**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**TRABAJO. INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA JORNADA DE PRÁCTICA**

**CURSO.** ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

**DOCENTE.** EDUARDA MALDONADO MARTINEZ

**ALUMNA.** MARIANA PAOLA PARDO SENA

**N.L** 20

VIERNES 21 DE MAYO DEL 2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRÁCTICA PROFESIONAL 4º. SEMESTRE

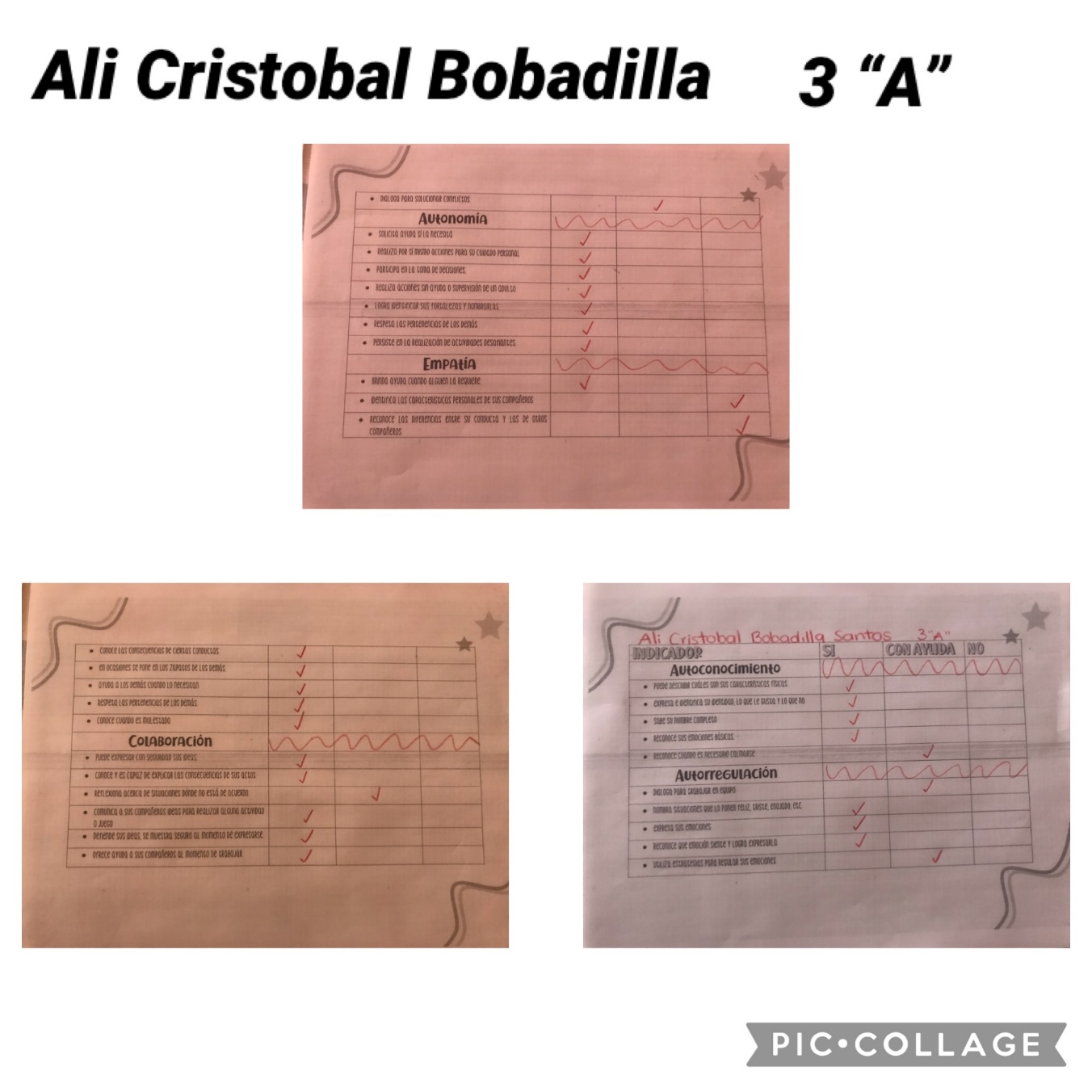
MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTINEZ

NOMBRE: Mariana Paola Pardo Sena \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_20\_\_\_

FECHA: 7 de mayo de 2021

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | 10 | | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **A).- CONTEXTO EXTERNO** | | | | | | | |
| 1.- Nombre del jardín de niños: **Profa. Ardelia Fraustro Escobedo** | | Menciona y describe 16 indicadores | | Menciona y describe 15 indicadores | Menciona y describe 14 indicadores | Menciona y describe 13 indicadores | Menciona y describe 12 indicadores o menos |
| 2.- Sostenimiento: **Estatal** | |
| 3.- Turno: **Matutino** | |
| 4.- Clave: **05EJN0096D** | |
| 5.- Horario: **8:30 am a 12:30** | |
| 6.- Teléfono: **8444314533** | |
| 7.- Ubicación: **Calle Yeso #250 Col. Bonanza.** | |
| 8.- Nombre de la supervisora: **Teresa de Jesús Contreras Sánchez** | |
| 9.- Nombre de la directora: **Rosana Guadalupe Villarreal Dávila** | |
| 10.- Nombre de la educadora: **Esmeralda Vázquez Carrizales** | |
| 11.- Contexto social:  **Cuenta con fácil acceso a las vías principales**  **Cercano a tiendas grandes y comercios como aurrera**  **Seven**  **Oxxo**  **Plazas de la comunidad**  **Población muy diversa**  **Vienen de la comunidad y de otras colonias cercanas**  **Clase media** | |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución:  **La infraestructura del jardín adecuada completa, la mayoría de las aulas son construida de ladrillo** | |
| 13.- Delimitación de la institución: **barda perimetral** | |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor:  **Las casas son la mayoría de construcción block, urbanizadas.** | |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta: **Agua, luz, internet, teléfono.** | |
| 16.- Problemáticas sociales: **Los problemas familiares, en ocasiones viven con sus abuelos y no sus padres, cambian de hogar repentinamente.** | |
| **B).- CONTEXTO INTERNO** | | | | | | | |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.): El Jardín de Niños Ardelia Fraustro Escobedo cuenta con **9 aulas grupales correspondientes a 3 grupos por cada grado, cuenta con 4 baños, 1 biblioteca, 1 dirección, 3 áreas de juego, una cancha de futbol, 1 patio central y uno más al fondo.** | | Menciona y describe 5 indicadores | | Menciona y describe 4 indicadores | Menciona y describe 3 indicadores | Menciona y describe 2 indicadores | Menciona y describe solo 1 indicador |
| 2.- Croquis de la institución: | |
| 3.- Organización dentro de la institución(directora, docentes, etc.): **Directora, 9 docentes titulares, 1 asistente educativo, 2 intendentes, 1 educación artísticas, 1 educación física, 3 USAER** | |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución: **9** | |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo: **completa (directora, de primer grado son 2 grupos, segundo grado son 4 grupos, tercer grado son 3 grupos** | |
| **C).- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** | | | | | | | |
| 1.- Grado, sección:**3A** | Menciona y describe 9 indicadores | | Menciona y describe 8 indicadores | | Menciona y describe 7 indicadores | Menciona y describe 6 indicadores | Menciona y describe 5 o menos indicadores |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos:  **TOTAL: 34**  **HOMBRES: 16**  **MUJERES: 18** |
| 3.- Porcentaje de asistencia: **85%** |
| 4.- Edades en las que oscilan: **5 A 5 AÑOS** |
| 5.- Características de los niños:  **Grupo con gran curiosidad, habilidad para aprender día a día, les gustan los retos.** |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo: |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos: **Visual, auditivo y kinestésico** |
| 8.- BAPS que presenta el grupo: |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia: **De respeto, siempre apoyando en las actividades y manteniendo un trato cordial**  **con la educadora y alumnos** |
| 10.- ¿Se está llevando a cabo un proyecto socioemocional en el jardín de niños?  **En cada videollamada semanal se trabaja una actividad relacionada con esta área.** |  | |  | |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  | | |  |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |