



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR
2020 – 2021

Comunidad

"SANTO DOMINGO"
"APRENDE EN CASA"
2020-2021

PREESCOLAR- MESTIZO

Maestra: Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

Maestra Titular: Sonia Yvonne Garza

Grupo: 4° Sección A N.L: 12

Clave: 05KJN0179X

Estado: Ramos Arizpe

Total de alumnos: 13

Mujeres: 6

Hombres: 7



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

PLANIFICACIÓN

Aprende en casa

EDUCACION
PREESCOLAR





DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

CRONOGRAMA

24 al 28 de mayo del 2021

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° PREESCOLAR					
9:15 a 9:45	Emociones y sentimientos	Un huerto en casa	Una historia al revés	Una semana de actividades	Nosotros... ¿qué comemos?
9:45 a 10:15	Piezas musicales	La figura se parece a....	La aventura de Sori	Rimas divertidas	
3° PREESCOLAR					
11:00 a 11:45	Emociones y sentimientos	Un huerto en casa	Una historia al revés	Una semana de actividades	Nosotros... ¿qué comemos?
11:45 a 12:00	Piezas musicales	La figura se parece a....	La aventura de Sori	Rimas divertidas	



LUNES 24 DE MAYO DE 2021

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Emociones y sentimientos

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Auto regulación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Expresión de las emociones

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

ÉNFASIS:
Habla sobre sus sentimientos y experiencias personales.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- ♥ Comenzar dialogando y recuperando acerca de lo que ha trabajado en sesiones anteriores sobre las emociones, para ello realizarle las siguientes preguntas; ¿Qué son las emociones? ¿Qué emociones conoces? ¿Qué situaciones te provocan cada una de esas emociones?, de esta manera ir con textualizando al niño(a) en el tema de las emociones e invitarle a que exprese detalladamente cuáles son las situaciones que le ocasionan de manera significativa cada una de esas emociones.
- ♥ A partir de lo anterior realizar la actividad EL ÁRBOL DE LAS EMOCIONES y para ello utilizarán cartulinas, colores, crayolas y el material de la hoja de trabajo recortable correspondiente, con la cartulina deberán de realizar un árbol de tamaño grane y en la hoja de trabajo recortable encontrará manzanas y recuadros; dentro de cada manzana encontrará una emoción, deberá de colorear, recortar y pegar cada una de las manzanas en el árbol. Solicitarle al niño(a) que exprese cuáles son las emociones que se encuentran representadas y que reflexionen sobre qué situaciones le generan cada una de esas emociones, algunos cuestionamientos que pueden orientar su reflexión son; ¿Qué experiencias significativas te han provocado cada una de esas emociones? (Para responder este cuestionamiento es importante que papá/mamá inviten a que el niño(a) recuerde experiencias significativas). Una vez que reconozca cada una de las situaciones que le han generado esas emociones deberá de plasmar y representar en cada recuadro del material recortable mediante sus dibujos y representaciones gráficas. Al terminar deberá de pegar este recuadro debajo de cada una de las manzanas de las emociones correspondientes.
- ♥ Después de realizar esta actividad el niño(a) deberá de expresar y presentar a los demás miembros de la familia cuáles son las situaciones y experiencias que le generan estas emociones y que ha representado dentro del árbol de



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

las emociones. Invitar a que cada miembro de la familia exprese cuáles son las situaciones y experiencias significativas que le han provocado esas emociones. Además invitarle a reflexionar sobre las formas y maneras en las que ha actuado al enfrentarse a esas emociones.

🍎 Recursos:

-Hoja de trabajo recortable EL ÁRBOL DE LAS EMOCIONES

🍎 Evidencias de aprendizaje:

-Fotografía del árbol de las emociones

-Audio/vídeo explicando cuáles han sido las experiencias significativas que le han provocado al niño(a) las diferentes emociones.

ARTES

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Piezas musicales

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Apreciación artística

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

APRENDIZAJE ESPERADO:

Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta

ÉNFASIS:

Identifica diversas piezas musicales y comenta cuáles le gustan más.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

💖 Dialogar con el niño(a) realizando las siguientes preguntas ¿Te gusta la música? ¿Por qué? ¿Qué tipo de música te gusta? ¿Cuál es el género musical que más te gusta? ¿Por qué? ¿Tienes alguna canción favorita? ¿Cuál? ¿Qué expresa la canción? ¿Por qué te gusta?

💖 A partir de sus respuestas reproducir el video LOS GÉNEROS MUSICALES, solicitarle al niño(a) que observe y escuche con mucha atención, en caso de ser necesario ir pausando el video y reproducirlo las veces que sea necesario. Al finalizar la reproducción del video realizarle las siguientes preguntas; ¿De qué trató el video? ¿Qué géneros musicales se mencionaron en el video? ¿Cuál es el género musical que más te gustó? ¿Por qué? ¿Qué instrumentos musicales son característicos de ese género musical?, a partir de sus respuestas realizar la hoja de trabajo LA MÚSICA QUE ME GUSTA ES..., en la que deberá plasmar mediante sus dibujos y representaciones gráficas cuál es el género musical que más le gusta, y cuáles son los instrumentos característicos de este género.

💖 Finalmente realizar la actividad; UNA PRESENTACIÓN MUSICAL, en la que el niño(a) deberá seleccionar una



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

canción, deberá de presentarla frente a sus demás familiares; cantando y bailando al ritmo de la misma canción. Dialogar sobre lo realizado; ¿Te gustaron las actividades del día de hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Por qué? ¿Te gustó conocer diferentes géneros musicales? ¿Por qué?

🍎 Recursos:

- Vídeo LOS GÉNEROS MUSICALES
- Hoja de trabajo LA MÚSICA QUE ME GUSTA ES...

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo LA MÚSICA QUE ME GUSTA ES...
- Vídeo de la ejecución de la actividad UNA PRESENTACIÓN MUSICAL

MARTES 25 DE MAYO DE 2021

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Un huerto en casa

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Mundo natural

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Exploración de la naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO:

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

ÉNFASIS:

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- ♥ Comenzar dialogando con el niño(a) acerca de lo que conocen y han aprendido acerca de las plantas, para ello recuperar mediante las preguntas; ¿Las plantas son importantes? ¿Por qué? ¿Qué necesitan las plantas para vivir? ¿Cómo benefician las plantas a los seres humanos? ¿Crees que las plantas contribuyen a nuestra alimentación? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué tipo de alimentos nos proporcionan las plantas? ¿Cómo se pueden conseguir esos alimentos que provienen de las plantas?
- ♥ A partir de sus respuestas a las preguntas anteriores; deberá de observar el vídeo LA HUERTA DE DON LOBATO, solicitar que observe y escuche con mucha atención, en caso de ser necesario reproducir el vídeo más de una vez; y al finalizar cuestionarle al niño(a) ¿De qué trató el vídeo? ¿Qué alimentos habían en la huerta de don Lobato? ¿Qué es una huerta?, a partir de esto en familia dialogar sobre qué es una huerta y en caso de ser necesario investigar más acerca del tema en diferentes medios y portadores de texto.



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

Comenta información acerca de plantas y elementos naturales.

♥ Con base lo anterior, apoyarse en la hoja de trabajo HACIENDO UNA HUERTA, en esta hoja de trabajo encontrarán las instrucciones que deberán de realizar para comenzar una pequeña huerta; el alimento que primero comenzarán a cosechar será el tomate. Después de llevar a cabo el procedimiento, realizar la hoja de trabajo MI HUERTO, en la que deberá de plasmar mediante sus representaciones gráficas y dibujos los pasos que llevó a cabo, los cuidados que requiere en su huerto y qu qué alimento es el que ha comenzado a plantar.

♥ Al finaliza dialogar sobre la importancia el huerto; a partir de los cuestionamientos ¿Crees qué es importante tener un huerto? ¿Por qué? ¿Qué beneficios les proporciona a ustedes y a su familia tener un huerto? ¿Qué otro alimento les gustaría cosechar? ¿Cómo creen que se debería de cosechar?

🍏 Recursos:

- Vídeo LA HUERTA DE DON LOBATO
- Hoja de trabajo HACIENDO UNA HUERTA
- Hoja de trabajo MI HUERTO

🍏 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo MI HUERTO
- Fotografías/vídeo en el proceso de la realización del huerto.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

La figura se parece a...

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Forma, espacio y medida

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Figuras y cuerpos geométricos

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

♥ Comenzar dialogando y recuperando con el niño(a) a partir de los cuestionamientos ¿Qué figuras geométricas conoces? ¿Cómo son? ¿Qué figuras geométricas se parecen entre sí? ¿Qué figuras geométricas puedes identificar en tu entorno? ¿Qué objetos de tu entorno puedes identificar que se parecen a las figuras geométricas? ¿A qué figuras geométricas se parecen?



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

**APRENDIZAJE
ESPERADO:**

Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

ÉNFASIS:

Identifica formas geométricas semejantes

- ♥ Realizar la actividad EL DETECTIVE DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, para ello mencionarle al niño(a) que como detective el día de hoy deberá de buscar figuras objetos semejantes a las figuras geométricas; y deberá ir registrando en la hoja de trabajo correspondiente los objetos clasificándolos de acuerdo a las figuras geométricas a las que son semejantes. Al finalizar explicar lo que ha representado, mencionando los objetos y sus semejanzas a las figuras geométricas.
 - ♥ A partir de lo anterior; realizar la actividad MÁS Y MÁS FORMAS, para esta actividad será necesario emplear el material de la hoja de trabajo recortable LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS; cada una de ellas deberá de pegarlas en media cartulina, posteriormente buscar diferentes imágenes y recortes de diversos objetos que sean semejantes a las figuras geométricas y deberán de pegarlas en la cartulina correspondiente. Al finalizar pegar estas cartulinas en un lugar visible y solicitarle que observe detalladamente lo que ha realizado y cuestionarle ¿Qué objetos se parecen al triángulo? ¿Cómo son? (Realizar estos cuestionamientos con todas las figuras geométricas). Posteriormente plantearle; ¿Qué figuras geométricas se parecen entre sí? ¿Por qué? ¿En qué se parecen? ¿Qué figuras geométricas son diferentes? ¿En qué son diferentes?
 - ♥ Dialogar sobre las actividades que se han realizado; ¿Fue fácil identificar figuras geométricas en tu entorno? ¿Por qué? ¿Fue fácil identificar qué figuras geométricas se parecen? ¿Por qué?
- 🍎 Recursos:
 - Hoja de trabajo EL DETECTIVE DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS
 - Hoja de trabajo recortable LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS
 - 🍎 Evidencias de aprendizaje:
 - Hoja de trabajo EL DETECTIVE DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

-Audio/vídeo explicando las semejanzas de diversos objetos de su entorno con las figuras geométricas.

MIÉRCOLES 26 DE MAYO DE 2021

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Una historia al revés

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Literatura

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

APRENDIZAJE ESPERADO:

Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

ÉNFASIS:

Narra cambiando el orden de los sucesos de una historia conocida.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- ♥ Comenzar recapitulando lo que se ha trabajado sobre historias y cuentos; para ello realizar las siguientes preguntas; ¿Te gustan los cuentos? ¿Por qué? ¿Qué cuentos e historias conoces? ¿Cuál es tu cuento favorito? ¿De qué trata la historia de ese cuento? ¿Has inventado una historia? ¿Ha sido fácil? ¿Por qué?
- ♥ Posteriormente el niño(a) deberá de realizar la actividad UNA HISTORIA, para esto deberá de utilizar el material de la hoja de trabajo recortable LAS ESCENAS DE LA HISTORIA, en este material; se presentará las escenas de una historia clásica y conocida; para ello se le solicitará que observe detalladamente y se le cuestionará ¿De qué historia crees que se trata?, a partir de esto invitarle a que ordene las escenas y que exprese la historia de acuerdo a lo que observa.
- ♥ Después; plantearle la siguiente situación ¿Qué pasaría si la historia fuera al revés? ¿Qué pasaría si se cambian el orden de los sucesos?, invitar a que el niño(a) cambie el orden de los sucesos utilizando las imágenes de las escenas de las historias; una vez que ha replanteado el orden de las mismas deberá de pegarlas en una cartulina y expresar ahora de qué trata su historia, motivarle a que narre la historia, en caso de ser necesario ir orientando la participación del niño(a).
- ♥ Finalmente, deberá de realizar la hoja de trabajo AL REVÉS, para su realización tendrá que leer una historia/cuento con ayuda de papá/mamá, motivarle a que cambie los sucesos de la historia y que represente mediante sus dibujos y representaciones gráficas cuál ha sido la nueva historia que ha narrado a partir de los cambios en el orden de los sucesos que ha realizado. Dialogar sobre lo realizado; ¿Te gustaron las actividades? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

te gustó? ¿Fue fácil cambiar el orden de los sucesos de la historia? ¿Por qué?



Recursos:

-Hoja de trabajo recortable LAS ESCENAS DE LA HISTORIA

-Hoja de trabajo AL RÉVES



Evidencias de aprendizaje:

-Audio/vídeo de la narración de la nueva historia modificada

-Hoja de trabajo AL REVÉS

EDUCACION FISICA

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

La aventura de Sori

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Competencia motriz

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Integración de la corporeidad

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

ÉNFASIS:

Demuestra diversas posibilidades expresivas que le permiten reconocerse en el juego.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Para la realización de las actividades es necesario preparar un espacio de la casa en el que puedan desplazarse libremente y de manera segura, además es importante mencionar que en medida de lo que sea posible involucrar a la familia en la realización de las actividades. Es importante dar la libertad al niño(a) de que proponga diversas acciones y respuestas motrices en la ejecución de las actividades.



La primera actividad a realizar será YO PUEDO ASÍ Y ¿TÚ?, para esta actividad se utilizará una pelota y la participación de otro(s) miembro(s) de la familia, deberá de fijarse un punto de salida y un punto meta; deberá de trasladar la pelota utilizando diversas partes de su cuerpo menos las manos, es importante dejar que el niño(a) explore su creatividad e imaginación.



La segunda actividad a realizar será LA CUERDA FLOJA, para esto se utilizará una cuerda (en caso de no tener dibujar una línea recta en el piso), el niño(a) deberá de



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

pasar por encima de la cuerda o la línea tratando de no tocar el piso, la intención es trabajar en el equilibrio del niño(a), posteriormente invitar a que otros integrantes de la familia ejecuten la misma actividad.

- ♥ Finalmente realizar la actividad SIN QUE SE CAIGA, para esta actividad se utilizará un globo o una pelota y deberá de realizarla con apoyo de otra persona; papá o mamá, el niño(a) deberá de manipular el globo/pelota utilizando sus manos y dando golpes simultáneos con otra persona para evitar que se caiga; en esta actividad es importante motivar al niño(a) para superar sus límites.



Dialogar con el niño sobre las actividades que ha realizado; ¿Fue fácil realizarlas? ¿Por qué? ¿Fue fácil desplazarse de acuerdo a las indicaciones? ¿Por qué? ¿Qué te resultó difícil?

🍎 Recursos:

- Pelota
- Cuerda
- Globo

🍎 Evidencias de aprendizaje:

Fotografía/vídeo de la ejecución de todas las actividades.



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

JUEVES 27 DE MAYO DE 2021

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE ACTIVIDAD

Una semana de actividades

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Forma, espacio y medida

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Magnitudes y medidas

APRENDIZAJE ESPERADO:

Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos

ÉNFASIS:

Usa expresiones temporales.

- ♥ Comenzar dialogando y recuperando con el niño(a) acerca de las diferentes actividades que se han realizado en sesiones anteriores sobre la organización de eventos y expresiones temporales, para ello comenzar dialogando a partir de las preguntas ¿Qué acciones y rutinas realizas diariamente? ¿Qué haces en la mañana? ¿Qué haces en la tarde? ¿Qué haces en la noche?, a partir de estas preguntas invitar a que el niño(a) exprese las acciones que realiza diariamente y organice mentalmente el tiempo en el que las realiza.
- ♥ Posteriormente plantearle el siguiente cuestionamiento; ¿Crees que es importante organizar las actividades que realizas diariamente? ¿Por qué? ¿Recuerdas qué acciones y actividades hiciste ayer? ¿Qué acciones y actividades harás hoy? ¿Qué acciones y actividades realizarás mañana?, con base a sus respuestas a estos cuestionamientos deberá de realizar la hoja de trabajo ORGANIZANDO LOS DÍAS, en la que deberá de plasmar mediante dibujos y sus representaciones gráficas las acciones y actividades organizandolas de acuerdo al momento en el que las realiza; EN LA MAÑANA, EN LA TARDE Y EN LA NOCHE, al finalizar su realización deberá de explicar lo que ha representado en esta hoja de trabajo.
- ♥ Finalmente realizar la actividad LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA, para esta actividad deberá de utilizar el material de hoja de trabajo recortable correspondiente y una cartulina, deberá de organizar las actividades que realizará durante una semana y diariamente deberá de ir colocando dentro de esta organización si ha cumplido o no con la realización de las actividades. Al concluir cada día y la semana invitar a que el niño(a) exprese lo que ha realizado e invitarle a que utilice expresiones temporales en su explicación.
- ♥ Dialogar sobre las actividades que ha realizado a partir de las preguntas ¿Fue fácil organizar tus actividades de una



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

semana? ¿Por qué? ¿Crees que es importante organizarlas?
¿Por qué?

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo ORGANIZANDO LOS DÍAS
- Hoja de trabajo recortable LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo ORGANIZANDO LOS DÍAS
- Explicación diaria de las actividades que va realizando el niño(a) y utilizando expresiones temporales.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Rimas divertidas

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Literatura

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios

APRENDIZAJE ESPERADO:

Constuye colectivamente rimas sencillas

ÉNFASIS:

Encuentra palabras que riman y dice rimas.

- ♥ Comenzar rescatando lo que sabe el niño(a) acerca de las rimas y sobre lo que ha logrado construir en sesiones anteriores; para ello comenzar con las preguntas ¿Sabes qué es una rima? ¿Puedes mencionar alguna palabra que rime con zapato? ¿Y alguna que rime con la palabra corazón? ¿Crees que es fácil identificar las rimas en las palabras? ¿Por qué?
- ♥ A partir de las respuestas a los cuestionamientos planteados; realizar la hoja de trabajo BUSCANDO LAS RIMAS, en esta hoja de trabajo deberá de observar las ilustraciones y unir con una línea las parejas de palabras que riman, y después realizar un listado de estas palabras, al realizar esta hoja de trabajo invitarle a que exprese cada pareja de palabras que riman y que exprese por qué riman.
- ♥ Posteriormente deberá de apoyarse de la hoja de trabajo recortable LAS RIMAS, en la que encontrará tarjetas con rimas que deberá de recortar y colocarlas dentro de un recipiente; en familia deberá de jugar a sacar una a una las tarjetas y a leer las rimas; invitando a que el niño(a) repita cada una de las rimas y reconozca las palabras que riman a partir del sonido fonológico.
- ♥ Finalmente realizar la actividad COMPLETA LAS RIMAS con la hoja de trabajo correspondiente; en esta hoja de trabajo



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

y con ayuda de papá/mamá deberá de ir leyendo las rimas y completarla con la palabra que rime y de acuerdo a las ilustraciones proporcionadas encerrando con cuál de ellas rima.

♥ Dialogar sobre las actividades realizadas ¿Te gustaron las actividades? ¿Por qué? ¿Fue fácil identificar las rimas? ¿Por qué?

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo BUSCANDO LAS RIMAS
- Hoja de trabajo LAS RIMAS
- Hoja de trabajo COMPLETA LAS RIMAS

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo BUSCANDO LAS RIMAS
- Hoja de trabajo COMPLETA LAS RIMAS
- Audio/vídeo expresando rimas

VIERNES 28 DE MAYO DE 2021

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Nosotros... ¿qué comemos?

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Mundo natural

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Cuidado de la salud

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

ÉNFASIS:

Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

♥ Comenzar el dialogo con el niño(a) y rescatando lo que sabe a partir de las preguntas ¿Crees que es importante la alimentación? ¿Por qué? ¿Recuerdas la cadena alimenticia? ¿Recuerdas los diferentes tipos de animales de acuerdo a su alimentación? ¿De qué se alimentan los animales heríboros? ¿De qué se alimentan los carnívoros? ¿Recuerdas cómo se llaman los animales que se alimentan de hierbas y carne? ¿Y tú de qué te alimentas? ¿Por qué crees que es importante alimentarte?

♥ Con base a las respuestas a las preguntas planteadas deberá de recordar cuáles fueron los alimentos que han consumido durante el día y a partir de esto cuestionarle ¿Crees que es correcta tu alimentación? ¿Por qué? ¿Qué beneficios aportan a tu salud los alimentos que consumes?, a partir de esto observar la hoja de trabajo recortable EL PLATO DEL BUEN COMER y cuestionarle ¿Sabes qué es? ¿Sabes qué representa? ¿Por qué es importante conocerlo?, mediante estos cuestionamientos invitarle a



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

como parte de una
dieta correcta

**APRENDIZAJE
ESPERADO:**

Explora y reconoce
recetas.

ÉNFASIS:

Participa en la
elaboración de una
receta.

que exprese y explique lo que observa del plato del buen comer y recuperando sobre lo qué ha trabajado en sesiones anteriores. De acuerdo a cada uno de los grupos de alimentos invitarle a que exprese cuáles son los que consume con mayor frecuencia y si cree que en su familia se esta llevando una alimentación saludable y por qué.

- ♥ Tras reflexionar y analizar sobre su alimentación; realizar la hoja de trabajo LOS ALIMENTOS DE MI ENTORNO SON..., en la que deberá de plasmar mediante sus dibujos y representaciones gráficas aquellos alimentos que puede encontrar en su casa clasificandolos en saludables y no saludables. Al finalizar la realización de esta hoja de trabajo cuestionarle ¿Qué alimentos hay más en tu casa? ¿Crees que contribuyen al cuidado de tu salud? ¿Por qué?
- ♥ Es necesario que en familia dialoguen sobre la importancia de una alimentación saludable y balanceada y para ello es necesario que comiencen a separar los alimentos que consumen de acuerdo a los grupos alimenticios del plato del buen comer y para ello el niño(a) realizará la hoja de trabajo LOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS SON..., en la que deberá de plasmar mediante dibujos o recortes los alimentos que más les gustan y consumen de cada uno de los grupos alimenticios.
- ♥ Dialogar sobre la realización de las actividades; ¡Fue fácil identificar los alimentos de los grupos alimenticios? ¿Por qué? ¿Crees que es importante llevar a cabo una alimentación saludable? ¿Por qué?

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo recortable EL PLATO DEL BUEN COMER
- Hoja de trabajo LOS ALIMENTOS DE MI ENTORNO SON...
- Hoja de trabajo LOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS SON

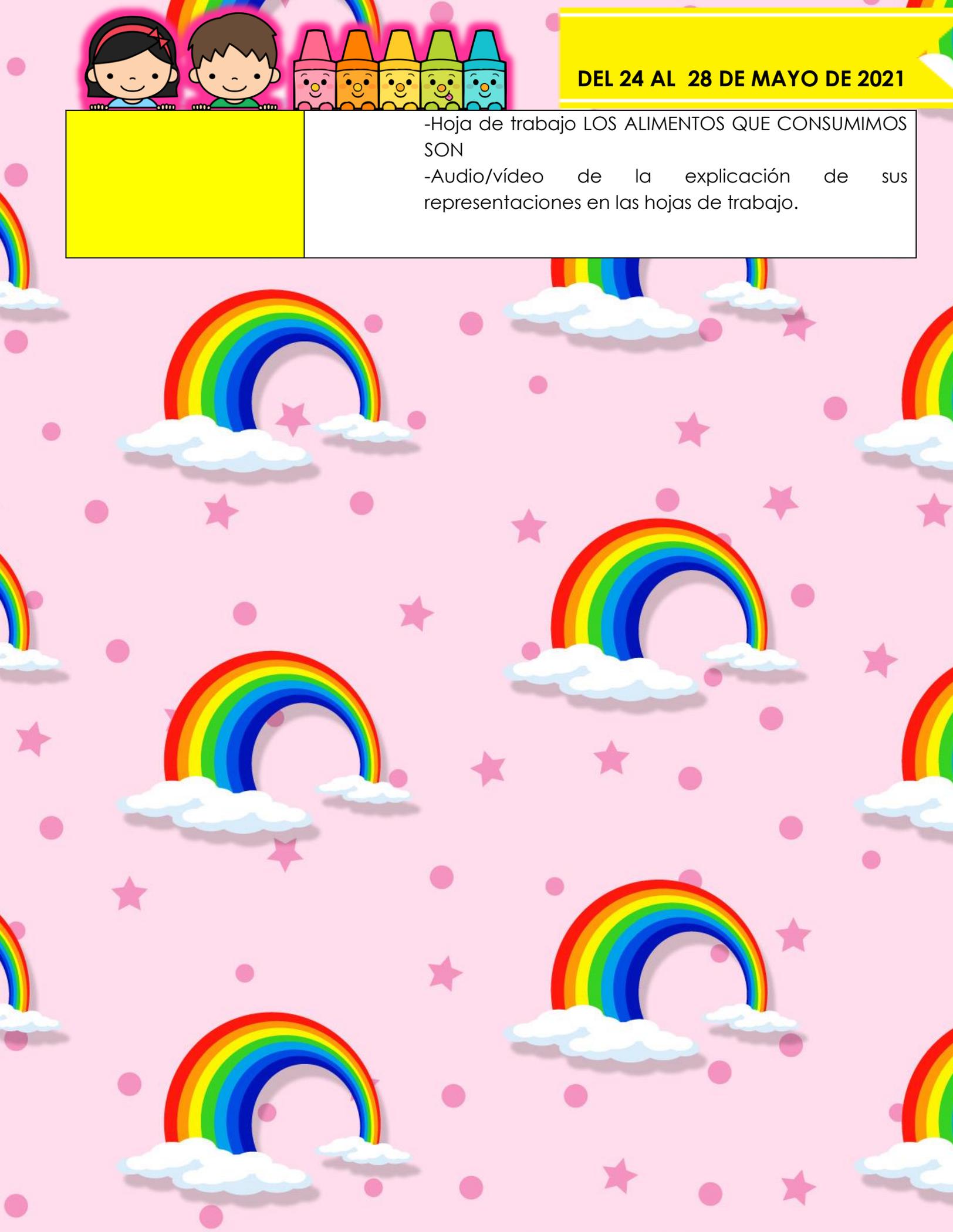
🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo LOS ALIMENTOS DE MI ENTORNO SON...



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

-Hoja de trabajo LOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS SON
-Audio/vídeo de la explicación de sus representaciones en las hojas de trabajo.



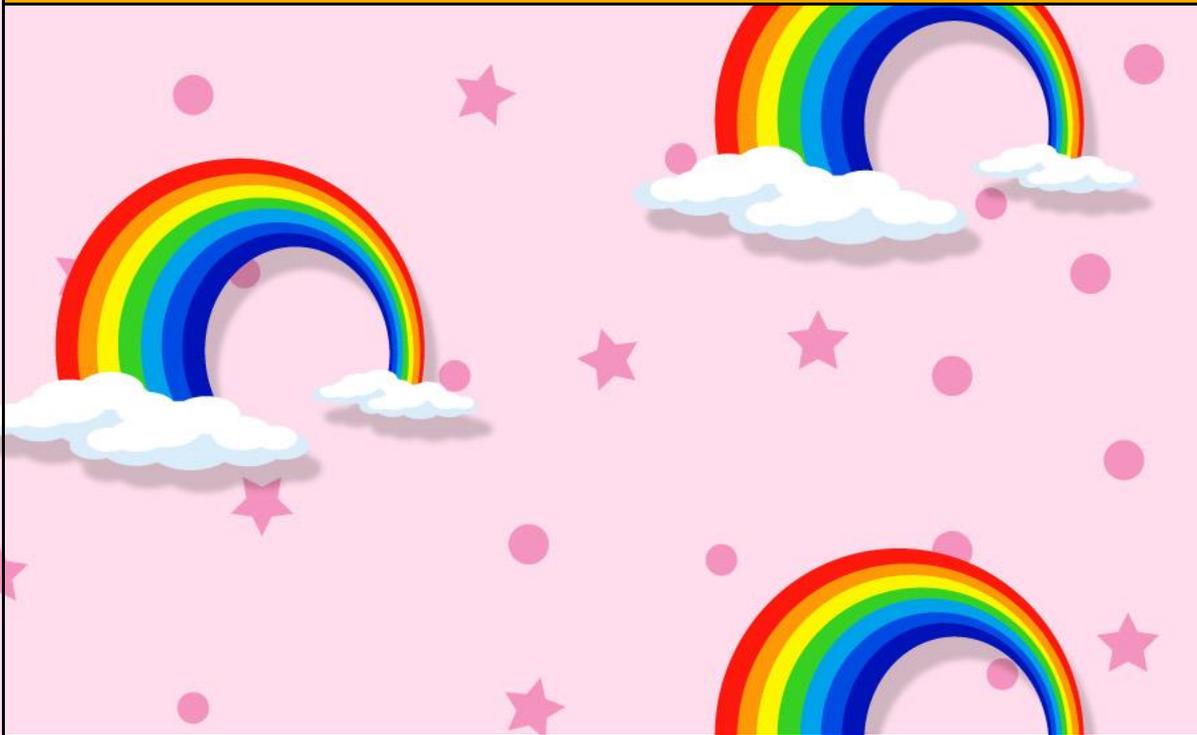


DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

ADECUACIONES CURRICULARES



OBSERVACIONES





DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

Campo Formativo de Formación académica		Lenguaje y comunicación			
No.	Indicador/ Aprendizaje Esperado	Nivel de Desempeño			
		L	EP	B	I
1	Narra con claridad y secuencia historias que le son familiares. Realiza descripciones claras y precisas sobre personajes, lugares y sucesos que escucha leer de diversos textos literarios.				
2	En ocasiones relaciona sucesos de historias con algunas anécdotas y vivencias propias, las narra de manera breve.				
3	Con ayuda y guiándolo mediante cuestionamientos logra realizar algunas descripciones sobre personajes de diversos textos literarios que escucha leer.				
4	En participación de actividades de lectura muestra atención dispersa y poco interés.				
Campo Formativo de Formación académica		Pensamiento Matemático			
5	Identifica las figuras geométricas, sus características, las menciona y construye patrones con la utilización de estas, reproduce con facilidad los ya proporcionados.				
6	Identifica las figuras geométricas, menciona el nombre de cada una y construye patrones sencillos con la utilización de tres figuras geométricas.				
7	Identifica las figuras geométricas, las relaciona con objetos de su entorno; al momento de reproducir patrones requiere de apoyo y orientación.				
8	Con ayuda de papá o mamá identifica las figuras geométricas y menciona el nombre de cada una.				
Campo Formativo de Formación académica		Exploración de mundo natural y social			
9	Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.				
10	Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.				
11	Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.				
12	A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.				
Área de Desarrollo personal y social		Educación Socioemocional			
13	Expresa las emociones y sentimientos que le provocan al enfrentarse a distintas situaciones.				
14	Reconoce las emociones y sentimientos que le causan diversas situaciones, sin embargo; logra expresarlas únicamente cuando se le cuestiona de forma directa.				
15	Representa distintas emociones que conoce, mediante cuestionamientos logra expresar algunas situaciones en las que se ha sentido así.				
16	Identifica algunas emociones y las puede representar mediante dibujos.				
Área de Desarrollo personal y social		Artes			
17	Con gran interés escucha música de diversos géneros y ritmos, menciona las sensaciones que le provocan y menciona diferencias entre los ritmos musicales.				
18	Muestra interés al escuchar música de diversos géneros y ritmos, menciona las sensaciones que le provocan.				
19	Muestra gusto al escuchar música de diferentes géneros y ritmos musicales, con apoyo y mediante cuestionamientos logra expresar las sensaciones que le provocan.				
20	Muestra atención dispersa al escuchar canciones de diferentes géneros musicales.				
Área de Desarrollo personal y social		Educación Física			
21	Con facilidad logra identificar sus características, posibilidades y habilidades, las valora y reconoce las de otros.				
22	Participa con entusiasmo en juegos, reconoce que tiene habilidades para ejecutar algunas actividades y que para otras requiere apoyo para realizarlas.				
23	Mediante cuestionamientos que lo invitan a reflexionar identifica algunas características y habilidades que lo hacen diferente en la realización de actividades,				
24	Participa en las actividades con entusiasmo, sin embargo; no logra identificar sus características y habilidad que lo diferencian de otros.				



DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021

FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

FIRMA DE LA
ESTUDIANTE
NORMALISTA

Sonia Yvonne Garza Flores

FIRMA DEL DOCENTE
DE LA NORMAL