ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRÁCTICA PROFESIONAL 4º SEMESTRE

MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTINEZ

NOMBRE: Lorena Fernanda Olivo Maldonado N.L. 17

FECHA: 7 de mayo de 2021

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **A). - CONTEXTO EXTERNO** |
| 1.- Nombre del jardín de niños: **Profa. Ardelia Fraustro Escobedo** | Menciona y describe 16 indicadores | Menciona y describe 15 indicadores | Menciona y describe 14 indicadores | Menciona y describe 13 indicadores | Menciona y describe 12 indicadores o menos |
| 2.- Sostenimiento: **Estatal** |
| 3.- Turno: **Matutino** |
| 4.- Clave: **05EJN0096D** |
| 5.- Horario: **8:30 am a 12:30** |
| 6.- Teléfono: **8444314533** |
| 7.- Ubicación: **Calle Yeso #250 Col. Bonanza.** |
| 8.- Nombre de la supervisora: **Teresa de Jesús Contreras Sánchez** |
| 9.- Nombre de la directora: **Rosana Guadalupe Villarreal Dávila** |
| 10.- Nombre de la educadora: **Nayla Tariktza Cárdenas Rámirez** |
| 11.- Contexto social:**Cuenta con fácil acceso a las vías principales** **Cercano a tiendas grandes y comercios como aurrera** **Seven****Oxxo** **Plazas de la comunidad** **Población muy diversa** **Vienen de la comunidad y de otras colonias cercanas****Clase media** |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución:**La infraestructura del jardín adecuada completa, la mayoría de las aulas son construidas de ladrillo.** |
| 13.- Delimitación de la institución:**Barda perimetral, hay casas alrededor, también locales, plaza publica y enfrente una primaria.** |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor:**Las casas son la mayoría de construcción block, urbanizadas.** |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta: **Agua, luz, internet, teléfono.** |
| 16.- Problemáticas sociales: **Los problemas familiares, en ocasiones viven con sus abuelos y no sus padres, cambian de hogar repentinamente.**  |
| **B). - CONTEXTO INTERNO** |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.): El Jardín de Niños Ardelia Fraustro Escobedo cuenta con **9 aulas grupales correspondientes a 3 grupos por cada grado, cuenta con 4 baños, 1 biblioteca, 1 dirección, 3 áreas de juego, una cancha de futbol, 1 patio central y uno más al fondo.** | Menciona y describe 5 indicadores | Menciona y describe 4 indicadores | Menciona y describe 3 indicadores | Menciona y describe 2 indicadores | Menciona y describe solo 1 indicador |
| 2.- Croquis de la institución: |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.): **directora, 9 docentes titulares, 1 asistente educativo, 2 intendentes, 1 educación artísticas, 1 educación física, 3 usaer** |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución: **9** |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo:**Directora, primer grado son 2 grupos, segundo son 4 grupos y tercer grado son 3 grupos**  |
| **C). - CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| 1.- Grado, sección: **2D** | Menciona y describe 9 indicadores | Menciona y describe 8 indicadores | Menciona y describe 7 indicadores | Menciona y describe 6 indicadores | Menciona y describe 5 o menos indicadores |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos:**29 alumnos****13 niños****16 niñas** |
| 3.- Porcentaje de asistencia: **35%** |
| 4.- Edades en las que oscilan:**4-5** |
| 5.- Características de los niños:**Son participativos, ponen** **atención en clase, cumplen con tareas, tienen buena relación con su maestra titular**. |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo:**Lenguaje y comunicación:****Usan el lenguaje para comunicarse y relacionarse con sus compañeros y maestra, poseen un vocabulario amplio y adecuado para su edad.****Pensamiento matemático:****Establecen relaciones de forma, espacio y medida, comunicando posiciones y desplazamientos utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, cerca, lejos adelante y atrás.****Exploración y comprensión del mundo natural y social:****Conversan sobre algunas tareas o responsabilidades que hace en su casa.****Educación socioemocional:****Expresan sus sentimientos y emociones, hablan de sus gustos, de su ambiente familiar y escolar.**  |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos:**Se manejan todos los estilos de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico.** |
| 8.- BAPS que presenta el grupo:**Falta de contacto entre maestra y padres de familia por desinterés en la educación de sus hijos** |



**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Diagnostico socioemocional**

**Equipo:**

**Fátima Cecilia Alonso Alvarado #02**

**María Fernanda Barrón López #03**

**Valeria Carlos Pérez #04**

**Mariana Gutiérrez Morales #11**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado #17**

**Caro Ortega Pérez #19**

**Mariana Paola Pardo Sena #20**

**Rosa Edith Valdés Constante #21**

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

**4 semestre**

**Maestra: Eduarda Maldonado Martínez**

**Unidad de aprendizaje II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

**Mayo 2021, Saltillo, Coahuila**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | Si | Con ayuda | No |
| Autoconocimiento |  |  |  |
| Puede describir cuáles son sus características físicas |  |  |  |
| Expresa si las cosas le gustan o no  |  |  |  |
| Sabe su nombre completo |  |  |  |
| Reconoce sus emociones básicas. |  |  |  |
| Reconoce cuando es necesario calmarse |  |  |  |
| Autorregulación |  |  |  |
| Dialoga para trabajar en equipo |  |  |  |
| Nombra situaciones que lo ponen feliz, triste, enojado, etc. |  |  |  |
| Expresa sus emociones |  |  |  |
| Reconoce que emoción siente y logra expresarla |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular sus emociones |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos |  |  |  |
| Autonomía |  |  |  |
| Solicita ayuda sí la necesita |  |  |  |
| Realiza por sí mismo acciones para su cuidado personal |  |  |  |
| Participa en la toma de decisiones |  |  |  |
| Realiza acciones sin ayuda o supervisión de un adulto |  |  |  |
| Logra identificar sus fortalezas y nombrarlas |  |  |  |
| Respeta las pertenencias de los demás |  |  |  |
| Persiste en la realización de actividades desafiantes |  |  |  |
| Empatía  |  |  |  |
| Brinda ayuda cuando alguien la requiere |  |  |  |
| Identifica las características personales de sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce las diferencias entre su conducta y las de otros compañeros |  |  |  |
| Conoce las consecuencias de ciertas conductas |  |  |  |
| En ocasiones se pone en los zapatos de los demás |  |  |  |
| Ayuda a los demás cuando lo necesitan |  |  |  |
| Respeta las pertenencias de los demás |  |  |  |
| Conoce cuando es molestado |  |  |  |
| Colaboración |  |  |  |
| Puede expresar con seguridad sus ideas |  |  |  |
| Conoce y es capaz de explicar las consecuencias de sus actos |  |  |  |
| Reflexiona acerca de situaciones dónde no está de acuerdo |  |  |  |
| Comunica a sus compañeros ideas para realizar alguna actividad o juego |  |  |  |
| Defiende sus ideas, se muestra seguro al momento de expresarse |  |  |  |
| Ofrece ayuda a sus compañeros al momento de trabajar |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** |
| **Competencia:** * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y**niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).**Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |