

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

DOCENTE: EDUARDA MALDONADO MARTINEZ

ALMA CRISTINA OLVERA RODRIGUEZ #18

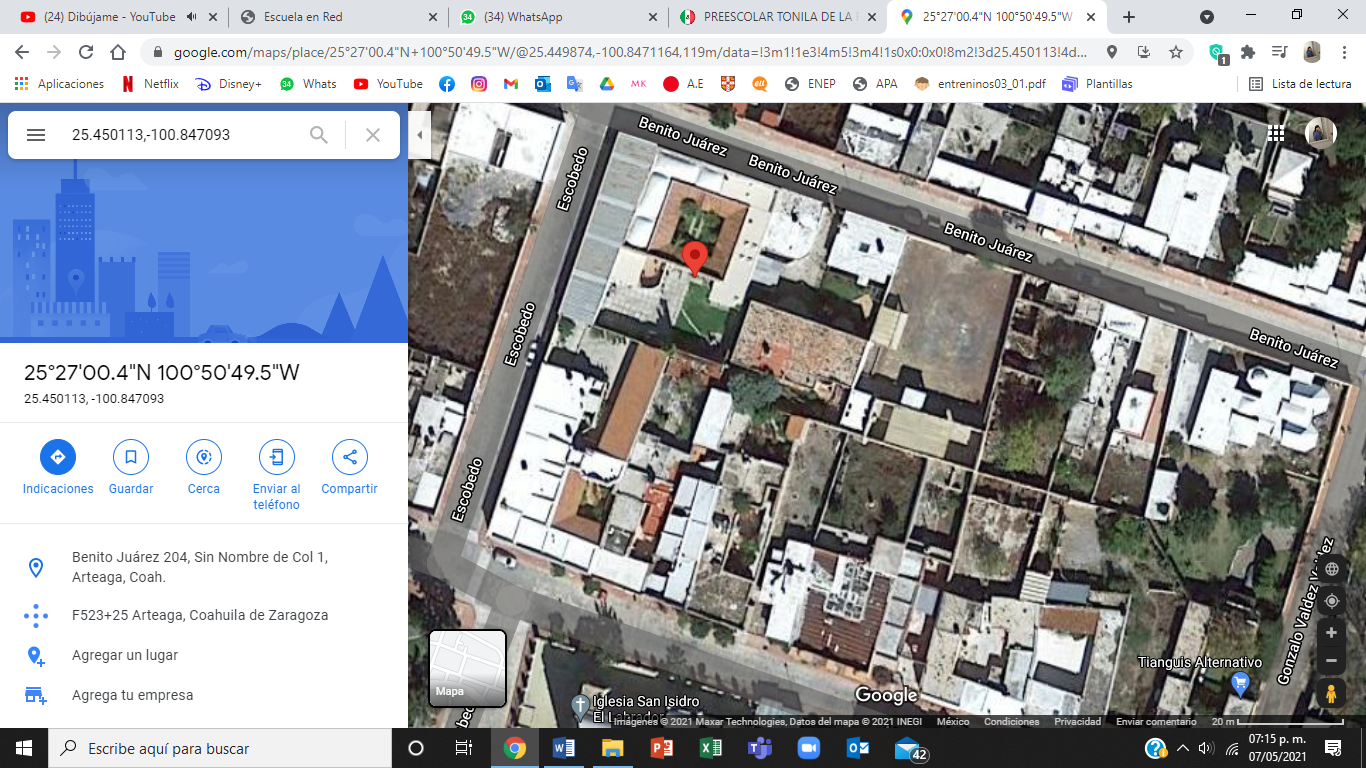
2°A

UNIDAD 2 LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR

DIAGNOSTICO SOCIOEMOCIONAL

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

COMPETENCIAS:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
* PRÁCTICA PROFESIONAL 4º . SEMESTRE
* MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTINEZ
* NOMBRE: \_\_Alma Cristina Olvera Rodriguez. N.L.\_\_18 \_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **A) CONTEXTO EXTERNO**
* 1.- **Nombre del jardín de niños:** Tonila de la fuente de cepeda
* **2.- Sostenimiento:** Sostenimiento federal.
* **3.- Turno:** Matutino
* **4.- Clave:** 05DJN0014E
* **5.- Horario:** 8 am a 12 pm
* **6.- Teléfono:** [4830674](https://www.google.com/search?q=telefono+tonila+de+la+fuente&oq=telefono+tonila+de+la+fuente&aqs=chrome..69i57.10085j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
* **7.- Ubicación**: 25350, Benito Juárez 108, Zona Centro, Arteaga, Coah.
* **8.- Nombre de la supervisora:**
* **9.- Nombre de la directora:** Daniela Vázquez Martínez
* **10.- Nombre de la educadora**: Beatriz Zamora Hernández.
* **11.- Contexto social:** Un municipio pequeño que cuenta con un parque, una iglesia, un seguro cerca del jardín.
* **12.- Tipo de infraestructura de la institución**: Infraestructura Urbana.
* **13.- Delimitación de la institución:**
* **14.- Tipos de vivienda de su alrededor:** Viviendas familiares.
* **15.- Servicios públicos con lo que cuenta:** Agua, electricidad.
* **16.- Problemáticas sociales:**
* **B)- CONTEXTO INTERNO**
* **1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.):**
* **2.- Croquis de la institución:**
* 
* **3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)**
* **4.- Total de docentes que laboran en la institución:**
* **5.- Forma de organización del plantel educativo:**
* **C)- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO**
* **1.- Grado, sección**: 2°A
* **2.- Total de niños, niñas y total de alumnos:** 34 Niños en total Niñas: 14 Niños 20
* **3.- Porcentaje de asistencia:** 85%
* **4.- Edades en las que oscilan:** 4 – 6 años
* **5.- Características de los niños**
* **6.- Diagnóstico por campo formativo**
* **7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos:**
* **8.- BAPS que presenta el grupo:**
* **9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia:** Buena relación, estrictos de ambas partes en cuanto a actividades
* **CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | 10 | | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **A).- CONTEXTO EXTERNO** | | | | | | | |
| 1.- Nombre del jardín de niños | | Menciona y describe 16 indicadores | | Menciona y describe 15 indicadores | Menciona y describe 14 indicadores | Menciona y describe 13 indicadores | Menciona y describe 12 indicadores o menos |
| 2.- Sostenimiento | |
| 3.- Turno | |
| 4.- Clave | |
| 5.- Horario | |
| 6.- Teléfono | |
| 7.- Ubicación | |
| 8.- Nombre de la supervisora | |
| 9.- Nombre de la directora | |
| 10.- Nombre de la educadora | |
| 11.- Contexto social | |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución | |
| 13.- Delimitación de la institución | |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor | |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta | |
| 16.- Problemáticas sociales | |
| **B).- CONTEXTO INTERNO** | | | | | | | |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc) | | Menciona y describe 5 indicadores | | Menciona y describe 4 indicadores | Menciona y describe 3 indicadores | Menciona y describe 2 indicadores | Menciona y describe solo 1 indicador |
| 2.- Croquis de la institución | |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) | |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución | |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo | |
| **C).- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** | | | | | | | |
| 1.- Grado, sección | Menciona y describe 9 indicadores | | Menciona y describe 8 indicadores | | Menciona y describe 7 indicadores | Menciona y describe 6 indicadores | Menciona y describe 5 o menos indicadores |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos |
| 3.- Porcentaje de asistencia |
| 4.- Edades en las que oscilan |
| 5.- Características de los niños |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos |
| 8.- BAPS que presenta el grupo |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Anabell Estrada Dávila

**EDAD:** 5 AÑOS **GRADO:** 2 B

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO: Maria Guadalupe Parra Maldonado**

**EDAD: 6 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Cristofer Alexander Valdez Pérez

**EDAD: 5 años GRADO: 2B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Dea Valentina Cantú Alfaro

**EDAD: 5 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Diego Armando Udave Sánchez

**EDAD: 5 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Edna Regina Padilla Cerecero

**EDAD:6 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Edward Alejandro Flores Casas

**EDAD: 5 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |