**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

“INTRUMENTOS APLICADOS EN LA JORNADA DE PRÁCTICA”

MATERIA: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

DOCNETE: EDUARDA MALDONADO MARTINEZ

ALUMNA: VALERIA CARLOS PÉREZ #4

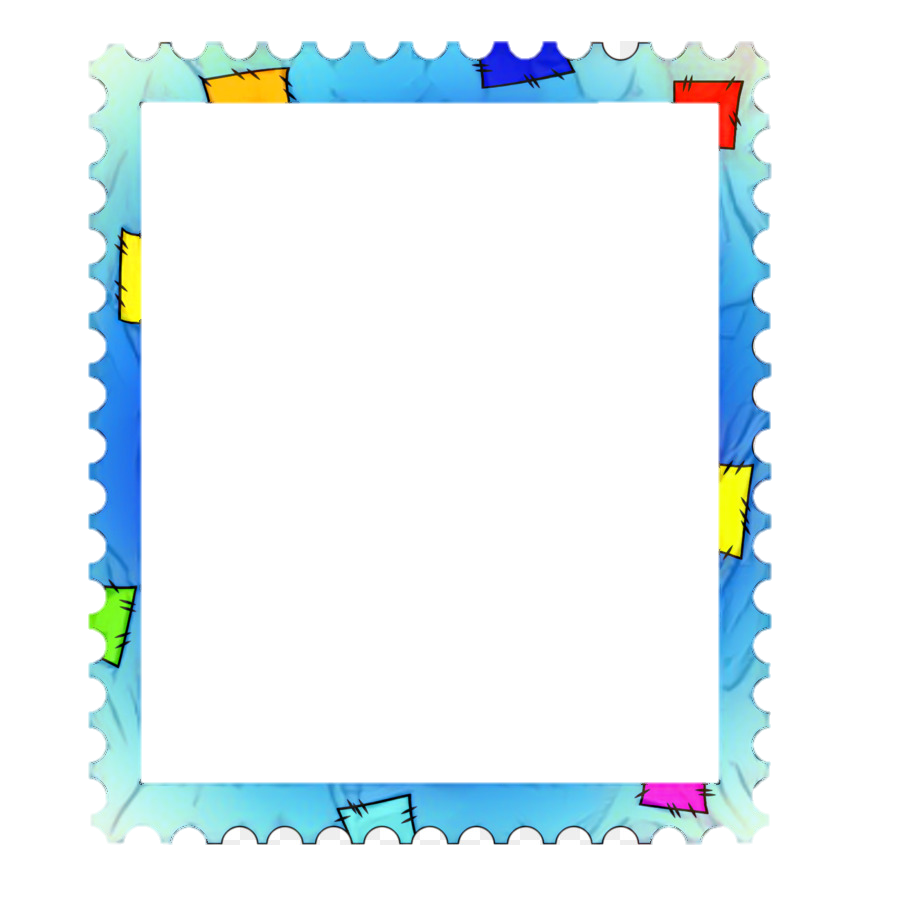
2° “A”

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

COMPETENCIAS:

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

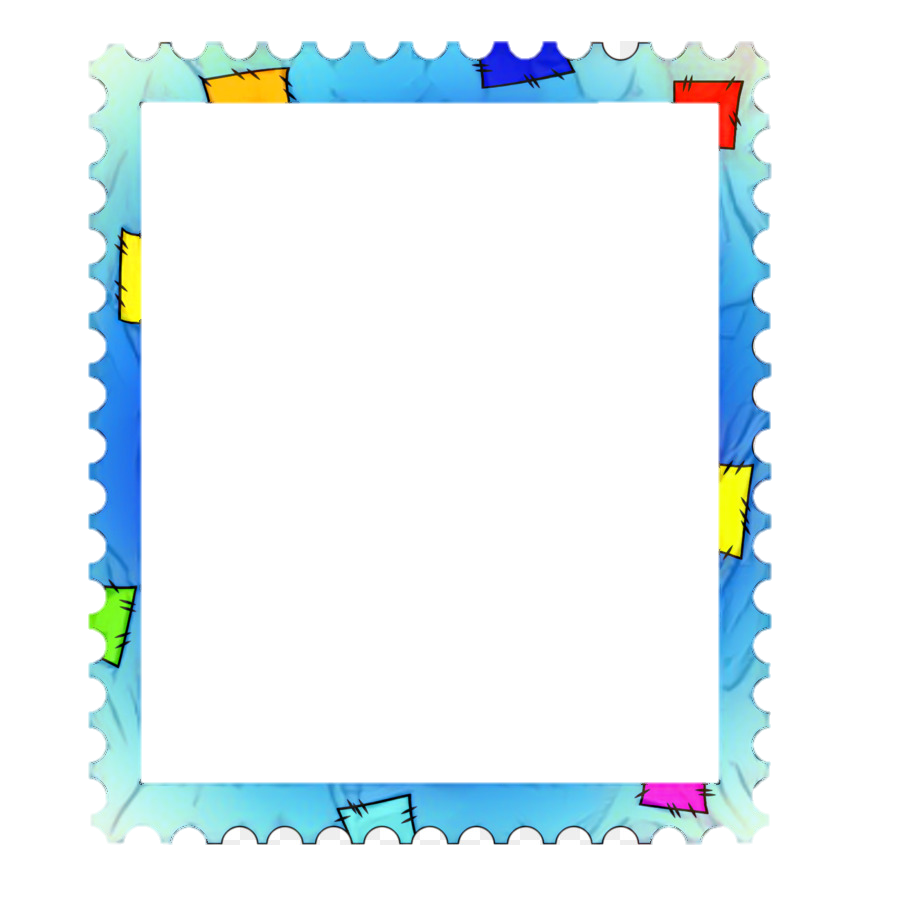
-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumno

NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_Valeria Carlos Pérez\_\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_4\_\_

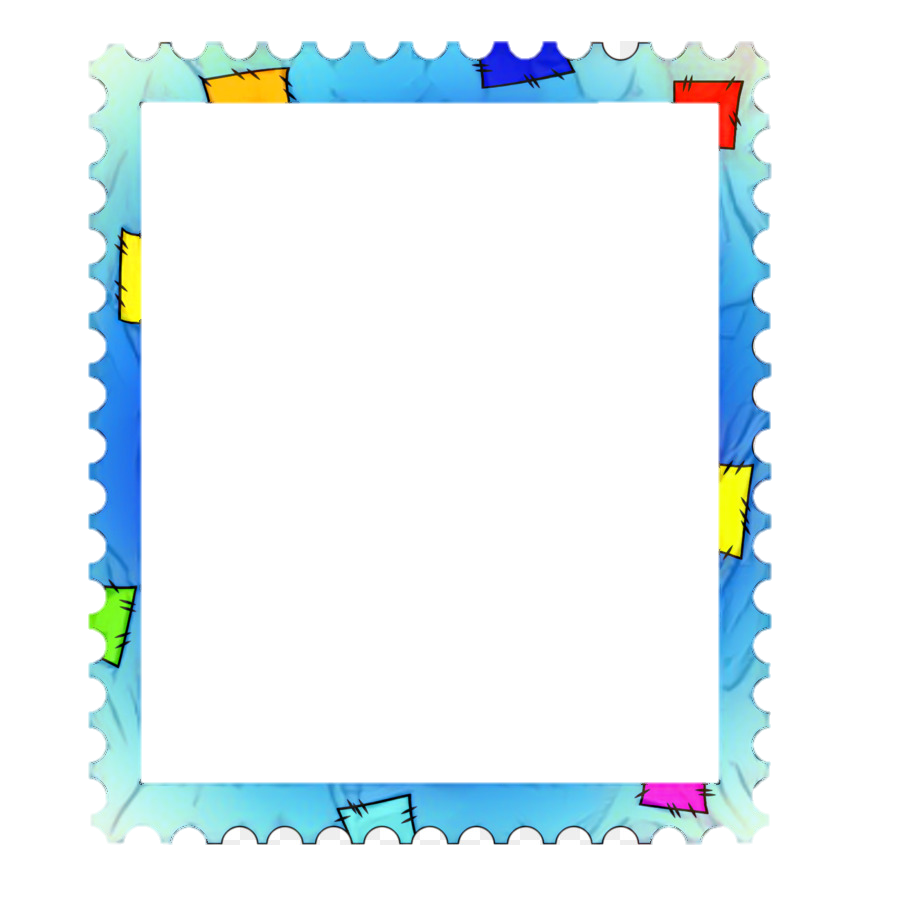
FECHA: 7 de mayo de 2021

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **A).- CONTEXTO EXTERNO** | | | | | |
| 1.- Nombre del jardín de niños: **Profa. Ardelia Fraustro Escobedo** | Menciona y describe 16 indicadores | Menciona y describe 15 indicadores | Menciona y describe 14 indicadores | Menciona y describe 13 indicadores | Menciona y describe 12 indicadores o menos |
| 2.- Sostenimiento: **Estatal** |
| 3.- Turno: **Matutino** |
| 4.- Clave: **05EJN0096D** |
| 5.- Horario: **8:30 am a 12:30** |
| 6.- Teléfono: **8444314533** |
| 7.- Ubicación: **Calle Yeso #250 Col. Bonanza.** |
| 8.- Nombre de la supervisora: **Teresa de Jesus Contreras Sanchez** |
| 9.- Nombre de la directora: **Rosana Guadalupe Villarreal Dávila** |
| 10.- Nombre de la educadora: **Nayla Tariktza Cárdenas Rámirez** |
| 11.- Contexto social:  **Cuenta con fácil acceso a las vías principales**  **Cercano a tiendas grandes y comercios como aurrera**  **Seven**  Marcos De Imagen, Niño, Fondo De Escritorio imagen png - imagen  transparente descarga gratuita**Oxxo**  **Plazas de la comunidad**  **Población muy diversa**  **Vienen de la comunidad y de otras colonias cercanas**  **Clase media** |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución:  **La infraestructura del jardín adecuada completa, la mayoría de las aulas son construida de ladrillo** |
| 13.- Delimitación de la institución: |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor:  **Las casas son la mayoría de construcción block, urbanizadas.** |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta: **Agua, luz, internet, teléfono.** |
| 16.- Problemáticas sociales: **Los problemas familiares, en ocasiones viven con sus abuelos y no sus padres, cambian de hogar repentinamente.** |
| **B).- CONTEXTO INTERNO** | | | | | |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc): El Jardín de Niños Ardelia Fraustro Escobedo cuenta con **9 aulas grupales correspondientes a 3 grupos por cada grado, cuenta con 4 baños, 1 biblioteca, 1 dirección, 3 áreas de juego, una cancha de futbol, 1 patio central y uno más al fondo.** | Menciona y describe 5 indicadores | Menciona y describe 4 indicadores | Menciona y describe 3 indicadores | Menciona y describe 2 indicadores | Menciona y describe solo 1 indicador |
| Marcos De Imagen, Niño, Fondo De Escritorio imagen png - imagen  transparente descarga gratuita2.- Croquis de la institución: |
| 3.- Organización dentro de la institución(directora, docentes, etc.): **Directora, 9 docentes titulares, 1 asistente educativo, 2 intendentes, 1 educacion artisticas, 1 educacion fisica, 3 Usaer** |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución: **9** |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo: |
| **C).- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** | | | | | |
| 1.- Grado, sección: 2° “C” | Menciona y describe 9 indicadores | Menciona y describe 8 indicadores | Menciona y describe 7 indicadores | Menciona y describe 6 indicadores | Menciona y describe 5 o menos indicadores |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos: 14 niños 14 niñas: 28 alumnos |
| 3.- Porcentaje de asistencia: 70% |
| 4.- Edades en las que oscilan: 4 y 5 años |
| 5.- Características de los niños: Gustan de actividades desafiantes y retadoras, muestran interés, motivación y participación constante. Les agrada involucrarse activamente en el aprendizaje y objeto de estudio. La estrategia que se ha estado trabajando e implementando con ellos a Marcos De Imagen, Niño, Fondo De Escritorio imagen png - imagen  transparente descarga gratuitalo largo del ciclo es el trabajo con rincones el cuál ha gustado mucho pues les da la oportunidad de fortalecer aprendizajes a través de una manera lúdica, innovadora y divertida. Les agrada ser líderes pues dirigen el trabajo y ejecución de actividades a través de la modalidad ya mencionada. Gustan del juego matemático y retante, disfrutan actividades de lengua oral y escrita, se les ve motivados ante la escritura y práctica, además de otras actividades relacionadas. Gustan mucho de la lectura y los cuentos, disfrutan de fascinantes leyendas, historias y cuentos dramatizados. Disfrutan del juego y movimiento a través de la música lo que logra un mayor desenvolvimiento en su cuerpo. Se puede considerar un grupo empático y bueno, en el cual existe poco el conflicto y el desacuerdo. Es un grupo algo inquieto y a su vez interesante, ya que siempre están en movimiento con el único fin de aprendizaje. |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo: AVANCE ACTUAL MARZO 2021  Marcos De Imagen, Niño, Fondo De Escritorio imagen png - imagen  transparente descarga gratuitaLENGUAJE Y COMUNICACION   * Los alumnos logran expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna. . * Narran anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. * Escuchan con atención la narración de cuentos y textos informativos logrando comprender, anticipar, suponer y dar respuestas al momento que se le pide. * Se encuentran en proceso de consolidación de escritura y textos cortos. * Logran exponer ideas claras y concretas ante un tema de investigación e interés, logrando seguridad y desenvolvimiento de lenguaje.   EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL   * Muestran curiosidad y asombro. * Exploran el entorno cercano y se interesan por conocer de la naturaleza. * Marcos De Imagen, Niño, Fondo De Escritorio imagen png - imagen  transparente descarga gratuitaPlantean preguntas, registran datos. * Elaboran representaciones sencillas. * Practica hábitos de higiene personal y cuidado de su cuerpo. * Les agradan las actividades de experimentación y procesos naturales y registran información   Investigan mediante propios medios y fuentes informativas que le permiten conocer y seguir aprendiendo logrando crear propias ideas e hipótesis que posteriormente lograra comunicar con consentimiento.  PENSAMIENTO MATEMATICO   * Ampliaron rango de conteo por correspondencia uno a uno * Organizan información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). * Construyen estructuras con figuras y cuerpos geométricos. * Comparan distancias mediante el uso de un intermediario. * Habilidades matemáticas y resolución de problemas. * Identifican cantidades más, menos en una colección.   uso convencional de monedas para dar solución a un problema.   * Razonan para solucionar problemas de cantidad, valiéndose del juego y reto al trabajar la identificación de número, conteo, correspondencia y representación de cantidades, practicando acciones básicas al agregar, quitar e igualar. |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos: Activos, Reflexivos, visuales, auditivo, kinestésicos, sociales. |
| 8.- BAPS que presenta el grupo: Educación a distancia, la falta de conectividad diaria en el seguimiento del trabajo de los alumnos en sus logros y avances, esto provoca que no sea la más objetiva de la practica e intervención docente con los alumnos. |
| Marcos De Imagen, Niño, Fondo De Escritorio imagen png - imagen  transparente descarga gratuita9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia: Debe de haber una conexión entre las dos partes de tal forma que el niño perciba la autoridad docente en pro de su educación, relaciones interpersonales, fortalecimiento y adquisición de aprendizajes logrando así un buen desarrollo integral. |

**NOMBRE DEL ALUMNO: ALEJANDRO CORDOVA VÁZQUEZ 2C**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **AUTOCONOCIMIENTO** |  |  |  |
| * Puede describir cuáles son sus características físicas. | \* |  |  |
| * Expresa e Identifica su identidad, lo que le gusta y lo que no. | \* |  |  |
| * Sabe su nombre completo | \* |  |  |
| * Reconoce sus emociones básicas. | \* |  |  |
| * Reconoce cuando es necesario calmarse |  | \* |  |
| **AUTORREGULACIÓN** |  |  |  |
| * Dialoga para trabajar en equipo |  | \* |  |
| * Nombra situaciones que lo ponen feliz, triste, enojado, etc. | \* |  |  |
| * Expresa sus emociones. | \* |  |  |
| * Reconoce que emoción siente y logra expresarla | \* |  |  |
| * Utiliza estrategias para regular sus emociones |  | \* |  |
| * Dialoga para solucionar conflictos. |  | \* |  |
| **AUTONOMÍA** |  |  |  |
| * Solicita ayuda sí la necesita | \* |  |  |
| * Realiza por sí mismo acciones para su cuidado personal |  | \* |  |
| * Participa en la toma de decisiones. |  | \* |  |
| * Realiza acciones sin ayuda o supervisión de un adulto |  | \* |  |
| * Logra identificar sus fortalezas y nombrarlas |  | \* |  |
| * Respeta las pertenencias de los demás | \* |  |  |
| * Persiste en la realización de actividades desafiantes. |  | \* |  |
| **EMPATÍA** |  |  |  |
| * Brinda ayuda cuando alguien la requiere. | \* |  |  |
| * Identifica las características personales de sus compañeros | \* |  |  |
| * Reconoce las diferencias entre su conducta y las de otros compañeros | \* |  |  |
| * Conoce las consecuencias de ciertas conductas. | \* |  |  |
| * En ocasiones se pone en los zapatos de los demás. | \* |  |  |
| * Ayuda a los demás cuando lo necesitan | \* |  |  |
| * Respeta las pertenencias de los demás. | \* |  |  |
| * Conoce cuando es molestado | \* |  |  |
| **COLABORACIÓN** |  |  |  |
| * Puede expresar con seguridad sus ideas. |  | \* |  |
| * Conoce y es capaz de explicar las consecuencias de sus actos. |  | \* |  |
| * Reflexiona acerca de situaciones dónde NO está de acuerdo |  | \* |  |
| * Comunica a sus compañeras ideas para realizar alguna actividad o juego | \* |  |  |
| * Defiende sus ideas, se muestra seguro al momento de expresarse |  | \* |  |
| * Ofrece ayuda a sus compañeros al momento de trabajar. |  | \* |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | Marcos De Imagen, Niño, Fondo De Escritorio imagen png - imagen  transparente descarga gratuita*Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,* Marcos De Imagen, Niño, Fondo De Escritorio imagen png - imagen  transparente descarga gratuita*entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |