**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Nombre:**

SUAREZ GARCIA DEBANHI YOLANDA N.#18

VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** MAPA SINOPTICO DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

**°** Establecer relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**MATERIA:** PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

**NOMBRE DEL DOCENTE:** MARÍA ELENA VILLARREAL MÁRQUEZ

**17 de mayo de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**



Se tratan ciertos temas, dependiendo del propósito y las personas involucradas en la interacción.

**Oralidad**

• Dialogar y conversar.

• Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio .

 • Describir y explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando.

• Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes.

• Jugar con el lenguaje.

Para narrar es preciso pensar en lo que se quiere comunicar, ordenar las ideas (por ejemplo, qué hechos sucedieron).

Propicie experiencias en las que se tengan motivos para hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información

En la edad preescolar, los niños tienen la capacidad para aprender a resolver sus conflictos por medio del diálogo y la conversación, si tienen oportunidades para ello.

Ponerse de acuerdo y solucionar conflictos son la base para el entendimiento entre las personas.

**Dialogar y conversar**

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

• A partir de preguntas – ¿En qué se parecen las abejas y las avispas?

• Con propuestas directas – Con bloques de madera, cada equipo construya un puente que atraviese por arriba esta vía de tren.

• Con apoyo de materiales – Esta obra se llama Muchacha en la ventana y la pintó Salvador Dalí. ¿Qué creen que ella puede ver cuando se asoma por la ventana?

**Para aprender**

**Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio**

Describir lugares, personas o personajes, poner atención en las reacciones de la persona que escucha para identificar si se requiere alguna explicación adicional.



**Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan**

**Jugar con el lenguaje**

Cuando se consulta información, es necesario hacer registros relacionados con lo que motivó la consulta y dejar de lado la información no relacionada con ello.

Dar motivos para usar fuentes de información: textos impresos, consulta con familiares y expertos, videos, etcétera.

• ¿Cómo es? En relación con el lugar.

• ¿Cómo ocurrió?

• ¿Cómo funciona?

• ¿Cómo se usa?

Elaborar explicaciones implica una importante actividad intelectual de ordenamiento de las ideas.

**Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes. Compartir lo que conocen**

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

A partir de una canción conocida, solicíteles cambiar una palabra por algo opuesto.

• Cantar una canción conocida, solo con la letra a.

• Decir una parte de una adivinanza o de una rima y proponer completarla con palabras que rimen.

• Decir parte de una adivinanza o de una rima y completarla.

En la edad preescolar, el lenguaje es fundamental en la evolución de los niños y una actividad lúdica de mucho disfrute.

Leemos y escribimos con diversos propósitos: recordar; seguir o dar instrucciones; disfrutar; obtener, dar u organizar información, aprender sobre temas específicos, ordenar objetos, mantener la comunicación.

El propósito general en relación con el lenguaje escrito en educación preescolar es incorporar a los niños a la cultura escrita.

**Comprensión de textos**



**Para qué se lee y escribe. Uso de textos con intenciones**

• Participar en eventos en los que escribir tiene sentido: recordar, decir (informar, comentar) algo.

• Tomar decisiones relativas a la producción de texto.

• Producir textos cortos usando sus recursos.

 • Revisar y mejorar sus producciones escritas.

 • Interpretar sus producciones escritas.

• Comparar la escritura.

Los tipos de experiencia que los alumnos de preescolar deben tener respecto a la producción de textos están vinculadas con:

**Producción de textos**

Hacer algo con lo que se lee está relacionado directamente con la comprensión; usar un instructivo para conocer las reglas del juego.

Por ejemplo, “En el suplemento del periódico hay un juego…”, “Este poema de… me gusta mucho; dice…”.

Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones.

Los niños aprenderán algunas estrategias para la búsqueda de información, dependiendo del tipo de texto; éstas son diferentes si se hace en un cuento, periódico, cartel, revista, etcétera.

• Que opinen acerca de las actitudes de las personas.

• Relacionar textos que tienen similitudes.

• Comentar y tomar notas acerca de en qué son distintas varias versiones de un cuento clásico.

**¿Y después de la lectura?**

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

• Escribir un recado.

• Elaborar una invitación para convocar.

• Elaborar un cartel.

• Elaborar un recetario.

• Escribir rimas.

**En la educación preescolar**

La producción de textos requiere hacerse en situaciones y con fines reales, porque tiene sentido hacerlo.

 Incorporar a los alumnos implica, además de lo anterior, que participen activamente en su elaboración.



**Cuando los alumnos elaboren un texto**

• Emplear frecuentemente textos diversos.

• Leer para consultar información.

• Leer con intenciones recreativas.

• Releer.

 • Pensar en lo que se quiere escribir.

• Leer para escribir y escribir para leer.

Realizar distintas acciones relacionadas con textos, frente a los niños, es una manera de mostrarles cómo se comporta una persona cuando lee y escribe.

Los niños pueden ingresar a preescolar a los dos años y ocho meses de edad. Para muchos, es la etapa en que sucede la “explosión” del lenguaje.

El papel de la educadora es fundamental en el desarrollo de las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación en la educación preescolar, no solo en el planteamiento de las experiencias y la ayuda a los niños, sino como modelo de diversos aspectos.

• Producir textos cortos usando sus propios recursos; leerlos señalando con su dedo índice para mostrar “dónde dice”.

 • Actividades con el nombre propio en las que muestre: “Aquí dice”, “¿Cómo sabes que aquí dice?”, “¿Qué otras palabras terminan con…?”.

• Interpretar sus producciones escritas.

El aprendizaje sobre el sistema de escritura que ocurre en el proceso de alfabetización implica que los niños, a partir de ser usuarios de textos.

• Organizar las ideas, a darles secuencia lógica.

• Escribir y leer durante el proceso de escritura.

• Revisar el sentido y la claridad de las ideas que escriben.

Es muy importante que con su intervención los ayude a:

**Consideraciones en relación con el aprendizaje del sistema de escritura**

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

**Modelar actitudes**

También se lee para escribir cuando se estudia acerca de algún asunto y se quiere difundir o comentar parte de esa información a otras personas.

**Recomendaciones para el uso de textos con los niños en el aula**



**Recursos de apoyo al aprendizaje**

• Tener de qué hablar y con quién hacerlo de diversas maneras: conversar, dialogar, explicar, narrar.

• Ambiente alfabetizador: tener al alcance y emplear textos de uso social, como variedad de carteles, invitaciones y menús. Pueden organizarse en la biblioteca de aula o la escolar.

• Recursos para producir textos: lápices, borradores, papel limpio y reciclado

 • Producciones de los alumnos, por ejemplo:, ficheros con palabras escritas para que los niños las usen al producir textos.

• Alfabeto móvil: este recurso tiene la ventaja de que los niños se centran en decidir qué letras usar.

Los principales recursos para el aprendizaje en este campo son:

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**



* **Hablar** acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas.
* **Responder** a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.
* **Explorar** textos en portadores diversos
* **Comentar** sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión.
* **Comunicarse** tanto de forma oral como escrita con intenciones.
* **Escribir** palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas.

• Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito.

. • La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje.

Los principales recursos para el aprendizaje en este campo son:

**ENFOQUE PEDAGÓGICO**



* **Orientar** los intercambios de los alumnos; propiciar el interés para participar, preguntar en conversaciones, y saber más.
* **Favorecer** el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cuentos.
* **Ser** usuaria de diversos textos. Involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas, entre otros.
* **Poner** a disposición de los niños diversos textos informativos, literarios y de uso en la vida cotidiana, así como favorecer su exploración directa.
* **Leer** textos en voz alta para los niños como parte de procesos de indagación, para saber más acerca de algo, para consultar diversas fuentes y propiciar la comparación de la información que se obtiene de ellas.
* **Escribir** los textos que son de autoría de los niños y revisarlos con ellos para mejorarlos

En la educación preescolar, el papel de la educadora es:

**ENFOQUE PEDADÓGICO**