Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteLogotipo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene ducha, decorado, luz, colgando

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene ladrillo, alfombra

Descripción generada automáticamente

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Actividad:

CUADRO SINOPTICO APRENDIZAJES CLAVE

Curso: Practicas Sociales del Lenguaje

Docente: Maria Elena Villareal Marquez

Alumnas:

Kathia Anahí Castañuelas Salas # 3

Verena Concepción Sosa Domínguez #17

Melanie Yazmin Varela Jaramillo # 20

Grado: 1 Sección: C

Se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha

**Enfoque pedagógico**



**Aprendizajes clave**

Tipos de experiencia

Modelar actitudes

**Orientaciones didácticas**

Recomendaciones para el uso de textos con los niños en el aula

Recursos de apoyo al aprendizaje

Producir textos cortos usando sus recursos, revisar y mejorar sus producciones escritas, interpretar y compara la escritura

Leer y escribir con diversos propósitos

Jugar con el lenguaje

Recibir, dar, consultar y reflexionar

Describir y explicar

Narrar con coherencia

Dialogar y conversar

**Comprensión de textos**

**Producción de textos**

**Oralidad**

Tipos de experiencia

Poemas, cantos, rimas y adivinanzas

Organizar situaciones en las que los alumnos narren con secuencia clara y lógica de alguna experiencia o un texto (cuentos, fabulas y leyendas)

Recado, invitación, cartel, recetario, instrucciones, texto

Escribir

Lo que se quiere comunicar

La forma de expresarlo por escrito

Analizar sus propias producciones

Comentar acerca de lo

que se lee

Permite organizar ideas, fomentar los intercambios, de preguntas y comentarios que den pie a la participación,

Recordar, seguir instrucciones, disfrutar, obtener, dar u organizar información, ordenar objetos y mantener la comunicación

Decir trabalenguas y adivinanzas

Aprender a resolver conflictos por medio del dialogo y la conversación

Tener claras las ideas de lo que se pretende explicar, comunicar, anticipar y ordenar las acciones para describirlas y explicarlas. Es precios usar el lenguaje propio a la situación

Hacer registros relacionados con lo que motivó la consulta. Usar textos, identificar información útil y organizarla

Expresar de manera clara ante todos los temas, ajustar el lenguaje a quienes los escuchen, aclarar y organizar sus ideas y responder a las preguntas

Leer textos diversos, esto enriquecerá sus oportunidades de aprendizajes





**Alfabeto móvil:** los niños se centran en decidir que palabras usar. Se recomiendan escrituras cortas

**Producciones de los alumnos:** emplear actividades, por ejemplo: ficheros con palabras escritas; pueden ser personajes, animales, lugares

**Recursos para producir textos:** contar con recursos para producir textos como: lápices, borradores, papel

**Ambiente alfabetizador:** tener al alcance y emplear los textos de uso social como: invitaciones, menús, libros, etc...

**Tener** tema al hablar y hacerlo de diversas formas: conversar, dialogar, explicar, narrar

Los principales recursos para el aprendizaje en este campo son:

**Recomendaciones para el uso de textos con los niños en el aula**

**Recursos de apoyo al aprendizaje**

Es importante que los niños conozcan esas prácticas porque ven a la educadora realizarlas

1. Leer para consultar información
2. Reeler
3. Pensar en lo que se quiere escribir
4. Leer para escribir y escribir para leer

Realizar acciones relacionadas con textos para los niños es una manera de mostrar el comportamiento de cuando se lee, escribe y se usan textos, como, por ejemplo

En esta etapa, la educadora puede ayudar a la construcción de enunciados mencionado las palabras correctas

Algunos niños llegan con diferente lenguaje como por ejemplo los que llegan con explosión lingüística, la cual les genera dudas

En las actitudes, es importante que el docente muestre atención genuina a lo que dicen los niños, mostrarles confianza y respeto para alentarlos a participar

**Modelar actitudes**

Tipos de experiencia

•Orientar los intercambios de los alumnos; propiciar el interés para participar, preguntar en conversaciones, y saber más; involucrar a todos, con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás.

•Favorecer el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cuentos.

•Ser usuaria de diversos textos. Involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas, entre otros.

**Rol del maestro**



Usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones. Comprender la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar.

Incorporar la lectura oral y escrita en su vida cotidiana, así mismo adaptar el lenguaje para saber relacionarse con los demás. Ser participes de la experiencia lectora y escritora.

Identifique las letras a partir de las del nombre propio, identificar la relacione entre leteas y sonidos.

Saber Leer y escribir con sentido, encontrando el motivo para hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información

**Rol del alumno**

• Poner a disposición de los niños diversos textos informativos, literarios y de uso en la vida cotidiana, así como favorecer su exploración directa.

• Leer textos (informativos, cuentos, fábulas, leyendas, poemas, recados, instrucciones, invitaciones, felicitaciones) en voz alta para los niños como parte de procesos de indagación, para saber más acerca de algo.

**Aprendizajes clave**