**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

**Organizador Gráfico**

### Maestro:  [Ramiro García Elías](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=57M5619B3621M1250251ABAM5&idMateria=6143&idMateria=6143&a=M183&an=RAMIRO%20GARCIA%20ELIAS)

**Alumna**: Karla Nayeli Agüero Cruz N.L. 1

Cuarto semestre sección “A”

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II**. LA FAMILIA: EL PRIMER ESPACIO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR.

**Competencias:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Saltillo, Coahuila 20/05/2021**

CONTEXTO FAMILIAR



La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano. es nuestra y más básica fuente de socialización.

CONTEXTO social



Cualquier persona crece en un entorno determinado crece en una familia, vive en una ciudad determinada, se relaciona con ciertos amigos que es lo que se conoce como el contexto social con el que interactúa con un individuo.

**¿Qué piensas sobre el papel que juega la escuela en el desarrollo de las facultades morales y afectivas de los individuos?**

La educación puede definirse como un proceso de socialización ya que al educarse una persona asimila y aprende conocimientos a partir de los procesos pedagógicos que el sujeto, pone en juego para aprender ya sea conductual constructivista cognitivo histórico social contextual competencia el alumno es un receptor de conceptos y contenidos con el único objetivo de aprender lo que se enseña; según Reynolds cada reforzamiento además de incrementar la ocurrencia de una operante a la cual sigue también contribuye a que esté bajo el control de estímulos representantes cuando la operante es reforzada el programa de reforzamiento puede definirse como el arreglo determinado de las conductas de los organismos tales conductas son complejas y son producto del encadenamiento de una serie de respuestas.

En el modelo cognitivista el sujeto debe de elaborar las representaciones y entidades internas es decir sus ideas conceptos y planes. Bruner y Ausubel son los autores que más se han identificado por la orientación cognitiva en el área educativa siendo así las funciones esenciales en la educación el conocimiento la comprensión la aplicación el análisis la síntesis y la evaluación el alumno es un sujeto activo procesador de información con una serie de esquemas el maestro debe de propiciar el aprendizaje significativo para que esto ocurra la información tiene que ser adquirida en forma sustancial que el material al que aprende o sea significa que exista disponibilidad e interacción del alumno para aprender; Vygotsky , el proceso del desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de procesos socioculturales no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico cultural en el que se encuentra el origen surge como una variable al proceso de aprendizaje siendo de esta influenciado por el proceso sociocultural la propuesta educativa gira en torno al concepto de la zona del desarrollo se toma en cuenta el papel de la interacción social con otras personas el aprendizaje cooperativo es el aprendizaje construye el conocimiento con la colaboración de otras personas la concepción del alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales a lo largo de su vida escolar el maestro enseña de forma interactiva promoviendo zonas de desarrollo próximo.

**Bibliografía:**

Mayra Tibanlombo. (2016). paradigma de la educación. 20 mayo 2021, de prezi Sitio web: <https://prezi.com/3jp7ajv0ece5/paradigma-de-la-educacion/>