

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**INDICADOR DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

**Maestra:** Eduarda Maldonado García

**Alumnas: 2°B cuarto semestre**

Fernanda Jaqueline Aguilar Rodríguez **N.L. 1**

Dibeth Atziri Carreón **N.L. 5**

Sara García Velarde **N.L.8**

Diana Martínez Rodríguez **N.L. 13**

Samara Kereny Robledo Cortés **N.L. 18**

**Unidad de aprendizaje II.** La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRÁCTICA PROFESIONAL 4º. SEMESTRE**

**MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTINEZ**

NOMBRE: \_\_\_\_\_\_Fernanda Jaqueline Aguilar Rodriguez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_21-05-2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR.

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADORES. |  |
| A) CONTEXTO EXTERNO |  |
| 1.Nombre del jardín de niños. | Jardín de Niños “COAHUILA” |
| 2.-Sostenimineto. | Estado. |
| 3.-Turno. | Matutino |
| 4.-Clave. | 05EJN00182 |
| 5.-Horario. | 9:00 A.M. a 12:00 P.M. |
| 6.-Teléfono. | 8444144283 |
| 7.-Ubicación. | Guerrero Sur #533, Zona Centro |
| 8.-Nombre de la supervisora. | Alexandra Cuandón |
| 9.-Nombre de la directora. | Catalina Flores Chávez |
| 10.-Nombre de la educadora. | Gladys Elida Carolina Corona Montes |
| 11.-Contexto social. | Medio bajo |
| 12.-Tipo de infraestructura de la institución. | Edificio en buen estado y contiene todos los servicios necesarios |
| 13.-Delimitación de la institución. | Ninguno |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor. | Nivel socioeconómico bajo, viviendas de clase media baja |
| 15.-Servicios públicos con lo que cuenta. | Luz electica, agua, drenaje, internet. |
| 16.- Problemáticas sociales. | Robos alrededor de la escuela, pero en situación escolar ninguna. |
| B) CONTEXTO INTERNO. |  |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) | 5 aulas, 1 salón de uso múltiple, una bodega, 2 salones USAER, una dirección, 3 baños, 1 patio y 2 jardineras |
| 2.-Croquis de la institución. |  |
| 3.-Organización dentro de la institución  (directora, docentes, etc.) | 1 directora, 5 educadoras, 1 profesor de Ed, Física, 1 maestra de artes, 2 TM |
| 4.-Total de docentes que laboran en la institución. | 5 docentes frente al grupo, 2 maestras de apoyo y 3 USAER |
| 5.-Forma de organización del plantel educativo. | Completa. |
| c) CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO. |  |
| 1.-Grado, sección. | 2° C Y 3° B |
| 2.-Total de niños, niñas y total de alumnos. | Niñas: 18, niños 15. Total 33 |
| 3.-Porcentaje de asistencia. | 70% aproximadamente. |
| 4.-Edades en las que oscilan. | 4 a 6 años |
| 5.- Características de los niños. | Curiosos, alegres y dinámicos |
| 6.-Diagnóstico por campo formativo. | **Lenguaje y comunicación:**  La mayoría de los alumnos se encuentran en la etapa silábica, son capaces de escribir sus nombres completos, con algunas faltas de ortografía, expresan sus ideas y necesidades con claridad y coherencia y leen en voz alta textos y libros algo largos, además de que pueden crear sus propias historias.  **Pensamiento matemático:**  Reconocen los números, cuentan cantidades mayores a 20, resuelven ejercicios matemáticos, conocen las figuras básicas, como el cuadrado, círculo y triangulo, diferencian su lado derecho y lado izquierdo, realizan mediciones con objetos no convencionales.  **Exploración y comprensión del mundo natural y social:**  Los alumnos se muestran curiosos al explorar su contexto, identifican los métodos de higiene que se tienen que utilizar, se interesan por los fenómenos y sus características, reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente y saben qué valores de convivencia deben llevar a cabo |
| 7.-Estilo de aprendizaje de sus alumnos. | Auditivos, kinestésicos, visuales. |
| 8.-BAPS que presenta el grupo. | Problemas para acceder al internet |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia. | Exista una buena comunicación con la mayoría de los padres, la mayoría se muestra al pendiente por las actividades y eventos de la escuela |

**Proyecto socioemocional:** Cuidar de otros es cuidar de sí mismo

Se lleva a cabo cada lunes y consiste en darles a los niños las herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia

Sus propósitos es poder preparar a los niños ante las situaciones de emergencias de socioemocionales que ocurren por la pandemia

DIAGNOSTICO INDIVIDUAL

Evaluación Diagnóstica sobre Las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil Nombre del niño: …Mateo Moreno Almanza

Edad: 4 ños Fecha: 13-05-2021 Curso: 2B. ………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJES ESPRADOS | INDICADORES | SI LO LOGRA | LO LOGRA CON AYUDA | NO LO LOGRA | OBSERVACIONES |
| AUTOCONOCIMIENTO | 1. Reconoce su nombre al escucharlo  2. Recita su nombre completo  3. Menciona características físicas de él mismo  4. Reconoce y menciona lo que le gusta  5. Reconoce y menciona lo que le disgusta  6. Identifica sus habilidades y lo que sabe hacer  7. Da a conocer los aspectos que se le dificultan en cuanto a las habilidades y/o aprendizajes  8. Es agradecido cuando se le brinda ayuda |  |  |  |  |
| AUTORREGULACION | 1. Atiende a las indicaciones para realizar trabajos  2. Expresa sus dudas y busca solución a lo que se le dificulta  3. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan  4. Participa en clase para la realización de actividades  5. Corrige sus errores cuando se da cuenta de ellos  6. Accede al dialogo cuando se presenta un problema  7. Acepta las consecuencias de sus acciones |  |  |  |  |
| AUTONOMIA | 1. Logra realizar tareas sin ayuda  2. Identifica cuáles productos se usan a la hora de bañarse  3. Identifica cuáles son los productos que se utilizan a la hora de cocinar  4. Conoce cuáles son las medidas que hay que tomar por motivos pandémicos (usar cubrebocas, tomar distancia, aplicarse gel constantemente, lavarse las manos, etc.)  5. Organiza y cuida sus materiales dentro del aula  6. Reconoce sus propias pertenencias dentro y fuera del salón |  |  |  |  |
| EMPATIA | 1. Se identifica con el sentir de sus compañeros  2. Reconoce cuando sus compañeros están felices, enojados, tristes, etc.  3. Demuestra generosidad al compartir sus saberes ante el grupo  4. Muestra conductas de apoyo hacia sus compañeros  5. Reconoce la importancia de incluir a sus compañeros en las actividades  6. Escucha con atención las necesidades de las personas que lo rodean |  |  |  |  |
| COLABORACION | 1. Presenta actitud positiva ante sus compañeros.  2. Da iniciativa a participar con sus compañeros.  3. Respeta puntos de vista de otros integrantes.  4. Se expresa libremente.  5. Justifica acciones al momento de comunicarse  6. Reconoce la importancia de trabajar en equipo |  |  |  |  |