MAPA CONCEPTUAL

Orientaciones didácticas y enfoque pedagógico del texto de aprendizajes clave preescolar





Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Curso: Practicas sociales del lenguaje

Profesora: María Elena Villarreal Márquez

Trabajo: Mapa conceptual

“Programa de Aprendizajes Clave”

**Alumnas:**

Pamela Yudith Avila Castillo

n. de lista: 1

Samantha Bueno Moreno

n. de lista: 3

Aide Patricia Machorro García

n. de lista: 16

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Saltillo, Coahuila de zaragoza 18. Mayo. 2021



Experiencias que deben presentarse en las situaciones didácticas.

Desarrollar las capacidades relacionadas con el lenguaje oral y la escucha en un ambiente que propicie situaciones comunicativas significativas para los niños.

Objetivo en nivel preescolar

* Se emplea el lenguaje en diversos contextos.
* Al interactuar con otras personas utilizamos un vocabulario, movimientos, posturas y gestos.
* Al momento de ingresar a la escuela, lo que el niño sabe lo ha aprendido debido a sus rasgos personales y su contexto.

Oralidad

TIPOS DE EXPERIENCIAS

**Orientaciones didácticas**

.

Consideraciones en relación con el aprendizaje del sistema de escritura

¿Para qué se lee y escribe?

 Uso de textos con intenciones

El aprendizaje sobre el sistema de escritura que ocurre en el proceso de alfabetización implica que los niños, utilicen textos, como intérpretes y productores, descubran que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que vayan identificando las letras a partir de las del nombre propio y el de sus compañeros y empiecen a encontrarlas en textos, que vayan identificando la relación entre letras y sonidos a partir de actividades.

Cuando los alumnos elaboren un texto, es muy importante que con su intervención los ayude a:

-Organizar las ideas, a darles secuencia lógica y orden en función de lo que quieren escribir y del texto del que se trate.

-Organizar las ideas, a darles secuencia lógica y orden en función de lo que quieren escribir y del texto del que se trate.

-Revisar el sentido y la claridad de las ideas que escriben.

En la educación preescolar, la producción de textos requiere hacerse en situaciones y con fines reales, tales como: Escribir un recado, Elaborar una invitación, Elaborar un cartel, Elaborar un recetario, Escribir las instrucciones, Escribir un texto.

Producción de textos

Leer textos diversos con los niños pequeños y comentarlos enriquecerá sus oportunidades de aprendizaje, siempre y cuando se haga con sentido.

La comprensión de las lecturas, les permite a los alumnos: opinar sobre estos, relacionar textos que tienen similitudes además de comentar y tomar notas.

¿Y después de la lectura?

Es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; además, hay que involucrar a los niños en ello para que sean partícipes de la experiencia lectora y escritora.

* **Dialogar y conversar** para relacionarse, solucionar conflictos y ponerse de acuerdo.
* **Narrar con coherencia** y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer.
* **Describir y explicar** algo ordenando las ideas para que los demás comprendan.
* **Recibir, dar, consultar** **y relacionar** información de diversas fuentes. Compartir lo que conoce.
* **Jugar** con el lenguaje.

Es necesario que los niños analicen sus producciones para corregir lo que consideren necesario a partir de textos cortos, actividades con su nombre y la interpretación.

Identificar y nombrar colores es una actividad comúnmente realizada con niños de preescolar.

Explicar requiere la amplia capacidad intelectual de ordenar ideas y usar un lenguaje apropiado.

Organizar situaciones en las que los niños se escuchen unos a otros, se mantengan dentro de una conversación y den una retroalimentación.

La educadora modela cuando narra y media las narraciones de los niños con preguntas o comentarios orientados a lograr coherencia y secuencia lógica; además favorece el uso de palabras nuevas o frases mejor estructuradas

Para narrar es necesario pensar en lo que se quiere comunicar, ordenar las ideas, describir, poner atención en el receptor para identificar si se requiere alguna explicación adicional y elegir el estilo de lenguaje.

Propiciar experiencias en las que se tengan motivos para hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información:

-A través de preguntas

-Con propuestas directas

-Con apoyo de materiales.

Actividades recomendadas

Comprensión de textos

Se pueden realizar actividades como los poemas, cantos, rimas y adivinanzas, propiciando que los alumnos pueden predecir sonidos o palabras, además de relacionarlas con las pautas sonoras, y también con el significado que brinda el contexto en que se usan.

El docente debe apoyar a los alumnos para usar los textos, identificar información útil y organizarla, y para tomar decisiones en torno a cómo la difundirán, cuando así lo decidan. De esta manera, los niños afrontan situaciones en las que deben mantenerse en un tema, expresarse de manera clara ante otros, ajustar el lenguaje a quienes los escuchan, aclarar y organizar sus ideas, y responder a las preguntas.

Utilizar diferentes fuentes de información como lo son los textos impresos, consulta con familiares y expertos, videos, etcétera, proporciona más datos al alumno sobre lo que se investiga, además, es necesario dejar fuera la información que no se relaciona con el tema de estudio.

Incorporar la lectura escrita en preescolar es importante ya que ayuda al alumno a: recordar; seguir o dar instrucciones; disfrutar; obtener, dar u organizar información, aprender sobre temas específicos, ordenar objetos, mantener la comunicación.

V

Los principales recursos para el aprendizaje en este campo son:

* Tener de qué hablar: conversar, dialogar, explicar, narrar.
* Ambiente alfabetizador: emplear textos de uso social, como variedad de carteles, invitaciones, menús, recados, cartas, instructivos, libros, revistas, publicaciones periódicas, etcétera,
* Recursos para producir textos: lápices, borradores, papel limpio y reciclado.
* Producciones de los alumnos, por ejemplo: ficheros con palabras escritas para que los niños las usen al producir textos.
* Alfabeto móvil: Se recomienda el uso en escrituras y no pretender que los niños escriban una historia mediante el uso de este recurso.

Recursos de apoyo al aprendizaje

* Emplear frecuentemente textos diversos, tanto para leer, como para escribir
* Leer para consultar información
* Leer con intenciones recreativas
* Releer
* Pensar en lo que se quiere escribir, cuando se elaboren textos;
* Escribir lo mejor que puedan
* Revisar un escrito
* Copiar; tiene sentido cuando alguien necesita un número telefónico, una receta, etc.
* Hablar acerca de lo que lee
* Comentar acerca de lo que escribe
* Leer para escribir y escribir para leer.

Realizar distintas acciones relacionadas con textos, frente a los niños, es una manera de mostrarles cómo se comporta una persona cuando lee y escribe.

Recomendaciones para el uso de textos con los niños en el aula

En relación con la lectura y la escritura, es preciso mostrar interés y placer por leer y escribir y realizar estas actividades de manera cotidiana frente al grupo; manifestando opiniones acerca de lo que lee, sus impresiones, sus hallazgos y dudas, así como sus reflexiones en voz alta.

El papel de la educadora es fundamental en el desarrollo de las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación, alentando a los niños a que se expresen de manera más clara y mejor estructurada.

Modelar actitudes

En preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje:

También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.

**La aproximación a la lectura y la escritura**

En relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.

¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional y cognitivo con el lenguaje?

En un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos.

Es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.

Que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.

¿Cuál es la tarea de la escuela?

Los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.

ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR

¿Qué implica?

• **Orientar** los intercambios de los alumnos; propiciar el interés para participar, preguntar en conversaciones, y saber más; involucrar a todos, con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás.

 • **Favorece**r el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cuentos.

• **Ser** usuaria de diversos textos. Involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas, entre otros; poner a su alcance lo escrito mediante la lectura en voz alta en las situaciones didácticas y para promover la escritura y la revisión de los textos en conjunto con los alumnos.

 • **Poner** a disposición de los niños diversos textos informativos, literarios y de uso en la vida cotidiana, así como favorecer su exploración directa.

• **Leer** textos (informativos, cuentos, fábulas, leyendas, poemas, recados, instrucciones, invitaciones, felicitaciones) en voz alta para los niños como parte de procesos de indagación, para saber más acerca de algo, para consultar diversas fuentes y propiciar la comparación de la información que se obtiene de ellas; para disfrutar, conocer diversas versiones del mismo cuento, historias y lugares reales y fantásticos; para saber cómo seguir procedimientos; para felicitar, saludar, compartir información.

 • **Escribir** los textos que son de autoría de los niños y revisarlos con ellos para mejorarlos. Ellos son autores cuando aportan los mensajes y la información que quieren dejar por escrito; el docente debe escribir tal como lo dicen.

• **Hablar** acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.

 • **Responder** a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.

• **Explorar** textos en portadores diversos; aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos (títulos, encabezados, fotografías con pies de imagen, otras formas de ilustración). Estas características son diferentes entre recados, listas, invitaciones, felicitaciones, recetas y demás instructivos, cuentos, poemas, textos en diferentes secciones del periódico y textos informativos.

• **Comentar** sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión.

 • **Comunicarse** tanto de forma oral como escrita con intenciones (narrar, conversar, explicar, informar, dar instrucciones) e interlocutores específicos.

• **Escribir** palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas (una invitación, un cartel, una carta, una nota para el periódico mural, un registro de algo que observaron, una tarea para casa).

**En la educación preescolar, el papel de la educadora es:**

Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños