**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Laura Cristina Reyes Rincón

**Materia:** estrategias para el desarrollo socioemocional

**Instrumentos aplicados en la jornada de práctica**

**Alumna:** Mariana Abigail Avila Olivares #1

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.**

**Competencias de la unidad de aprendizaje II:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 22/05/2021

Indicadores

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**INDICADORES VISITA PREVIA ABRIL 2021**

CUARTO SEMESTRE

ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PROFRA. LAURA CRISTINA REYES RINCÓN

NOMBRE: Mariana Abigail Avila Olivares #1

FECHA: 20 de Abril

**Contexto externo**

1.- Nombre del jardín de niños:

Apolonio M Avilés

2.- Sostenimiento:

Federal

|  |
| --- |
| 3.- Turno  Matutino |
| 4.- Clave  05DJN0078P |
| 5.- Horario  Alumnos de 9:00am a 12:00pm.  Maestras de 8:30 am a 12:30 pm. |
| 6.- Teléfono  844-4-10-06-66 |
| 7.- Ubicación  Juárez Oriente #331, Zona centro, Saltillo Coahuila |
| 8.- Nombre de la supervisora  profesora María Teresa Ruiz Cepeda |
| 9.- Nombre de la directora  Profesora Cristina Manuela Morales Valdés. |
| 10.- Nombre de la educadora  Gloria Margarita Padilla Salas |
| 11.- Contexto social  Medio- alto |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución  El edificio está construido en su mayoría de adobe, tiene algunas áreas de ladrillo y concreto y cuenta con una techumbre de lámina y fierro |
| 13.- Delimitación de la institución  El jardín de niños está situado en el centro de la ciudad, y delimita al sur con la calle de Juárez teniendo frente a él una mueblería y una clínica particular, al norte con la calle de castellar, a los lados poniente con la calle de Arteaga, con una mueblería a lado y al oriente con la calle de general cepeda, con un terreno a lado. |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor  En su mayoría los edificios que se encuentran alrededor del jardín son negocios, mueblerías, clínica de salud, tiendas, restaurante, etc.; solo una minoría son viviendas y estas son de construcción de adobe pues son casas antiguas. |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta  El jardín cuenta con todos los servicios públicos de una ciudad:  Luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, pavimentación. |
| 16.- Problemáticas sociales |

Las problemáticas que se pueden suscitar a nivel social de los padres de familia de la comunidad estudiantil son muy variadas tomando en cuenta que los alumnos no pertenecen a la comunidad física del plantel, ya que provienen de distintos sectores de la ciudad, pues como ya se hizo referencia el jardín está inmerso en el centro histórico donde ya casi no habitan familias con niños pequeños. la más notoria es madres solteras o divorciadas.

**Contexto interno**

|  |
| --- |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)   * El jardín cuenta con una organización completa y plantilla de personal completa, por lo cual tiene los suficientes espacios para dicha situación. * Se cuenta con 8 aulas de grupo. * Una sala recibidora y una oficina de dirección. * Un salón de usos múltiples. * Una biblioteca. * Una cocina. * Una bodega. * Baños separados para niños con 4 cada área y lavabos, en el de niños se cuenta además con área de mingitorios. * Área de juegos. * Patio cívico. |
| 2.- Croquis de la institución  Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Mapa  Descripción generada automáticamente |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)   * directora, * subdirectora, * 8 docentes, * maestro de apoyo de cantos, * maestra de apoyo de educación física, * maestra de apoyo de lenguaje y académica, * psicóloga educativa, * 2 intendentes, * 1 apoyo de enseña por México. |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución  8 docentes, |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo |

Se cuenta con una organización completa:

* Directora,
* Subdirectora,
* 8 docentes,
* Maestro de apoyo de cantos,
* Maestra de apoyo de educación física,
* Maestra de apoyo de lenguaje y académica,
* psicóloga educativa,
* 2 intendentes,
* 1 apoyo de enseña por México.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características del grupo**   |  | | --- | | 1.- Grado, sección  2º A | | 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos 25 alumnos  10 niñas  15 niños | | 3.- Porcentaje de asistencia:  85 % | | 4.- Edades en las que oscilan 4 a 5 años de edad | | 5.- Características de los niños  Son entusiastas y se interesan por realizar las actividades con precisión. Mantienen conversaciones lógicas sobre un tema, muestran cierta autonomía al participar en video llamadas, sus movimientos son más precisos y coordinados, Escriben su nombre completo. | | 6.- Diagnóstico por campo formativo  Lenguaje y Comunicación: La mayoría de los alumnos logra escribir su nombre completo y transcriben palabras. Algunos alumnos muestran dificultades de lenguaje oral al pronunciar palabras. Expresan experiencias propias y las comparan con lo que leen o escuchan en una historia. Describen lugares y personajes. Responden y realizan cuestionamientos. Investigan en diversas fuentes sobre un tema de su interés.  Pensamiento Matemático: Los alumnos logran recitar la serie numérica en orden ascendente del 1 al 20 y algunos logran escribir los números sin apoyo visual. Identifican formas y figuras geométricas y construyen objetos de su imaginación utilizándolas. Utilizan medidas no convencionales para medir objetos.  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Comentan acerca de algunas actividades que realizan en familia, practican algunas actividades propias de la comunidad donde viven como parte de su cultura. Identifican las características de algunos animales y plantas. Realizan experimentos sencillos.  Educación Socioemocional: Identifican distintas situaciones que les producen diferentes estados de ánimo. Durante las clases virtuales se muestran autónomos y entusiasmados por participar.  Artes: Bailan intentando seguir los distintos ritmos musicales. Observan con atención distintas obras de arte e intentan reproducirlas. Crean de su imaginación algunas obras de arte.  Educación Física: Sus movimientos son cada vez más precisos, utilizan algunos objetos y herramientas para apoyarse en resolver diversas situaciones. Muestran más coordinación en juegos que así lo requieren. | | 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos  Es difícil conocer el estilo de aprendizaje, ya que no conozco personalmente a los alumnos, lo que puedo decir es que en las actividades a distancia he tratado de favorecer todos los estilos para que los alumnos aprendan de la mejor manera posible. | | 8.- BAPS que presenta el grupo  Barreras sociales y didácticas   * Falta de tiempo de los padres, por cuestiones de trabajo, para apoyar a los alumnos en las clases virtuales y/o tareas. * Dificultades de salud y económicas * Algunos padres muestran falta de interés por la educación a distancia. |   9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia  No hay por la pandemia solo con la maestra |

**Las educadoras no se encuentran trabajando algún proyecto socioemocional.**





