

Escuela Normal de educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do Semestre

Cuestionario sobre el diseño de una planeación

Natalia Elizabeth Ramírez Hernández

“1D”

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Profesora: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Saltillo, Coahuila Mayo 2021

El Diseño de una Planeación

1-¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica? R= Toma en cuenta varios aspectos, como las características del grupo, el grado, el contexto. Además de las competencias que la actividad debe favorecer, los aprendizajes esperados, campo formativo, el tiempo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos.

2-¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica? R= ¿Cuál es el objetivo?

¿Qué es lo que pretendo que el alumno adquiera?

¿Se cuenta con el material para realizar la actividad?

¿Qué competencia se debe ocupar?

¿Qué aprendizaje esperado voy a favorecer?

¿Cuáles son las necesidades de los alumnos?

¿En cuánto tiempo se desarrollara la actividad?

3-¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos? R= Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos —utilizando como guía los aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios—, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos. Estos últimos tienen el fin de que cada estudiante identifique la forma en la que aprende, que varía de un estudiante a otro.

4-¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación? La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.

5-¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje? R=Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos —utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios—, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos.

6-¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal? R= Es muy importante ya que nos ayuda a conocer los conocimientos previos y cuál es el campo en el que tienen más necesidades, permite darse cuenta de las fortalezas y debilidades del grupo.