Escuela Normal de Educación Preescolar.

Curso: Estrategias para la Exploración del Mundo Social.

Prof. Ramiro García Elías.

Alumna: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Grado y Sección: 2 “A” #18

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA FAMILIA: EL PRIMER ESPACIO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR.

Actividad:”Organizador grafico”.

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

19 de Mayo, 2021, Saltillo, Coahuila.

¿Qué piensas sobre el papel que juega la escuela en el desarrollo de las facultades morales y afectivas de los individuos?

Considero que la escuela es el segundo factor más importante en el desarrollo de estos aspectos, el primero de ellos es la familia, en la escuela el desarrollo de las facultades morales surge a que en este espacio la educación se imparte de forma organizada, donde los docentes imparten conocimiento a través de planes y programas de estudio, los niños aprenden a seguir ciertas normas como por ejemplo pedir permiso para salir del salón, aprender a escuchar a sus compañeros, esperar turno para hablar, donde la escuela pretende formar al educando para los papeles que ejercerá en la vida social y de esta manera desarrolle aptitudes físicas, morales y mentales.

Además los introduce a ejercer a lo que es ejercer un rol dentro de la sociedad, aprenden a interactuar con otras personas que no son de su núcleo familiar, aprenden valores como la empatía, a ser compartidos, aprenden pautas y conductas.

Las facultades afectivas en la escuela se desarrollan de distintas maneras, una de ellas es cuando se trabaja el campo “Educación Socioemocional” en donde los alumnos aprenden a conocerse más, a conocer sus emociones y sus sentimientos, se vuelven autónomos en un proceso largo que se desarrolla poco a poco, también aprenden a controlar sus emociones, aprenden a regular sus emociones, conocen sus habilidades, adquieren valores, se vuelven personas respetuosas ya que como antes mencione ejercer un rol dentro del salón de clases, establecen vínculos afectivos con sus compañeros, maestros, entre otros.

Considero que nosotras como futuras docentes debemos diseñar actividades adecuadas en donde los niños también puedan adquirir seguridad, y estabilidad emocional para que en un futuro sean ciudadanos responsables, autónomos y autosuficientes.

La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje, en el que a través de un proceso de interacciones con los padres, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente.

La familia representa un sistema de participación y exigencias; un contexto, donde se generan y se expresan emociones; un clima social, donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la socialización.

La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje no formalizado, en el que para Musitu y Allatt (1994) a través de un complejo proceso de interacciones, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente.

El sistema familiar proporciona el espacio psicosocial en el que obtener, percibir y someter a prueba los componentes particulares de la cultura y las normas sociales que posibilitan su integración en la sociedad. En el seno familiar según Musitu y Cava (2001) se consiguen los valores, creencias, normas y formas de conducta ajustados a la sociedad. Así, la familia presenta a los niños y las niñas, los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el éxito social de estos.

En la familia existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro de la familia actuará de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas situaciones se irá socializando y por tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

La familia presenta a los niños y las niñas, los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el éxito social de estos.

En la familia los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales.

Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña.

**La familia como principal agente socializador:**

El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad.

La familia como contexto primordial es donde el niño y la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social.

**“El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas”.**

 -Laura Isaza Valencia.