*A picture containing text

Description automatically generated*

Licenciatura en Educación Preescolar.

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Saltillo, Coahuila.

Ciclo escolar 2020- 2021.

**Encuesta.**

**Nombre:** Zulema patricia De La Rosa Nájera. **Fecha:** 30/Abril/2021.

1. ¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar?

**Del programa de educación preescolar 2011 al de Aprendizajes clave (nuevo modelo educativo).**

1. ¿Qué aspectos han caracterizado la enseñanza y el aprendizaje en cada currículo?

**El 2011 su enfoque es por competencias. El nuevo modelo, su enfoque son los aprendizajes clave, y se basa más en la educación socioemocional**.

1. ¿Los modelos han respondido a la realidad que se vive en el momento?

**Siempre se ha buscado la forma de adecuarlo a la realidad y necesidades del alumnado, dentro del diseño de nuestras planeaciones.**

1. ¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional?

**El modelo constructivista, modelo romántico/naturalista/experiencial, modelo cognoscitivo.**

1. ¿Cuál ha sido la relación entre la educadora y el alumno en cada modelo?

***Modelo constructivista****-* **Interactúan los unos con los otros, la educadora orienta optimizando al máximo las posibles capacidades del niño.**

***Modelo cognoscitivo-* El principal objetivo es contribuir y formar al alumno para que sea autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo, el papel de la educadora es orientar, guiar y facilitar.**

***Modelo romántico/naturalista/experiencial-* El niño como parte protagonista y activa del aprendizaje, basado en la premisa de no dirigir y máxima autenticidad y libertad por parte del estudiante, dejándolo ser natural y espontáneo. La educadora como posible auxilio, para en caso de necesidad, ser el apoyo.**

1. ¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?

**constructivista: Que el niño se convierta en un investigador educativo, lo que no saben lo buscan, lo encuentran y lo asimilan, van construyendo su aprendizaje. Se les proporcionan los espacios, materiales y herramientas necesarias.**

**cognoscitivo: Dar sentido a lo aprendido, generar experiencias y ámbitos donde lo ponga en práctica, como los hábitos diarios y actividades cotidianas.**

**romántico/naturalista/experiencial: Se aprende haciendo, es más experiencial. Se le brindan los espacios oportunos para que suceda de forma natural.**

1. ¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo?

**Depende las necesidades y características del grupo, a como las pueda concretar cada docente con cada campo y área, sus metodologías y estrategias individuales.**

A picture containing text

Description automatically generated**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020- 2021.

**Modelos pedagógicos**

Entrevista a la directora

**Objetivo:** Conocer de qué manera se concretan en la escuela y en el aula los planteamientos teóricos que subyacen en los modelos pedagógicos de los planes de estudio, particularmente en la educación preescolar.

**Nombre:** CINTHIA RODRIGUEZ CORONEL\_\_\_ Fecha**:** \_29/04/21\_\_.

**Preguntas:** Responder ampliamente.

Modelos: tradicional, romántico-experiencial, conductista, cognitivo, social-cognitivo.

1. ¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar?

**Me toco iniciar con el programa 2004, posteriormente se implemento el 2011 por 6 campos formativos, luego en el 2019 el de aprendizaje clave y hasta la fecha. Han sido interesantes las modificaciones que le han realizado al currículo, pero sigue teniendo como eje central la socialización de los niños a través del juego. En nuestro ultimo programa se evoca más a lo socioemocional, que cabe aclarar siempre ha existido en nuestro nivel**

1. ¿Qué aspectos han caracterizado la enseñanza y el aprendizaje en cada currículo?

**El 2004 se enfocaba a una educación de calidad para todos.**

**El 2011, era la articulación de los niveles de educación básica, así como el logro de competencias.**

**El 2019 Ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social y nuevos contenidos relevantes**

1. ¿Los modelos han respondido a la realidad que se vive en el momento?

**Considero que si han sido relevantes y pertinentes las modificaciones realizadas.**

1. ¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional?

**Constructivista, un poco del conductismo, cognitivo –social**

1. ¿Cuál ha sido la relación entre la educadora y el alumno en cada modelo?

**El constructivista es donde le permitimos al alumno a interactuar con su medio para construir sus aprendizajes y desarrollar sus habilidades y destrezas. El conductista nos enfocamos un poco tratando que los pequeños aprendan ciertas instrucciones que nos ayudaran a tener un mejor trabajo en el aula durante el ciclo escolar (hábitos, valores, reglas para tra**

**bajar) y el cognitivo-social ya que a través de la interacción con otros y su medio va adquiriendo su aprendizaje significativo**

1. ¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?

**Aprendizaje basado en proyectos, basado en problemas, cooperativo**

1. ¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo?

**Es un enfoque basado en competencias, pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral. Se desea alcanzar un perfil de egreso, que serán logrados mediante aprendizajes esperados. El alumno es el protagonista del aprendizaje. Aprendizaje significativo por descubrimiento, resolución de problemas y motivación del aprendizaje. Conciencia de su propio aprendizaje Práctica de valores, actitudes y emociones.**