

Semana 35



24 AL 28 de Mayo

Planeación basada en
aprende en casa



PLAN SEMANAL

COMUNIDAD	TIERRAS PRIETAS ARTEAGA	C.C.T:		NIVEL:	PREESCOLAR
LEC:	KARLA CAROLINA GARCÍA SAUCEDO			N° DE ALUMNOS:	10

PERIODO:	24 – 28 DE MAYO	CICLO ESCOLAR:	2020 – 2021
----------	--------------------	-------------------	-------------



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

CONAFE

Tierras Prietas Arteaga

Grado en el que realiza su práctica: Multigrado

Total de niños: 10 Niños: 6 Niñas: 4

1° = 2 niñas 2° = 5 niños 2° = 1 niña 3° = 1 niño 3° = 1 niña

Nombre del Alumno Practicante: Karla Carolina García Saucedo.

Periodo de Práctica: del 24 al 28 de Mayo



Horario

Aprende en casa

			
	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 20.1 + 3.2	Opción 3 CDMX 10.2
Preescolar	8:00 a 8:30	15:00 a 15:30	17:30 a 18:00

Aprendizajes esperados

24 al 28 de Mayo



	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Campo o área	Educación socioemocional	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social
Aprendizaje esperado	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Aprendizajes esperados

24 al 28 de Mayo



	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Campo o área	Artes	Pensamiento matemático	Educación Física	Lenguaje y comunicación	Ingles I
Aprendizaje esperado	Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos	Construye colectivamente rimas sencillas	Explora y reconoce recetas

Lunes 24 de MAYO



Nombre del programa	Emociones y sentimientos
Campo o área	Educación socioemocional
Aprendizaje esperado	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Materiales que necesitaremos	Hojas, colores
Énfasis	Habla sobre sus sentimientos y experiencias personales
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 1

1. Observa el programa **APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Las emociones para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=fYpJZpWtLXs>

Aprende a expresar tus emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=f3jtXdpiMqw>

2. ¿Cómo te sientes hoy?

-Vamos a jugar a adivinar la emoción.

Observa el video

"Los sentimientos tienen nombre"

<https://www.youtube.com/watch?v=9SnJBevWeNM&t=135s>,

identifica las emociones.

3. Reflexiona sobre las emociones, ¿Cuándo te haz sentido así?

-Realiza las caras de las emociones.

-Elige una y conversa en familia, cuando te haz sentido así, y si logras identificar que sentimiento es.

4. Realiza un video donde hables sobre tus emociones y que situaciones te han causado alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.



Lunes

24 de MAYO

Emociones y sentimientos



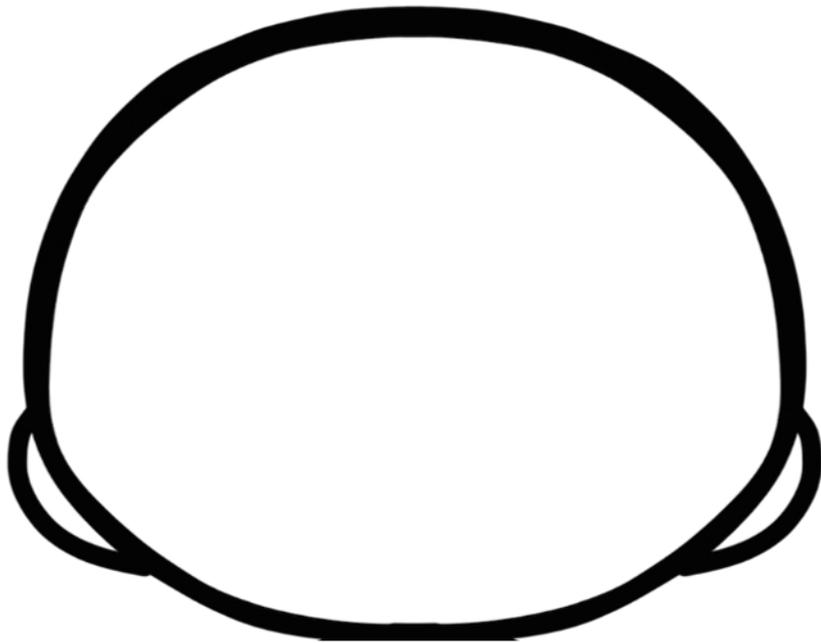
Las emociones y sentimientos, sin duda, son las auténticas capitanas de nuestro barco. Nacen con nosotros. Son las que nos dan las herramientas perfectas para hacer frente a todo tipo de situaciones, y nos impulsan a actuar, a reaccionar y a dar respuestas.



Lenguaje y comunicación

Emociones y sentimientos

Me sentí...



Evidencia
Lunes 24 de Mayo

Instrucciones:

Nombra alguna situación donde hayas sentido alguna emoción e identificado cual.

Cuando...

Aprendizaje esperado:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Martes 25 de MAYO



Nombre del programa	Un huerto en casa
Campo o área	Exploración y comprensión del mundo natural y social
Aprendizaje esperado	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales
Materiales que necesitaremos	Hojas, colores, herramientas para realizar tu huerto (semillas, tierra, recipiente, agua).
Énfasis	Comenta información acerca de plantas y elementos
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 1

1. Observa el programa **APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Huerto casero

<https://www.youtube.com/watch?v=2uOt96Yw3OU>

Huertos para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=OtL2qUcKZOM>

2. ¿Sabes que es un huerto? ¿Haz visitado alguno?

-Vamos a revisar la información, sobre como podemos realizar un huerto.

3. Crea tu huerto en un espacio de tu kínder o en casa, pide ayuda a quien te acompaña, busca los recursos que necesitas.

-Agua, espacio, luz, semillas, tierra.

4. Toma fotografías de tu huerto y recuerda los cuidados que se necesitan para que crezca.

-anota en una bitácora lo que observes durante los días en tu huerto.



Martes
25 de MAYO

Un huerto en casa

Un **huerto** es un espacio cubierto o no destinado al cultivo de flores, plantas aromáticas, hortalizas, hierbas medicinales, frutales, a escala doméstica.

... Hoy en día los **huertos** son una forma de proveer productos ecológicos, cuidar el medioambiente y comer de forma sana y sostenible.



Mi huerto



Paso 1

ubica en casa
un lugar para
tu huerto



Paso 2

consigue las
herramientas
necesarias



Paso 3

siembra en la
tierra ya lista,
asegúrate de
revisar los
cuidados para el
tipo de semilla que
hayas elegido



Paso 4

recuerda
brindar los
cuidados
necesarios a tu
nuevo huerto



Exploración y comprensión del mundo natural y social

Un huerto en casa

Instrucciones:
Registra lo que observas en tu huerto.

Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4



Evidencia
Martes 25 de Mayo

Aprendizaje esperado:
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Martes 25 de MAYO



Nombre del programa	La figura se parece a
Campo o área	Pensamiento matemático
Aprendizaje esperado	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
Materiales que necesitaremos	Figuras geometricas, hojas, colores.
Énfasis	Identifica formas geometricas semejantes
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 2

1. Observa el programa **APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Formas por todos lados

<https://www.youtube.com/watch?v=sDYrHwKcVCA>

Las figuras geometricas planas

<https://www.youtube.com/watch?v=SXONzObzFk0>

2. Vamos a observar figuras en casa.

3. Busca en revistas o periódicos y recorta figuras, colócalas en un recipiente, pide ayuda a un familiar y jueguen a encontrar figuras.

-Toma una tarjeta al azar del recipiente, por ejemplo si sale un cuadrado, busquen en casa alguno objeto que tenga forma de cuadrado.

4. Toma fotografías de los objetos que encuentres y realiza un collage que puedas enviar a tu maestra/o.

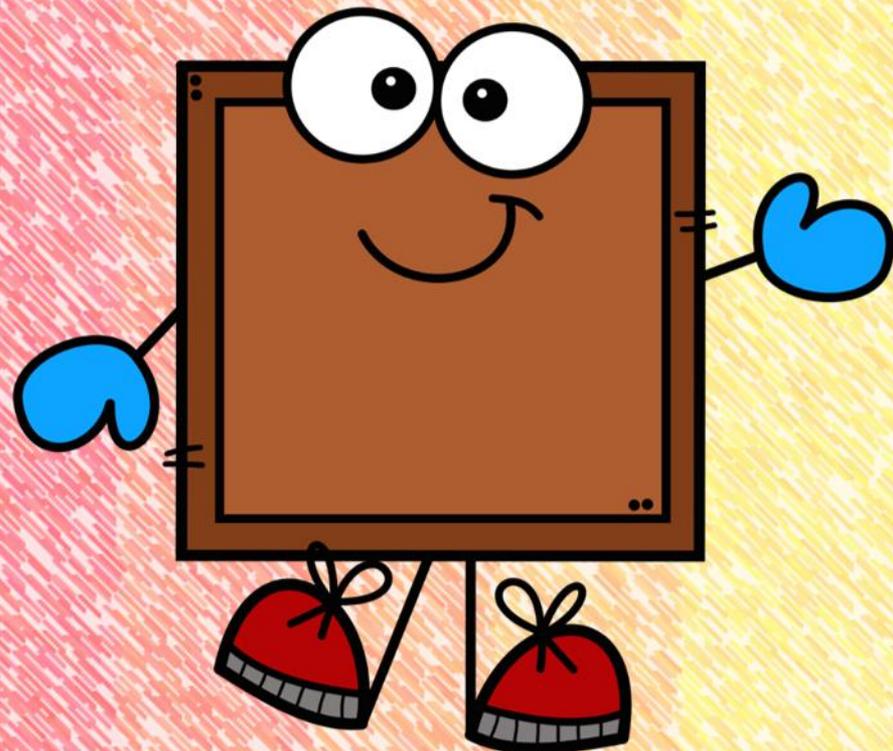


Martes
25 de MAYO

La figura se parece a...

Las **figuras geométricas** se encuentran por todos lados.

Si observamos un momento a nuestro alrededor, podremos encontrar que algunos objetos tienen **formas geométricas**.



Pensamiento matemático

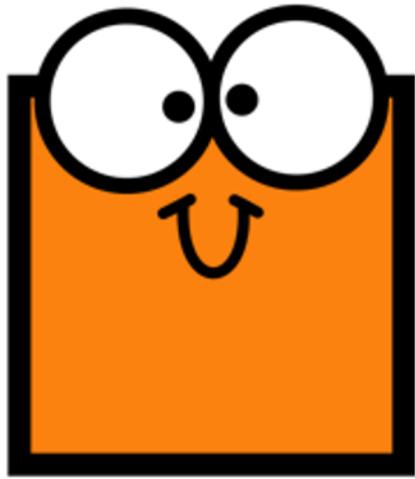
La figura se parece a...

Instrucciones:
Pega las fotografías de los objetos que
encontraste con formas geométricas o dibújalos.

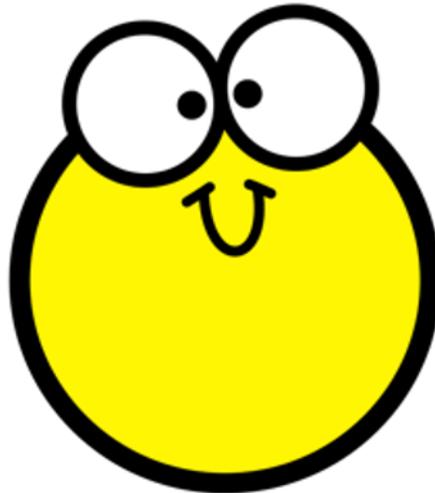
se parece a....

Evidencia
Martes 25 de Mayo

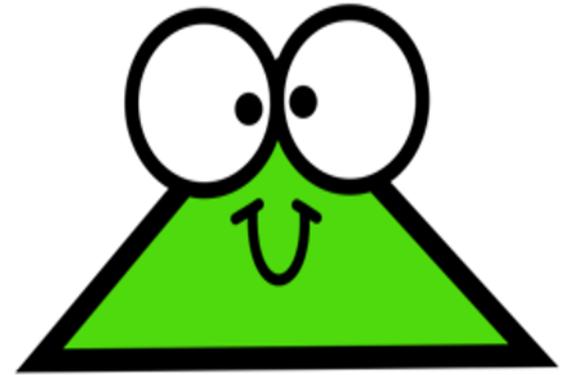
Aprendizaje esperado:
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos



Cuadrado



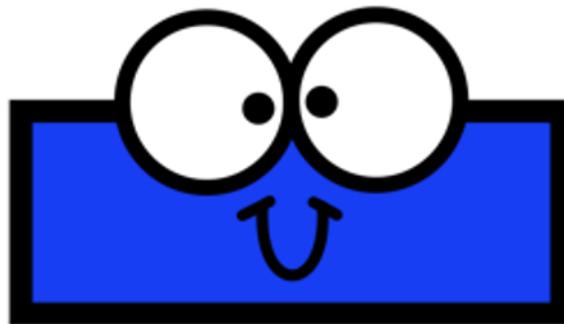
Círculo



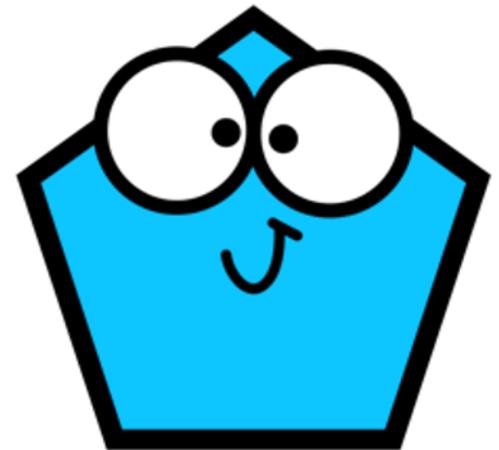
Triángulo



Corazón



Rectángulo



Pentágono



Miércoles 26 de MAYO

Nombre del programa	Una historia al revés
Campo o área	Lenguaje y comunicación
Aprendizaje esperado	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
Materiales que necesitaremos	Hojas, colores, tijeras
Énfasis	Narra cambiando el orden de los sucesos de una historia conocida.
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 1

1. Observa el programa APRENDE EN CASA

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Secuencia cuentos

<https://www.youtube.com/watch?v=v8mc9DfBitA>

Una historia de lobos

<https://www.youtube.com/watch?v=aWgEm4TwiYs>

2. Conversa con tu familia, ¿Cómo son los cuentos? ¿Cómo inicia? ¿Qué sigue después?

3. Vamos a ordenar o desordenar las imágenes de la historia.
-Acomoda la historia como tu prefieras
-Ahora narra la historia

4. Graba un video y narra tu historia con el nuevo orden de los sucesos.



Miércoles
26 de MAYO

Una historia al revés



Al escuchar un cuento, sabemos que durante el relato, tiene un **inicio**, por ejemplo: Había una vez...

Mientras avanza la historia, encontramos el **desarrollo** de la historia.

Y por último.. El **final**.

Así es como logramos darle coherencia a la historia.



La mamá de Caperucita le pidió que fuera con su abuelita a llevarle algunos alimentos ya que se encontraba enferma.



Caperucita Roja, tomó la canasta y caminó hacia el bosque.



En el bosque se encontraba el lobo observándola de lejos.



La abuelita escuchó la puerta y al abrir se encontró con el LOBO.



Caperucita llegó y encontró a su abuelita un poco distinta, pronto se dio cuenta que era el LOBO disfrazado y gritó asustada.



Un leñador que pasaba cerca escuchó un grito y corrió a ayudar a Caperucita y a su abuela



Miércoles 26 de MAYO



Nombre del programa	La aventura de Sori
Campo o área	Educación física
Aprendizaje esperado	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos
Materiales que necesitaremos	Hojas, colores.
Énfasis	Demuestra diversas posibilidades expresivas que permiten reconocerse en el juego
Evidencia para docente	Foto y/o video
ACTIVIDAD 2	
1. Observa el programa APRENDE EN CASA Si no puedes verlo revisa este videos: Educación física preescolar Me divierto https://www.youtube.com/watch?v=3kd1z_wj8P8A	2. Conversa con tu familia, ¿Qué actividades puedes realizar al jugar? 3. Pide que te lean el cuento de “la aventura de Sori” -Después de ello, comenta que posibilidades puedes realizar tu, que Sori realiza. 4. Realiza un juego e tu preferencia donde pongas en practica tus posibilidades de correr, saltar, etc. -Graba un video corto como evidencia.

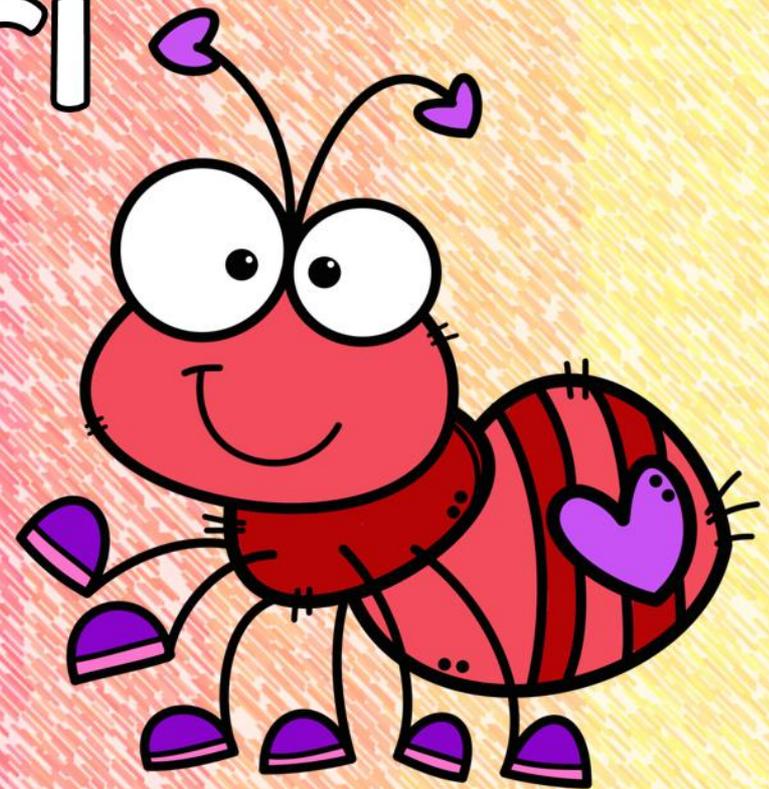


Miércoles
26 de MAYO

La aventura de Sori

Todos **habilidades**, tenemos
importante es muy
confianza en lo que tener
puedes hacer y que todas
y todos son diferentes de
los demás y hacen cosas
distintas.

Lo importante es
esforzarnos.



Érase una vez una hormiga muy pequeña llamada Sori, que siempre estaba triste porque, a pesar de ser muy ágil, inteligente y fuerte, no lograba entender por qué no podía ser igual a los demás.

Un día, Sori salió de su casa en busca de su bebida favorita. Ese día salió de su casa en busca de uno, pero no encontró ninguno en el piso. Ella se sintió triste al darse cuenta de su situación..., **comenzó a rodar en el piso**, mientras pensaba qué podría hacer.

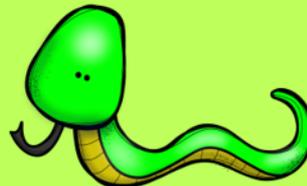
Sori miró al cielo y observó un ave pasar muy cerca de los maracuyás y pensó: si tan solo tuviera alas como las de esa ave, podría comer un maracuyá. Entonces buscó unas hojas de árbol las puso sobre **sus brazos e intentó volar como un ave**. Sori bajó la cabeza y se entristeció. El ave voló cerca de ella y le dijo: ¡No te desanimes! Puedes lograrlo.

Sori, caminó lentamente alrededor de la enredadera y se encontró con su amigo EL ELEFANTE; lo observó a lo lejos y se dio cuenta de que ellos podían agarrar las frutas con su trompa. Así que **Sori tomó una rama para imitar la trompa del elefante**. ¡Sori no lo logró!

Sori levantó la vista y miró a los arbustos, ahí se encontraba su amigo el OSO. Observó que también podía **subir a los árboles que se encontraban junto a la enredadera, así que intentó imitarlo**.

Cuando creía que ya no podría, llegó una SERPIENTE sigilosa, (sonido de serpiente) la observó detenidamente, vio que, con su cuerpo, rodeó el tronco del árbol que se encontraba junto a la enredadera. Sori volvió a intentarlo y **comenzó a reptar**.

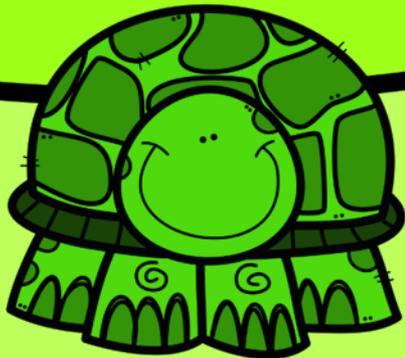
Ella no lograba entender por qué no podía llegar arriba y sin miedo, como todos ellos, si estaba imitándolos. Cuando estaba a punto de regresar a casa, llegó su gran amigo el CANGURO, miró sus grandes **brincos e intentó imitarlo**.



Muy triste, al ver que no lograría comer su maracuyá, se sentó y cerró los ojos. Al abrir los ojos, vio que se acercó la sabia tortuga y le preguntó a Sori por qué estaba triste. Ella le respondió: No puedo lograr ser como los demás animales, si lo hiciera, podría tomar mi bebida de maracuyá. La tortuga inhaló y exhaló. Le dijo: has estado buscando ser como los demás y por eso no lo has logrado. Todos aquí me han dicho que eres hábil, lista e inteligente, pero no logras tomar ese maracuyá haciendo lo que mejor sabes. Pero, ¿Qué es lo que mejor hace la hormiga Sori?

Aunque es pequeña, también es muy ágil, inteligente y fuerte. ¿Tú has mejorado tus habilidades? ¿Qué puedes hacer mejor? ¿Cuál es tu habilidad? ¿Para qué eres buena? ¿Para qué eres bueno? A algunas personas nos gusta **correr, a otras saltar, o brincar, o lanzar, cachar, girar, reptar, gatear.** Cuando Sori se dio cuenta, por fin había llegado a lo más alto de la rama donde se encontraba una enredadera con su fruto favorito.

La hormiguita usó su **equilibrio para caminar** sobre las ramas y logró bajar los maracuyás. Su esfuerzo valió la pena. Sori se sintió con más seguridad al hacer las cosas y muy contenta de saber que hizo su mayor esfuerzo.



Educación física

La aventura de Sori

Instrucciones:

**Expresa que habilidades y posibilidades
logras realizar en diferentes juegos.**

mis habilidades y posibilidades al jugar son...



*Aprendizaje esperado:
Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en
actividades y juegos*

Evidencia

Miercoles 26 de Mayo

Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en

Jueves 27 de MAYO



Nombre del programa	Una semana de actividades
Campo o área	Pensamiento matemático
Aprendizaje esperado	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos
Materiales que necesitaremos	
Énfasis	Usa expresiones temporales
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 1

1. Observa el programa **APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

El mundo de Elmo-Rutinas

<https://www.youtube.com/watch?v=pC-D03QhKw&t=115s>

Organizo mi dia

<https://www.youtube.com/watch?v=4OdMOdl6v7M>

2. Vamos a conversar, sobre que actividades realizamos durante una semana.

Puedes realizar un listado o calendario.

3. Ahora vamos a reflexionar sobre ¿Qué actividades podemos organizar durante esta semana.

-Organiza una rutina.

4. Explica tu rutina u organización, establece los horarios, etc.



Jueves

27 de MAYO

Una semana de actividades



Es importante organizar nuestras actividades para optimizar nuestros tiempos y así poder realizar varias actividades durante el día, incluyendo nuestro descanso y juegos favoritos.

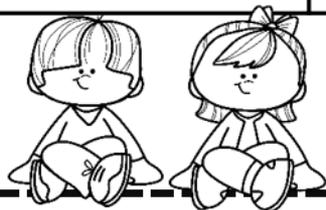
¿Cómo organizas tu semana?

Pensamiento matemático

Una semana de actividades

Instrucciones:
Organiza tu semana de actividades,
coloca una actividad que prefieras en
cada recuadro.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes



Evidencia
Jueves 27 de Mayo

Aprendizaje esperado:
Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos

Jueves 27 de MAYO



Nombre del programa	Rimas divertidas
Campo o área	Lenguaje y comunicación
Aprendizaje esperado	Construye colectivamente rimas sencillas
Materiales que necesitaremos	Tarjetas de rimas, hojas, colores
Énfasis	Encuentra palabras que riman y dice rimas
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 2

1. **Observa el programa APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Juego de rimas para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwl8&t=2s>

Juego de las rimas para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=hqg8HfTrpvg>

2. ¿Conoces las rimas?

Después de observar los videos, busquen en familia algunas palabras o frases que riman.

3. Juguemos a formar rimas, recorta las tarjetas y busca que palabras riman.

-Menciona las rimas.

4. Crea una frase corta que tenga una rima y compártela en un video con tu maestra/o.

Jueves

27 de MAYO

Rimas divertidas

Las palabras riman cuando terminan con el mismo sonido. Por ejemplo, la palabra gato rima con la palabra pato, porque ambas terminan con el sonido "ato." Gato también rima con plato, zapato y pato. ...

Las rimas ayudan a los niños a prestar atención a cómo suenan las palabras.



Lenguaje y comunicación

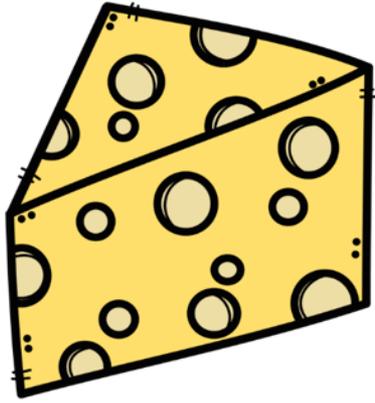
Una semana de actividades

Instrucciones:
Crea una frase que contenga palabras que rimen.

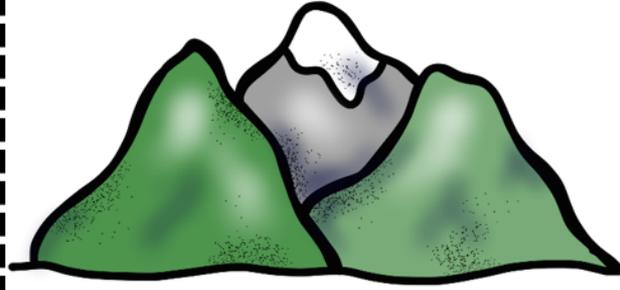


Evidencia
Jueves 27 de Mayo

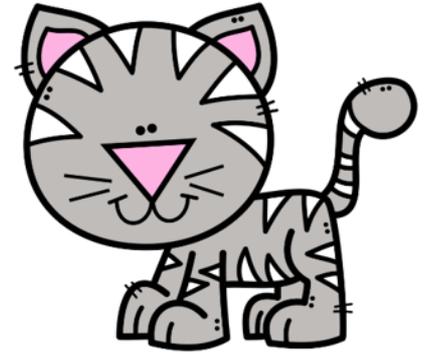
Aprendizaje esperado:
Construye colectivamente rimas sencillas



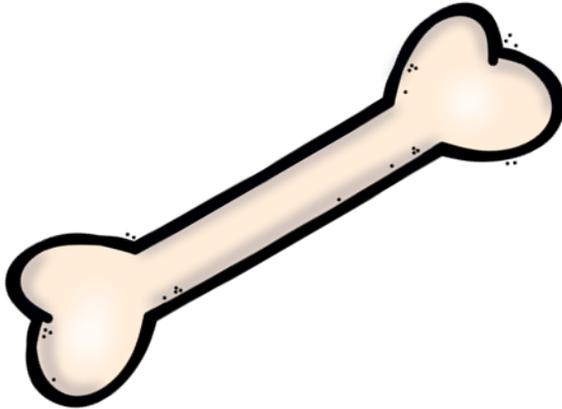
Queso



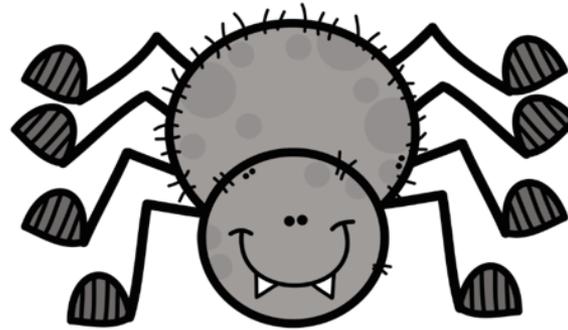
Montaña



Gato



Hueso



Araña



Pato



**No olvides enviar tus
evidencias a tiempo.
Quédate en casa
Atte. Maestra Carolina**