**Escuela Normal de Educación Preescolar Del Estado de Coahuila de Zaragoza**

Licenciatura en educación preescolar

**Ciclo escolar 2020-2021**

**CUARTO SEMESTRE**

****

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**

**EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Trabajo**: Entrevistas

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinoza

**Alumna:** Julia Faela Jiménez Ramírez #11

**Curso:** Modelos pedagógicos

2 “B”

21/Mayo/2021.

**Materia Modelos Pedagógicos**

**INDICADOR DE PRACTICA**

Entrevista a educadora

1. **¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar?**

Al tener 5 años de servicio no he presenciado cambios curriculares ya que iniciamos con el PEP2011 y posteriormente con Aprendizajes Clave. Mas dentro de estos tres se puede observar que existe una mayor profundidad en la educación integral, desarrollo de habilidades socioemocionales, la autonomía curricular y una mejor articulación entre los niveles de educación básica. Ya que el objetivo principal es que los estudiantes desarrollen un conjunto de saberes ante circunstancias particulares y que más allá de recopilar información, los alumnos tengan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentarse a la vida cotidiana.

1. **¿Qué aspectos han caracterizado la enseñanza y el aprendizaje en cada currículo?**

Como se menciona en la pregunta anterior una de las características en este momento es permitirle al alumno que se apropie del aprendizaje, lo interiorice y lo relacione con las situaciones de su vida cotidiana, que le encuentre un sentido a esos aprendizajes y competencias que buscamos fortalecer en ellos.

1. **¿Los modelos han respondido a la realidad que se vive en el momento?**

En algunos casos si, ya que aun a la distancia se pueden implementar actividades retadoras en las que los alumnos puedan poner en practica dichos aprendizajes y competencias. Por otro lado, tiene dificultad el observar como se desarrolla al realizar dicha actividad, que dificultades presenta y que avances ya que en algunas de las familias aún se muestra el conflicto de presionar a los alumnos para realizar bien la actividad en la primera ocasión.

1. **¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional?**

**Modelo Experiencial** al permitirle al alumno vivir el aprendizaje a su ritmo, con su tipo de aprendizaje, que lo explore, lo manipule y siendo como docentes un facilitador, guía y auxiliar en este proceso.

**Modelo Cognitivista** ya que de acuerdo a Piaget se considera que las experiencias sociales son el fundamento esencial del aprendizaje.

1. **¿Cuál ha sido la relación entre la educadora y el alumno en cada modelo?**

Siempre ha sido una relación de respeto, empatiza, comunicación, amor, paciencia, etc.… y sobre todo porque no solo nos comunicamos con el alumno, también con sus familias tomando en cuenta que las situaciones en los hogares son diferentes en cada uno de ellos por lo tanto los alumnos también.

1. **¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?**

Durante los dos programas nos hemos basado en trabajar la autonomía de los alumnos, aprender a aprender, el docente como guía y facilitador del aprendizaje permitiéndole al alumno tener sus propios procesos de aprendizaje para que los pueda aplicar en su vida cotidiana y tenga un sentido lo que aprende.

Hemos trabajado con el Aprendizaje basado en competencias permitiendo al alumno como se menciona antes, ser partícipe de su aprendizaje

El aprendizaje cooperativo en donde se implementa el trabajo con sus pares retroalimentándose, compartiendo, comentando para llegar a un fin.

La gamificación en el aula, ya que por medio de juegos los alumnos realizar actividades, ejercicios, etc. sin estar frente a una hoja dando mejor oportunidad de que exploren, pregunten, investiguen, se diviertan y logren aprendizajes.

1. **¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo?**

Se concretan al permitir que los alumnos interioricen los aprendizajes esperados de acuerdo a cada campo formativo dando pie para que ellos sean participes de su aprendizaje y lo relacionen con las situaciones de la vida cotidiana.

Siendo el docente 1 guía mediador y facilitador del aprendizaje teniendo a los alumnos como el agente central de la educación y por el cual se brinden y apliquen estrategias para reforzar adquirir y complementar sus aprendizajes previos y esperados durante el ciclo escolar.