**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**Alumna:** Victoria Hernández Herrera **NL:** 10

**Alumna:** Nataly Melissa Reynoso Pérez **NL:**13

**Alumna:** Kathia Anahí Castañuela Salas **NL:** 3

**Alumna:** Mariana Guadalupe Valdés Jiménez  **NL:** 19

### **Nombre del docente:**  Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Grado: 1 Sección: “C”

**Saltillo, Coahuila Fecha: 20 de abril del 2021**

Matriz Analítica Vídeo

### **​FORMA ESPACIO Y MEDIADA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Referente empírico: hechos** | **Análisis especulativo ¿Qué pasa aquí?** | **Primera pregunta para reflexionar:**  **¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Segunda pregunta para reflexionar:**  **¿Qué dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades encontradas** | **Video** |
| Los niños identifican las figuras geométricas que están en desorden en la mesa y las señalan con un vaso | La intención es que los niños identifiquen gráficamente cuales son las distintas figuras geométricas | Según lo poco que podemos observar del video:   * Acatan las consignas del maestro * Ubica las figuras geométricas * Mejora la agilidad mental | Talvez se pueden sentir un poco presionados porque ven a su compañero hacerlo más rápido, pero se ve que a la mayoría los alienta a competir | Según Piaget y Inhelder, sostenían que, a pesar de que los niños desarrollan una percepción del espacio circundante desde muy temprana edad, en el periodo sensoriomotor, esto no significa que simultáneamente desarrollen una conceptualización del espacio tal que les permita construir una representación mental del mismo.   * **Hipótesis de la primacía topológica:** la organización progresiva de ideas geométricas sigue un orden definido que es más lógico que histórico; inicialmente se desarrollan ideas topológicas, luego se construyen relaciones proyectivas y después, surgen las relaciones euclídeas. | [Juego de Figuras Geométricas para Niños](https://www.youtube.com/embed/V1qST3K5TuE?feature=oembed) |
| **Referente empírico: hechos** | **Análisis especulativo ¿Qué pasa aquí?** | **Primera pregunta para reflexionar:**  **¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Segunda pregunta para reflexionar:**  **¿Qué dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades encontradas** | **Video** |
| En esta actividad se trabaja con un cuadrado de fomi recortado en diagonal creando 2 triángulos grandes y uno de esos triángulos recortado a la mitad para crear otros 2 triángulos pequeños; en total se está trabajando con un triángulo grande y dos pequeños; las piezas se giran y acomodan de diferente manera para crear un trapecio, cuadrado, triángulo, rectángulo y romboide | Los niños forman distintas figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando los triángulos que se les dio. Al momento de juntar varias veces las figuras van creando nuevas para así llegar a una figura final en la que se tengan coherencia y forma. | Vemos como el grupo estimula su creatividad y mente al momento de querer crear nuevas figuras.  Tiene en cuenta de que figuras se le entregan y cuales va creando al mover los triángulos.  Mejora su agilidad mental. | Quizá se puedan confundir al ver las figuras desordenadas y se frustran un poco al ver a los demás compañeros que algunos terminan más rápido de construir la figura que se les pide. | según Piaget distinguen los niños son las que denomina propiedades proyectivas, que suponen la capacidad del niño para predecir qué aspecto presentará un objeto al ser visto desde diversos ángulos.  Piaget insiste en que los niños no pueden visualizar los resultados de las acciones más sencillas hasta que las han visto realizadas, de manera que un niño no puede imaginar la sección de un cilindro como un círculo hasta que ha cortado, por ejemplo, un cilindro de plastilina.  Parece positivo que el maestro o profesor sepa, conozca de estos planteos para no quedar atado a discutir qué es o qué no es una demostración cuando de lo que se trata en los primeros años es que el niño haga un tránsito desde la construcción elemental a entender qué es lo que sucede allí. Cómo desde su entorno más próximo, lo que está a su alcance llega a la abstracción lógica que le permitirá clasificar, razonar, etcétera. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Referente empírico: hechos** | **Análisis especulativo ¿Qué pasa aquí?** | **Primera pregunta para reflexionar:**  **¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Segunda pregunta para reflexionar:**  **¿Qué dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Refeentes teóricos que expliquen logros y dificultades encontradas** | **Video** |
| El alumno realiza distintas haciendo uso de ligas de plástico y utilizando un geoplano, el cual contiene pequeños botoncitos donde se puede colocar y realizar figuras geométricas, según las que se les vaya pidiendo. | La intención era que el niño reconociera una figura de otra, utilizando diferentes materiales. Identificando así sus vértices, cuáles son sus lados rectos tiene y el nombre que recibe la figura geométrica que él formo. | -Seguir instrucciones.  -Reconocer y clasifica figuras geométricas.  - Escuchar con atención que figura es la que se pide que hagan.  -hacer uso de ligas y geoplano para formar nuevas figuras. | -observar si las figura que clasifico, tiene las mismas caras que las demás figuras.  -colocar las ligas de un modo que se forme la figura pedida por el docente.  -formar nuevos cuerpos. | -**Skinner:** teoría basada en la idea de que los eventos relacionados con l aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo con ciertas circunstancias.  -**Edward Thorndike:** En la dificultad de aprendizaje y error, una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecen cada vez que generan un estado de cosas satisfactorio para el organismo.  -**Lev Vygotsky** Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, son aquellas actividades que se realizan de forma compartida, permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea. | <https://youtu.be/MV5L2cz0m84> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Referente empírico | Análisis especulativo  ¿Qué pasó aquí? | ¿Qué aprendizajes obtuvo el alumno al abordar las actividades? | ¿Qué dificultades tuvo el alumno al realizar las actividades? | Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades obtenidos | Video |
| Los alumnos realizaron la actividad de la secuencia  la que por medio  de instrucciones  creo una figura,  notó sus características, para después con ayuda de su padre/ tutor recrearla y decorarla a su gusto | Se realizó la actividad con los alumnos de 1° grado, dónde la docente muestra títeres/ imágenes de figuras geométricas, explicando sus características para después el alumno eligiera una de ellas, dibujarla y decorarla,  para sí conocer las  diferentes figuras y las características de cada una | •Retroalimentar sus conocimientos.  •Logró distinguir las diferentes figuras de características. | •Dibujar la figura de manera correcta (derecha). | Edo (2000)  Primero se estructura  la geometría a partir de  los procedimientos, no  de los contenidos,  alternando actividades  de “reconocimiento  visual” con otras de  “inicio de análisis de  cualidades y  propiedades”. | •https://youtu.be/m142r8UZAiA  •https://youtu.be/zWK\_JqPloy4 |