Un conjunto de letras blancas en un fondo blanco

Descripción generada automáticamente con confianza media

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

MAESTRA: EDUARDA MADONADO MARTINEZ

ALUMNA: SARA PATRICIA GARCIA VELARDE #8

2 B

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. | |

“INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA JORNADA DE PRÁCTICA”

SALTILLO, COAHUILA 21/05/21

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADORES. |  |
| A) CONTEXTO EXTERNO |  |
| 1.Nombre del jardín de niños. | Jardín de Niños “COAHUILA” |
| 2.-Sostenimineto. | Estado. |
| 3.-Turno. | Matutino |
| 4.-Clave. | 05EJN00182 |
| 5.-Horario. | 9:00 A.M. a 12:00 P.M. |
| 6.-Teléfono. | 8444144283 |
| 7.-Ubicación. | Guerrero Sur #533, Zona Centro |
| 8.-Nombre de la supervisora. | Alexandra Cuandón |
| 9.-Nombre de la directora. | Catalina Flores Chávez |
| 10.-Nombre de la educadora. | Wendy Jannet Mora Valdez |
| 11.-Contexto social. | Medio bajo |
| 12.-Tipo de infraestructura de la institución. | Edificio en buen estado y contiene todos los servicios necesarios |
| 13.-Delimitación de la institución. | Ninguno |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor. | Nivel socioeconómico bajo, viviendas de clase media baja |
| 15.-Servicios públicos con lo que cuenta. | Luz electica, agua, drenaje, internet. |
| 16.- Problemáticas sociales. | Robos alrededor de la escuela, pero en situación escolar ninguna. |
| B) CONTEXTO INTERNO. |  |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) | 5 aulas, 1 salón de uso múltiple, una bodega, 2 salones USAER, una dirección, 3 baños, 1 patio y 2 jardineras |
| 2.-Croquis de la institución. | Mapa  Descripción generada automáticamente con confianza baja |
| 3.-Organización dentro de la institución  (directora, docentes, etc.) | 1 directora, 5 educadoras, 1 profesor de Ed, Física, 1 maestra de artes, 2 TM |
| 4.-Total de docentes que laboran en la institución. | 5 docentes frente al grupo, 2 maestras de apoyo y 3 USAER |
| 5.-Forma de organización del plantel educativo. | Completa. |
| c) CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO. |  |
| 1.-Grado, sección. | 2° A |
| 2.-Total de niños, niñas y total de alumnos. | Niñas: 17, niños 14. Total 31 |
| 3.-Porcentaje de asistencia. | 70% aproximadamente. |
| 4.-Edades en las que oscilan. | 4 a 6 años |
| 5.- Características de los niños. | Participativos, alegras y cumplidos |
| 6.-Diagnóstico por campo formativo. | **Lenguaje y comunicación:**  Los niños saben escribir su nombre completo y reconocer el de algunos de sus compañeros cuando están escritos, expresan sus dudas y hablan sobre sus conocimientos previos sobre cualquier tema.  **Pensamiento matemático:**  Saben contar hasta el numero 20 algunos hasta más, les causa curiosidad realizar actividades de matemáticas con un grado más alto de curiosidad.  **Exploración y comprensión del mundo natural y social:**  Muestran curiosidad al conocer más sobre el contexto que los rodea, conocen características de la mayoría de los animales, tienen dudas y las expresan, les gustan las actividades relacionadas con este campo. |
| 7.-Estilo de aprendizaje de sus alumnos. | Auditivos, kinestésicos, visuales. |
| 8.-BAPS que presenta el grupo. | Problemas para acceder al internet |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia. | Tienen buena comunicación los padres de familia con la maestra, la mayoría apoyan mucho a sus hijos en cuanto a cosas de la escuela. |

**Proyecto socioemocional:** Cuidar de otros es cuidar de sí mismo

Se lleva a cabo cada lunes y consiste en darles a los niños las herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia

Sus propósitos es poder preparar a los niños ante las situaciones de emergencias de socioemocionales que ocurren por la pandemia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Indicadores** | **Si lo logra** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** | **Observaciones** |
|  | 1. Reconoce su nombre al escucharlo |  |  |  |  |
|  | 2. Recita su nombre |  |  |  |  |
|  | 3. Menciona características físicas de él mismo |  |  |  |  |
| AUTOCONOCIMIENTO | 4. Reconoce y menciona lo que le gusta |  |  |  |  |
|  | 5. Reconoce y menciona lo que le disgusta |  |  |  |  |
|  | 6. Identifica sus habilidades y lo que sabe hacer |  |  |  |  |
|  | 7. Da a conocer los aspectos que se le dificultan en cuanto a las habilidades y/o aprendizajes |  |  |  |  |
|  | 8. Es agradecido cuando se le brinda ayuda |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Atiende a las indicaciones para realizar trabajos |  |  |  |  |
|  | 2. Expresa sus dudas y busca solución a lo que se le dificulta |  |  |  |  |
|  | 3. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan |  |  |  |  |
| AUTORREGULACIÓN | 4. Participa en clase para la realización de actividades |  |  |  |  |
|  | 5. Corrige sus errores cuando se da cuenta de ellos |  |  |  |  |
|  | 6. Accede al dialogo cuando se presenta un problema |  |  |  |  |
|  | 7. Acepta las consecuencias de sus acciones |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Logra realizar tareas sin ayuda |  |  |  |  |
|  | 2. Identifica cuáles productos se usan a la hora de bañarse |  |  |  |  |
| AUTONOMIA | 3. Identifica cuáles son los productos que se utilizan a la hora de cocinar |  |  |  |  |
|  | 4. Conoce cuáles son las medidas que hay que tomar por motivos pandémicos (usar cubrebocas, tomar distancia, aplicarse gel constantemente, lavarse las manos, etc.) |  |  |  |  |
|  | 5. Organiza y cuida sus materiales dentro del aula |  |  |  |  |
|  | 6. Reconoce sus propias pertenencias dentro y fuera del salón |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Se identifica con el sentir de sus compañeros |  |  |  |  |
|  | 2. Reconoce cuando sus compañeros están felices, enojados, tristes, etc. |  |  |  |  |
| EMPATIA | 3. Demuestra generosidad al compartir sus saberes ante el grupo |  |  |  |  |
|  | 4. Muestra conductas de apoyo hacia sus compañeros |  |  |  |  |
|  | 5. Reconoce la importancia de incluir a sus compañeros en las actividades |  |  |  |  |
|  | 6. Escucha con atención las necesidades de las personas que lo rodean |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Presenta actitud positiva ante sus compañeros. |  |  |  |  |
|  | 2. Da iniciativa a participar con sus compañeros. |  |  |  |  |
| COLABORACIÓN | 3. Respeta puntos de vista de otros integrantes. |  |  |  |  |
|  | 4. Se expresa libremente. |  |  |  |  |
|  | 5. Justifica acciones al momento de comunicarse |  |  |  |  |
|  | 6. Reconoce la importancia de trabajar en equipo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | |