



## Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

**Curso:** Forma, espacio y medida

**Maestra:** Oralia Gabriela Palmares Villarreal

### Matriz analítica de actividades

#### Unidad de aprendizaje II

*“Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico”*



**Alumna:** Vanessa Garza

**Número de lista:** 7

2º semestre seccion: C

**Ciclo escolar 2020-2021**

#### Competencias de la unidad de aprendizaje II

- Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.



**Saltillo, Coahuila a 13 de mayo de 2021**



# Análisis de actividad



VIDEO ANALIZADO: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=AP6DVSr30D4&LIST=LL&INDEX=3](https://www.youtube.com/watch?v=AP6DVSr30D4&list=LL&index=3)

REFERENTE EMPÍRICO:	ANÁLISIS ESPECULATIVO, ¿QUÉ PASA AQUÍ?	¿QUÉ APRENDIZAJE TUVO EL ALUMNO AL ABORDAR LAS ACTIVIDADES?	¿QUÉ DIFICULTADES TUVO EL ALUMNO AL ABORDAR LAS ACTIVIDADES?	REFERENTES TEÓRICOS QUE EXPLIQUEN LOGROS Y DIFICULTADES IDENTIFICADOS
En el video se muestra una clase donde se realizó una una secuencia de actividades simples por parte de la educadora para abarcar el tema “el círculo”, con apoyo de sus 8 alumnos y sus participaciones, cada actividad diseñada con un propósito al igual que reforzar el aprendizaje obtenido.	Como primera actividad, los niños cantaron una canción referente a las características y donde se puede encontrar un círculo. Para dar seguimiento a los conocimientos previos que tenían los alumnos, la educadora hizo preguntas sobre el círculo y ¿Dónde veían un círculo dentro del salón? Con sus conocimientos, los alumnos participaron en la identificación de la figura dentro del salón de clases. Con base a los aprendizajes obtenidos con la identificación de la figura en el entorno, la educadora paso por las mesas de trabajo una caja la cual tenia varias figuras, cada uno de los alumnos debía tomar una figura que fuera circular. Después de haber identificado la	Para lograr el propósito de la actividad, los niños tuvieron un proceso de aprendizaje, primero lograron conocer el nombre e identificar las características de la figura geométrica. Con base a lo aprendido ellos pudieron identificar la figura en su entorno, porque ya la conocían y dominaban las características de la figura, gracias a que se iban familiarizando, pudieron reproducir la figura. Al abarcar estas actividades el aprendizaje les va a favorecer al saber reconocer las figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana.	En las primeras actividades, solo hubo dos niños que tuvieron dificultad en elegir la figura correcta, entre las demás figuras, se podría decir que hubo confusión al ver la caja llena de objetos distintos, eso hizo que la educadora se detuviera un poco mas en la actividad, así guiarlos nuevamente para que vieran las semejanzas de las figuras de la caja con el círculo.	Logro de facilidad de identificar las figuras geométricas en nuestro entorno:  <b>C. Alsina, C. Burgués y J.M. Fortuny (1987)</b> “En nuestro entorno ambiental estamos rodeados de objetos, formas, diseños y transformaciones. Desde la más temprana infancia se experimenta directamente con las formas de los objetos, ya sean juguetes o utensilios cotidianos y familiares. sí, de esta manera se va adquiriendo conocimiento directo de nuestro entorno espacial. Este conocimiento del espacio ambiental que se apropia directamente, primero sin razonamiento lógico, es lo que constituye la intuición geométrica. La

figura les dio un pedazo de plastilina para que recrearan un círculo.

Procedió a entregar un círculo en una hoja para que ellos pudieran pintarlo con sus dedos, a la misma vez que ellos iban pintando, la educadora seguía haciendo preguntas sobre el tema.

Al finalizar la actividad, hizo dos preguntas para evaluar a sus alumnos, “¿Qué aprendieron?”

“¿Qué fue lo que más les gustó?”, mientras los niños participaban, ella repetía mucho las características del círculo y su nombre.

primera invitación a la Geometría se realiza, así, por medio de la intuición”.

Facilidad de crear las figuras:

### **Fortuny (1989)**

El hecho de que, en nuestro entorno ambiental, estamos rodeados de objetos, formas, diseños y transformaciones, por lo que desde la más empezó a dibujar viendo promocionalmente la figura que debía producir. En la temprana infancia se experimenta directamente (aunque sea de manera inconsciente), con las formas de los objetos, así como con los movimientos de estos. De esta manera, se va adquiriendo un conocimiento directo de nuestro entorno.

**NOTAS:** Algo que pude notar en la clase que observe, fue que entre más menciones el nombre de la figura con sus características y si haces que el alumno también lo repita, hace más rápido el conocimiento de los niños sobre el tema.

## *Bibliografía:*

ALSINA, C., BURGUÉS, C., FORTUNY, J.M. (1987) Invitación a la didáctica de la Geometría. Madrid: Síntesis