y didácticas y la articulación de estos elementos en el sistema educativo. Esta es una técnica de la escuela moderna, según Célestin Freinet, esto quiere decir que los individuos seres libren, y que puedan desarrollar con mayor facilidad su personalidad e imaginación, así como su capacidad creadora. Se caracteriza por que sea una experiencia interesante. Se exponen concepciones de nuevas técnicas, sobre el valor y el esfuerzo constante de profesores que se empeñan en un campo tan importante para la sociedad como lo es el de la educación en todos sus niveles. Debemos tener en claro que las competencias movilizan y dirigen todos los componentes hacia la consecución de objetivos concretos son más que el saber. Se manifiestan en la acción integrar. Nos marca que la educación básica promueve el desarrollo de competencias, para a si llegara los estándares curriculares y de aprendizajes esperados por que a través de los se proveerán a los niños las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos ya adquiridos con la intención de que respondan a situaciones , aquí entran las competencias que son el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, valores y conocimientos que responderán a diferentes situaciones como ya mencionado. Por último cabe decir que los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser, expresando el progreso de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben alcanzar, para acceder al logro de estándares curriculares y el desarrollo de competencias. Mientras que los estándares definen lo que los niños de educación preescolar deberán saber y saber hace.

**¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?** La evaluación debe ser complementaria tomando en cuanto diversos tipos de conocimientos e inteligencias, ya que más que los simples datos que almacena, la capacidad de actuar y resolver todo tipo de problemáticas, esta evaluación complementaria se da tomando en cuanto tanto el lado cuantitativo como el cualitativo del aprendizaje así como los tiempos en los que se puede dar la evaluación de cualquier tipo de contenidos y su aplicación de acuerdo al contexto a las necesidades de nuestros alumnos. Existe una relación de codependencia entre la planeación y la evaluación, ya que forman un siclo continuo e infinito que solo busca la continua mejora del proceso de aprendizaje, esta relación permite que el alumno sea capaz de conducir su propio conocimiento de acuerdo a sus intereses y objetivos, además que mediante la evaluación el docente se da cuenta de las posibles fallas que existen en los diferentes agentes del sistema educativo: maestros, estrategias, alumnos, contenidos y los administradores del sistema.

**¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?** El diagnóstico grupal es muy importante porque este proceso se dirige fundamentalmente a identificar, a categorizar el estado del desarrollo grupal, sobre la base de su caracterización general y a ejercer determinada influencia, con el propósito de lograr su modificación; ya sea desarrollándolo, consolidándolo o transformándolo. Durante todo el proceso, el objeto de diagnóstico participa activamente, pues dicho proceso constituye una necesidad intrínseca a él mismo, por lo que su implicación favorece el logro de los objetivos propuestos y asegura en un elevado porcentaje, merecer la eficiencia en el desempeño de su encargo social.