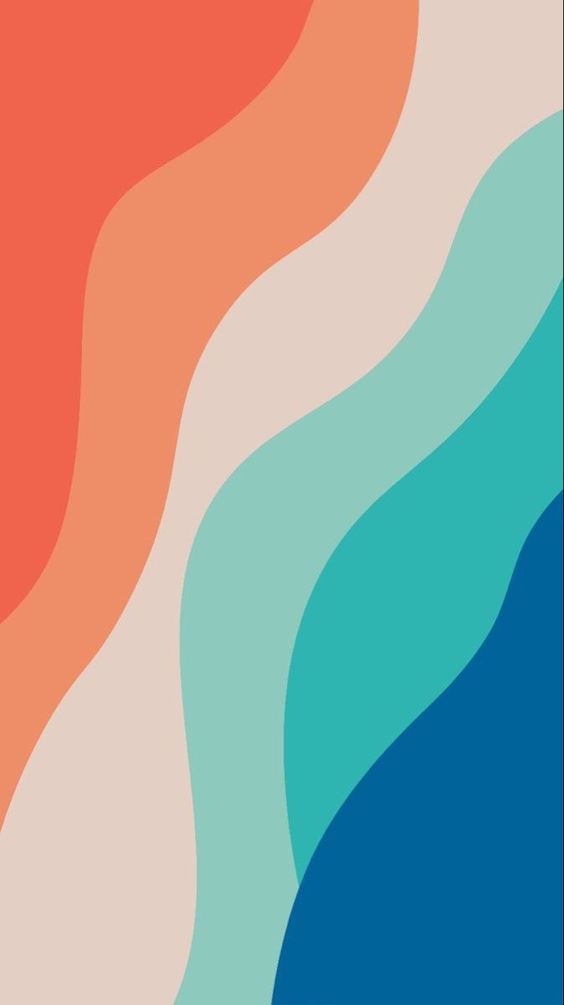
**Escuela** **Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa.

**Curso:** Modelos pedagógicos.

**Trabajo:** Entrevistas.

**Unidad II:**

Modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Competencias:**

•Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

•Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

•Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

•Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

•Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:**

Daniela Abigail Vázquez Esquivel.

**Grado:** 2° **Sección:** “B” **No. de lista:** 21

**Mayo 2021**

**Saltillo Coahuila, México.**

A picture containing text

Description automatically generated**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020- 2021.

**Modelos pedagógicos**

Entrevista a la directora

**Objetivo:** Conocer de qué manera se concretan en la escuela y en el aula los planteamientos teóricos que subyacen en los modelos pedagógicos de los planes de estudio, particularmente en la educación preescolar.

**Nombre:** CINTHIA RODRÍGUEZ CORONEL\_\_\_ Fecha**:** \_29/04/21\_\_.

**Preguntas:** Responder ampliamente.

Modelos: tradicional, romántico-experiencial, conductista, cognitivo, social-cognitivo.

1. **¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar?**

Me toco iniciar con el programa 2004, posteriormente se implementó el 2011 por 6 campos formativos, luego en el 2019 el de aprendizaje clave y hasta la fecha. Han sido interesantes las modificaciones que le han realizado al currículo, pero sigue teniendo como eje central la socialización de los niños a través del juego. En nuestro último programa se evoca más a lo socioemocional, que cabe aclarar siempre ha existido en nuestro nivel.

1. **¿Qué aspectos han caracterizado la enseñanza y el aprendizaje en cada currículo?**

El 2004 se enfocaba a una educación de calidad para todos.

El 2011, era la articulación de los niveles de educación básica, así como el logro de competencias.

El 2019 Ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social y nuevos contenidos relevantes.

1. **¿Los modelos han respondido a la realidad que se vive en el momento?**

Considero que si han sido relevantes y pertinentes las modificaciones realizadas.

1. **¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional?**

Constructivista, un poco del conductismo, cognitivo -social.

1. **¿Cuál ha sido la relación entre la educadora y el alumno en cada modelo?**

El constructivista es donde le permitimos al alumno a interactuar con su medio para construir sus aprendizajes y desarrollar sus habilidades y destrezas. El conductista nos enfocamos un poco tratando que los pequeños aprendan ciertas instrucciones que nos ayudaran a tener un mejor trabajo en el aula durante el ciclo escolar (hábitos, valores, reglas para trabajar) y el cognitivo-social ya que a través de la interacción con otros y su medio va adquiriendo su aprendizaje significativo.

1. **¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?**

Aprendizaje basado en proyectos, basado en problemas, cooperativo.

1. **¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo?**

Es un enfoque basado en competencias, pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral. Se desea alcanzar un perfil de egreso, que serán logrados mediante aprendizajes esperados. El alumno es el protagonista del aprendizaje. Aprendizaje significativo por descubrimiento, resolución de problemas y motivación del aprendizaje. Conciencia de su propio aprendizaje Práctica de valores, actitudes y emociones.

A picture containing text

Description automatically generated**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020- 2021.

**Modelos pedagógicos**

Entrevista a la educadora

**Objetivo:** Conocer de qué manera se concretan en la escuela y en el aula los planteamientos teóricos que subyacen en los modelos pedagógicos de los planes de estudio, particularmente en la educación preescolar.

**Nombre:** PATRICIA BALTIÉRREZ GONZÁLEZ Fecha**:** 03/05/21.

**Preguntas:** Responder ampliamente.

Modelos: tradicional, romántico-experiencial, conductista, cognitivo, social-cognitivo.

1. **¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar?**

Del programa de educación preescolar 2011 al de Aprendizajes clave (nuevo modelo educativo).

1. **¿Qué aspectos han caracterizado la enseñanza y el aprendizaje en cada currículo?**

El 2011 su enfoque es por competencias. El nuevo modelo, su enfoque es humanista.

1. **¿Los modelos han respondido a la realidad que se vive en el momento?**

Siempre se ha buscado la forma de adecuarlo a la realidad y necesidades del alumnado, dentro del diseño de nuestras planeaciones.

1. **¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional?**

El modelo constructivista, modelo romántico/naturalista/experiencial, modelo cognoscitivo.

1. **¿Cuál ha sido la relación entre la educadora y el alumno en cada modelo?**

* Modelo constructivista- Interactúan los unos con los otros, la educadora orienta optimizando al máximo las posibles capacidades del niño.
* Modelo cognoscitivo- El principal objetivo es contribuir y formar al alumno para que sea autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo, el papel de la educadora es orientar, guiar y facilitar.
* Modelo romántico/naturalista/experiencial- El niño como parte protagonista y activa del aprendizaje, basado en la premisa de no dirigir y máxima autenticidad y libertad por parte del estudiante, dejándolo ser natural y espontáneo. La educadora como posible auxilio, para en caso de necesidad, ser el apoyo.

1. **¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?**

* Constructivista: que el niño se convierta en un investigador educativo, lo que no saben lo buscan, lo encuentran y lo asimilan, van construyendo su aprendizaje. Se les proporcionan los espacios, materiales y herramientas necesarias.
* Cognoscitivo: dar sentido a lo aprendido, generar experiencias y ámbitos donde lo ponga en práctica, como los hábitos diarios y actividades cotidianas.
* Romántico/naturalista/experiencial: se aprende haciendo, es más experiencial. Se le brindan los espacios oportunos para que suceda de forma natural.

1. **¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo?**

Depende las necesidades y características del grupo, a como las pueda concretar cada docente con cada campo y área, sus metodologías y estrategias individuales.