Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021



Instrumentos Aplicados en la Jornada de Práctica

Curso: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Maestra: Eduarda Maldonado García

Alumna: Samara Kereny Robledo Cortes. N.L# 18

Sección: 2°B cuarto semestre

Unidad de aprendizaje II. La Evaluación de las Habilidades Sociales y Emocionales en el Nivel Preescolar

Competencias

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

21/05/2021

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADORES. |  |
| **A) CONTEXTO EXTERNO** | Instrumento 1: Contexto |
| **1.Nombre del jardín de niños.** | Jardín de Niños “COAHUILA” |
| **2.-Sostenimineto.** | Estado. |
| **3.-Turno.** | Matutino |
| **4.-Clave.** | 05EJN00182 |
| **5.-Horario.** | 9:00 A.M. a 12:00 P.M. |
| **6.-Teléfono.** | 8444144283 |
| **7.-Ubicación.** | Guerrero Sur #533, Zona Centro |
| **8.-Nombre de la supervisora.** | Alexandra Cuandón |
| **9.-Nombre de la directora.** | Catalina Flores Chávez |
| **10.-Nombre de la educadora.** | Gladys Elida Carolina Corona Montes |
| **11.-Contexto social.** | Medio bajo |
| **12.-Tipo de infraestructura de la institución.** | Edificio en buen estado y contiene todos los servicios necesarios |
| **13.-Delimitación de la institución.** | Ninguno |
| **14.- Tipos de vivienda de su alrededor.** | Nivel socioeconómico bajo, viviendas de clase media baja |
| **15.-Servicios públicos con lo que cuenta.** | Luz electica, agua, drenaje, internet. |
| **16.- Problemáticas sociales.** | Robos alrededor de la escuela, pero en situación escolar ninguna. |
| **B) CONTEXTO INTERNO.** |  |
| **1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)** | 5 aulas, 1 salón de uso múltiple, una bodega, 2 salones USAER, una dirección, 3 baños, 1 patio y 2 jardineras |
| **2.-Croquis de la institución.** |  |
| **3.-Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)** | 1 directora, 5 educadoras, 1 profesor de Ed, Física, 1 maestra de artes, 2 TM |
| **4.-Total de docentes que laboran en la institución.** | 5 docentes frente al grupo, 2 maestras de apoyo y 3 USAER |
| **5.-Forma de organización del plantel educativo.** | Completa. |
| **c) CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.** |  |
| **1.-Grado, sección.** | 2° C Y 3° B |
| **2.-Total de niños, niñas y total de alumnos.** | Niñas: 18, niños 15. Total 33 |
| **3.-Porcentaje de asistencia.** | 70% aproximadamente. |
| **4.-Edades en las que oscilan.** | 4 a 6 años |
| **5.- Características de los niños.** | Curiosos, alegres y dinámicos |
| **6.-Diagnóstico por campo formativo.** | **Lenguaje y comunicación:**  La mayoría de los alumnos se encuentran en la etapa silábica, son capaces de escribir sus nombres completos, con algunas faltas de ortografía, expresan sus ideas y necesidades con claridad y coherencia y leen en voz alta textos y libros algo largos, además de que pueden crear sus propias historias.  **Pensamiento matemático:**  Reconocen los números, cuentan cantidades mayores a 20, resuelven ejercicios matemáticos, conocen las figuras básicas, como el cuadrado, círculo y triangulo, diferencian su lado derecho y lado izquierdo, realizan mediciones con objetos no convencionales.  **Exploración y comprensión del mundo natural y social:**  Los alumnos se muestran curiosos al explorar su contexto, identifican los métodos de higiene que se tienen que utilizar, se interesan por los fenómenos y sus características, reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente y saben qué valores de convivencia deben llevar a cabo |
| **7.-Estilo de aprendizaje de sus alumnos.** | Auditivos, kinestésicos, visuales. |
| **8.-BAPS que presenta el grupo.** | Problemas para acceder al internet |
| **9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia.** | Exista una buena comunicación con la mayoría de los padres, la mayoría se muestra al pendiente por las actividades y eventos de la escuela. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **INDICADORES**  Instrumento 2: Diagnóstico | **SI LO LOGRA** | **LO LOGRA CON AYUDA** | **NO LO LOGRA** | **OBSERVACIONES** |
| ***Autoconocimiento*** | 1. Reconoce su nombre al escucharlo y lo recita 2. Menciona características físicas de él mismo 3. Reconoce y menciona lo que le gusta y disgusta 4. Identifica sus habilidades y lo que sabe hacer 5. Da a conocer los aspectos que se le dificultan en cuanto a las habilidades educativas y/o aprendizajes 6. Es agradecido cuando se le brinda ayuda |  |  |  |  |
| ***Autorregulación*** | 1. Atiende a las indicaciones para realizar trabajos 2. Expresa sus dudas y busca solución a lo que se le dificulta 3. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan 4. Participa en clase para la realización de actividades 5. Corrige sus errores cuando se da cuenta de ellos 6. Accede al dialogo cuando se presenta un problema 7. Acepta las consecuencias de sus acciones |  |  |  |  |
| ***Autonomía*** | 1. Logra realizar tareas sin ayuda 2. Identifica cuáles productos se usan a la hora de bañarse 3. Identifica cuáles son los productos que se utilizan a la hora de cocinar 4. Conoce cuáles son las medidas que hay que tomar por motivos pandémicos (usar cubrebocas, tomar distancia, aplicarse gel constantemente, lavarse las manos, etc.) 5. Organiza y cuida sus materiales dentro del aula 6. Reconoce sus propias pertenencias dentro y fuera del salón |  |  |  |  |
| ***Empatía*** | 1. Se identifica con el sentir de sus compañeros 2. Reconoce cuando sus compañeros están felices, enojados, tristes, etc. 3. Demuestra generosidad al compartir sus saberes ante el grupo 4. Muestra conductas de apoyo hacia sus compañeros 5. Reconoce la importancia de incluir a sus compañeros en las actividades 6. Escucha con atención las necesidades de las personas que lo rodean |  |  |  |  |
| ***Colaboración*** | 1. Presenta actitud positiva ante sus compañeros. 2. Da iniciativa a participar con sus compañeros. 3. Respeta puntos de vista de otros integrantes. 4. Se expresa libremente. 5. Justifica acciones al momento de comunicarse 6. Reconoce la importancia de trabajar en equipo |  |  |  |  |

**Alumno**: Ivanna Scarlet Rodríguez Martínez **Edad**: 6 años **Grado y Grupo**: 3°A

**X**

Instrumento 2: Contestado

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **INDICADORES** | **SI LO LOGRA** | **LO LOGRA CON AYUDA** | **NO LO LOGRA** | **OBSERVACIONES** |
| ***Autoconocimiento*** | 1. Reconoce su nombre al escucharlo y lo recita 2. Menciona características físicas de él mismo 3. Reconoce y menciona lo que le gusta y disgusta 4. Identifica sus habilidades y lo que sabe hacer 5. Da a conocer los aspectos que se le dificultan en cuanto a las habilidades educativas y/o aprendizajes 6. Es agradecido cuando se le brinda ayuda | **X**  **X**  **X**  **X**  **X** | **X** |  |  |
| ***Autorregulación*** | 1. Atiende a las indicaciones para realizar trabajos 2. Expresa sus dudas y busca solución a lo que se le dificulta 3. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan 4. Participa en clase para la realización de actividades 5. Corrige sus errores cuando se da cuenta de ellos 6. Accede al dialogo cuando se presenta un problema 7. Acepta las consecuencias de sus acciones | **X**  **X**  **X**  **X** |  |  |  |
| ***Autonomía*** | 1. Logra realizar tareas sin ayuda 2. Identifica cuáles productos se usan a la hora de bañarse 3. Identifica cuáles son los productos que se utilizan a la hora de cocinar 4. Conoce cuáles son las medidas que hay que tomar por motivos pandémicos (usar cubrebocas, tomar distancia, aplicarse gel constantemente, lavarse las manos, etc.) 5. Organiza y cuida sus materiales dentro del aula 6. Reconoce sus propias pertenencias dentro y fuera del salón | **X**  **X**  **X**  **X**  **X** | **X** |  |  |
| ***Empatía*** | 1. Se identifica con el sentir de sus compañeros 2. Reconoce cuando sus compañeros están felices, enojados, tristes, etc. 3. Demuestra generosidad al compartir sus saberes ante el grupo 4. Muestra conductas de apoyo hacia sus compañeros 5. Reconoce la importancia de incluir a sus compañeros en las actividades 6. Escucha con atención las necesidades de las personas que lo rodean | **X**  **X**  **X**  **X** | **X**  **X** |  |  |
| ***Colaboración*** | 1. Presenta actitud positiva ante sus compañeros. 2. Da iniciativa a participar con sus compañeros. 3. Respeta puntos de vista de otros integrantes. 4. Se expresa libremente. 5. Justifica acciones al momento de comunicarse 6. Reconoce la importancia de trabajar en equipo | **X**  **X**  **X**  **X** | **X**  **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |