**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



**UNIDAD I:** La evaluación de las Habilidades Sociales y Emocionales en el Nivel Preescolar

**“Instrumentos aplicados en la jornada de práctica”.**

**Nombre**: Maria Guadalupe Morales Mendoza #14.

 4to Semestre Sección B

**Docente**: Eduarda Maldonado Martínez.

**Curso**: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional.

**Competencias.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 21- Mayo- 2021.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRÁCTICA PROFESIONAL 4º. SEMESTRE**

**MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTINEZ**

# **NOMBRE:** Maria Guadalupe Morales Mendoza **FECHA:** 30/04/2021

|  |
| --- |
| **INDICADORES.**  |
| **A) CONTEXTO EXTERNO**  |
| 1.Nombre del jardín de niños.   | “EUROPA”  |
| 2.-Sostenimineto.   | Federal.  |
| 3.-Turno.   | Matutino  |
| 4.-Clave.   | 05DJN0286W  |
| 5.-Horario.   | 9:00 A.M. a 12:00 P.M Alumnos. 8:30 A.M a 12:30 P.M Personal docente  |
| 6.-Teléfono.   | 8444169252  |
| 7.-Ubicación.   | Calle privada #520 Fraccionamiento Europa.  |
| 8.-Nombre de la supervisora.   | María Patricia Beltrán Bustos.  |
| 9.-Nombre de la directora.   | Cinthia Rodríguez Coronel.  |
| 10.-Nombre de la educadora.   | Zulema Patricia de la Rosa Nájera  |
| 11.-Contexto social.   | Padres de familia con nivel de estudios profesionales, nivel socioeconómico medio, participación activa de padres de familia.  |
| 12.-Tipo de infraestructura de la institución.   | Cuenta con todos los servicios públicos, edificio en buen estado, estructura de ladrillo.  |
| 13.-Delimitación de la institución.   |  En la entrada de la institución podemos encontrar una cerca de colores con una puerta que da la oportunidad de observar las casas del vecindario, mientras que alrededor únicamente hay barda. |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor.   | Unifamiliares, estructura de block y ladrillo, una y dos plantas.  |
| 15.-Servicios públicos con lo que cuenta.   | Luz electica, agua, drenaje, internet, teléfono.  |
| 16.- Problemáticas sociales.   | Ninguna.  |
| **B) CONTEXTO INTERNO.** |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)  | 4 aulas, una dirección, una cocina, dos baños (niños y niñas), salón de cantos, una pequeña  |

|  |  |
| --- | --- |
|   | bodega, patio cívico, áreas de juegos, juegos infantiles, salón de área de apoyo (USAER)  |
| 2.-Croquis de la institución.   |   |
| 3.-Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)   | 1 Directora, 4 docentes, 3 personal de apoyo (USAER), 1 maestra de educación física, 1 profesor de cantos y 2 personal de limpieza.  |
| 4.-Ttotal de docentes que laboran en la institución.   | 4  |
| 5.-Forma de organización del plantel educativo.   | Completa.  |
| **c) CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.** |
| 1.-Grado, sección.   | Grupo mixto 1º. Y 2º. “B”  |
| 2.-Total de niños, niñas y total de alumnos.   | Niñas: 17, niños 16. Total 32  |
| 3.-Porcentaje de asistencia.   | 70% aproximadamente.  |
| 4.-Edades en las que oscilan.   | 4 y 5 años  |
| 5.- Características de los niños.   | Abiertos, espontáneos, felices, participativos, curiosos.  |
| 6.-Diagnositco por campo formativo.   | **Lenguaje y comunicación:** La gran mayoría de los alumnos escriben su nombre, reconocen letras, diferencian letras de números, se expresan verbalmente de forma coherente, hablan frente a otras personas, expresan sus ideas, necesidades e inquietudes, hablan acerca de diferentes experiencias, responden a preguntas abiertas, exploran textos, comentan sus ideas y las de sus compañeros, dicen rimas,adivinanzas y poemas les agrada escuchar cuentos y crear sus propias historias. **Pensamiento matemático:** Reconocen los números del 1 al 10, reconocen características de figuras geométricas, se ubican en el espacio, realizan mediciones con objetos no convencionales. Comparan e igualan colecciones con base a la cantidad de elementos. |
|  | **Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Son curiosos, les gusta indagar, reconocen algunos fenómenos y el por qué suceden, se interesan en observar a los seres vivos y sus características, reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente, identifican que tienen derechos y obligaciones por cumplir, reconocen que tienen que cumplir con ciertas reglas de convivencia, proponen acciones de cuidado para el medio ambiente. Explican los beneficios de los servicios con los que cuenta en su localidad  |
| 7.-Estilo de aprendizaje de sus alumnos.   | Auditivos, kinestésicos, visuales.  |
| 8.-BAPS que presenta el grupo.   | 3 alumnos con problemas de lenguaje  |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia.   | Exista buena comunicación entre el personal del jardín y padres de familia, una relación de respeto y cordialidad, la mayoría se muestra participativo en las actividades que realiza el jardín y se cuenta con su apoyo.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores.**  | **Siempre.** | **A veces.** | **Nunca.** |
| **Autoconocimiento.**  |
| 1. Sigue instrucciones para llevar a cabo una tarea.
 |  |  |  |
| 1. Termina sus actividades en tiempo y forma.
 |  |  |  |
| 1. Se levanta y distrae durante las clases en línea.
 |  |  |  |
| 1. Si es interrumpido en su trabajo le cuesta reiniciarlo.
 |  |  |  |
| 1. Durante la realización de una tarea: golpea con el lápiz, mueve la cabeza y/o piernas o realiza otros movimientos.
 |  |  |  |
| 1. Participa en forma activa.
 |  |  |  |
| 1. Menciona los acontecimientos que lo hacen sentir feliz, triste y enojado.
 |  |  |  |
| **Autorregulación.**  |
| 1. Tiene el conocimiento de lo que debe de hacer para regular las emociones como el miedo, el enojo o la tristeza.
 |  |  |  |
| 1. Cuando se le dificulta una actividad realiza diversos intentos hasta lograrlo.
 |  |  |  |
| 1. Dialoga para solucionar conflictos.
 |  |  |  |
| 1. Respeta su turno al momentos de participar en las actividades grupales.
 |  |  |  |
| **Autonomía.**  |
| 1. Presta atención cuando se le habla o cuando habla otro.
 |  |  |  |
| 1. Favorece actitudes de respeto, apertura al cambio y manejo de la incertidumbre proponiendo buenas soluciones.
 |  |  |  |
| 1. Tiene a la mano los materiales que utilizará durante la clase.
 |  |  |  |
| 1. Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño o realizar cualquier otra actividad.
 |  |  |  |
| 1. Defiende sus ideas.
 |  |  |  |
| 1. Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.
 |  |  |  |
| **Empatía.**  |
| 1. Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata mal.
 |  |  |  |
| 1. Es empático con sus compañeros.
 |  |  |  |
| 1. Demuestra generosidad al compartir sus saberes.
 |  |  |  |
| **Colaboración.**  |
| 1. Respeta las normas de convivencia durante las clases en línea.
 |  |  |  |
| 1. Trabaja de manera ordenada y participando grupalmente.
 |  |  |  |
| 1. Escucha e intercambiar ideas con sus compañeros.
 |  |  |  |

Atreves de google froms se pudo realizar este instrumento ya que por el tiempo que se podían ver a los niños era muy poco.

Aquí se anexa el link del instrumento

<https://docs.google.com/forms/d/1KyGYOsIKHxTZDelvJ1RVgeVFyVYLtGrHPmRXJDUCedI/edit?usp=sharing>

**AVANCE DEL TRABAJO DEL DIA LUNES 24 DE MAYO 2021**

**Introducción.**

**Contexto externo e interno.**

Las semanas del diez al veintiuno de Mayo del presente año se llevaron a cabo prácticas en el Jardín de Niños “Europa”, el cual cuenta con el sostenimiento federal y trabaja dentro del turno matutino. Se encuentra ubicado en la calle privada #520, en el fraccionamiento Europa, en el municipio de Saltillo, Coahuila.

En lo que respecta al contexto interno, el jardín está integrado por una cantidad aproximada de 130 alumnos, los cuales en su mayoría son pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, pues se admiten niños de cualquier clase social, cultura, creencia o capacidades diferentes.

El personal docente está conformado por cuatro educadoras; la maestra Patricia Baltierrez encargada de un grupo de primer año con 32 alumnos, la maestra Zulema Patricia de la Rosa Nájera, encargada de un grupo mixto de primer y segundo grado con un aproximado de 33 alumnos, la maestra Silvia María Ramos encargada de otro grupo mixto de segundo y tercer año con 32 alumnos, y por último la maestra Guadalupe Cristina López Hernández encargada de tercer año con 33 niños. También, se encuentra una directora, dos intendentes, un profesor de educación física, una psicóloga y un docente de canto.

Posee una puerta localizada al frente de la calle Privada, y a partir de ahí se pueden observar topes y letreros preventivos que ayudan a evitar accidentes haciéndoles saber a los conductores que deben manejar con cuidado. A su alrededor se puede apreciar un ambiente tranquilo y apto para el buen desarrollo y aprendizaje del niño, pues los individuos que habitan en el vecindario son respetuosos y empáticos. La institución educativa cuenta con los suficientes servicios para sustentar una escuela, como la energía eléctrica, el servicio de agua, de red pública, drenaje, servicio de internet, cuatro aulas, una cocina, dos baños para niñas y niños, un salón de canto, una pequeña bodega, un patio cívico, áreas destinadas para la ejecución de juegos infantiles y un salón adecuado únicamente para el área de apoyo (USAER).

En cuanto a lo que respecta al contexto social se puede percibir que un gran índice de padres de familia que conforman la comunidad educativa cuentan con un título universitario y se encuentran ejerciendo dicha profesión, además, son caracterizados por mantener una participación activa en lo que respecta al cuidado de los niños y a actividades extraescolares, pues procuran mantener una amplia comunicación con los respectivos docentes, con la intención de estar al tanto de cada una de las situaciones a las que se encuentran expuestos su hijos día con día.

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales**

Dentro del jardín de niños se encuentra un grupo mixto de primer y segundo grado, sección “B” a cargo de la docente Zulema Patricia de la Rosa Nájera, una educadora admirable, respetuosa, comprensiva y accesible con los niños. El grupo está conformado por 33 alumnos, 16 niños y 17 niñas. Las sesiones virtuales específicamente fueron realizadas los Martes y Miércoles en la plataforma de ZOOM en diversos horarios durante la mañana y tarde. Alrededor del 50% de los niños asistieron a ambas impartidas, en las que se ejecutaban actividades divertidas y significativas para ellos. Cada una de las actividades planeadas eran enviadas a los padres de familia y regularmente las evidencias de ello debían ser capturadas y enviadas por el grupo de WhatsApp a cargo de la maestra titular. Además, es de suma importancia resaltar que las actividades que la docente titular proporcionaba varían por los meses, pues primero se manejaron los días Miércoles los cuentos, ella procuraba diversificar según el cuento que verían en clases, y los Martes de experimentos, lo que permitió concluir que hacía uso de una gran variedad de estrategias didácticas para aplicarlas en los alumnos y que pasar un rato divertido lleno de nuevos aprendizajes. Ella comentaba que a los niños les gustaban mucho los martes de experimentos, pues mencionan que era menos aburrido y elaboraban acciones aparte de estar frente a la pantalla viendo y escuchando.