**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Ciclo escolar 2020-2021

**“Entrevistas educadora y directora”**

**Materia: MODELOS PEDAGÓGICOS**

**Maestro: Narciso Rodríguez Espinosa**

**Equipo:**

Ana Sofía Aguirre Fraga #2

Sofia Abisaí García Murillo #6

Nayeli Abigail Ibarguen Pérez #10

Edgar Leyva Buendía #12

Blanca Guadalupe Ramírez García #15

Nayely Lizbeth Ramos Lara # 16

Karina Rivera Guillermo #17

Laura Alejandra Treviño Aguirre #20

**Unidad de aprendizaje II: El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 18 de mayo de 2021

**Entrevista a la directora**

Nombre de la directora: Ana Laura Dávila

Fecha: 17 de mayo 2021

1. **¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar?**

Durante mi trayectoria de 39 años de servicio he trabajado con los programas de educación preescolar desde 1979 a la fecha y los cambios han sido grandes, ahora los niños tienen una participación activa en su propio aprendizaje contrario de en el programa de 1979 el cuál era conductista.

1. **¿Qué aspectos han caracterizado la enseñanza y el aprendizaje en cada currículo?**

En el programa de 1979 se veía el desarrollo integral del niño en una forma conductista, se abordaba el aspecto afectivo social y cognitivo. Desarrollo físico en el programa 1981 que tuvo una duración hasta el 1992 también se veía el desarrollo integral de los niños con base a 10 unidades de trabajo y en él se trataba de desarrollar las áreas afectivo social, cognitivo y psicomotor. En el programa 2004 de igual manera se veía la formación integral pero esto estaba basado en competencias y su principal eje era el juego y se daba énfasis a las competencias afectivas, sociales y cognitivas, tenía un sentido constructivista. En el programa 2011 es cuando se articula la educación básica desde preescolar hasta secundaria y se trabajaba por competencias, durante la educación básica se pone en juegos los conocimientos habilidades actitudes y valores, tiene un carácter abierto; cada docente puede dosificar las competencias de acuerdo con las características propias de su grupo y de los alumnos. El programa actual llamado programa 2018 se continúa con la articulación de la educación básica pero ahora basado en aprendizajes claves los cuales están dentro de los 14 principios pedagógicos que se deben cumplir en cada nivel educativo.

1. **¿Los modelos han respondido a la realidad que se vive en el momento?**

No todos los programas estaban de acuerdo con la realidad del momento, sin embargo cada docente trata de aterrizar con sus alumnos lo más cercano a sus realidades. El programa actual considero que si está más apegado a la realidad que estamos viviendo ya que ha servido para trabajarlo desde casa y los niños han adquirido conocimientos y continuado con sus avances aunque están en casa.

1. **¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional?**

Frente al grupo he tenido la oportunidad de implementar los modelos pedagógicos como el conductista el cognitivo y el constructivista.

1. **¿Cuál ha sido la relación entre la educadora y el alumno en cada modelo?**

La relación entre los alumnos y una servidora cuando estuve frente a grupo fue una relación basada en el respeto y en el logro de los objetivos propuestos, siempre traté de que los alumnos se llevaran los mayores conocimientos basados en experiencias vividas día a día y que los hicieran hombres y mujeres de bien.

1. **¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?**

En cada uno de los programas que he trabajado he tratado de poner en práctica lo sugerido por cada programa sin perder de vista intereses y necesidades de los alumnos de cada grupo siempre brindándoles vivencia en donde adquieran aprendizajes significativos.

1. **¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo?**

Lo importante en cada modelo es cumplir con los campos formativos y debemos dosificar estos campos durante la instrucción preescolar, aquí lo importante de conocer lo que el docente del ciclo inmediato anterior va trabajando para que así poder llevar un desarrollo más amplios de cada campo y los alumnos puedan llevar sus conocimientos más amplios recordando que la formación es para la vida.

**Entrevista a la educadora**

Nombre de la educadora: Elizabeth Jiménez Hoyos

Fecha: 17 de mayo de 2021

1. **¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar?**

Pep 2011, 2014, aprendizajes clave (2017)

1. **¿Qué aspectos han caracterizado la enseñanza y el aprendizaje en cada currículo?**

La innovación, las estrategias implementadas, el reformar la enseñanza para adecuarse a las nuevas generaciones, el atender los estilos de aprendizaje y promover la inclusión en los grupos.

1. **¿Los modelos han respondido a la realidad que se vive en el momento?**

contienen estrategias a implementar que en su momento apoyan con las necesidades educativas mas no lo solucionan del todo.

1. **¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional?**

Todos los que han estado vigentes debido a que trabajamos para secretaría de educación pública y son los planes y programas que rigen nuestra enseñanza.

1. **¿Cuál ha sido la relación entre la educadora y el alumno en cada modelo?**
* 2017 poner el alumno al centro y atender sus necesidades de aprendizaje
* 2014 el papel de la educadora era facilitador de instrumentos materiales y ambientes que le fueran propicio a los alumnos para apropiar conocimientos
* 2011 el educador era guía, propositor de metodologías de trabajo que permitía llevar a los alumnos hacia un fin común con la carencia de atender todos los estilos de aprendizaje
1. **¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?**
* 2011 trabajo por rincones, talleres, unidades de aprendizaje, proyectos científicos.
* 2014 aplicar proyectos científicos que le permitiera al alumno investigar, conocer, experimentar y apropiar aprendizajes del ámbito científico. Proyectos sociales preocuparse por las necesidades de su contexto inmediato y buscar soluciones para el bienestar de la sociedad.
* 2017 diseño de situaciones didácticas significativas, metodologías situadas para el aprendizaje, proyectos de educación socioemocional.
1. **¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo?**

Empleando los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en cada grado escolar.