|  |
| --- |
| **Jardín de Niños Diego Rivera****Maestra: Dennise Mancillas Valdés Practicante: Monserrat Mendoza Mendez Grado: 1° A** |
| Fecha: 24 al 28 de Mayo | Situación de aprendizaje: Plan de trabajo a distancia  |
| **Actividades Permanentes** | **Emocionómetro**Registra las emociones que sientes durante los días de la semana en el emocionómetro anexado en materiales, cada color indica una emoción, al finalizar la semana envía tu trabajo. **Reto de la semana:** Contar hasta el numero 15 sin cometer errores. | **Evidencia** Fotografía de la hoja de trabajo |

|  |
| --- |
| **Lunes 24 de Mayo** |
| **Campo de Formación Académica o Área** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizajes esperados** |
| Educación Socioemocional  | Autorregulación  | Expresión de las emociones  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Artes  | Apreciación artística  | Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas  | Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |

|  |
| --- |
| **Título del Programa o Curso: Emociones y sentimientos / Piezas musicales** |
| **Actividad de reforzamiento para los alumnos.** |  Énfasis de Ed. Socioemocional: Habla sobre sus sentimientos y experiencias personales.I. Solicita ayuda de un adulto forma el dado de las emociones del anexo 1.D. Pide a un miembro de tu familia que juegue contigo y lancen el dado de las emociones. C. Según lo que te toque menciona las cosas o situaciones que te hacen sentir esa emoción.Énfasis de Artes: Identifica diversas piezas musicales y comenta cuáles le gustan más.I Escucha las siguientes piezas musicales no es necesario ver el video. 1. <https://www.youtube.com/watch?v=aeEmGvm7kDk>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=KX66x8n5Nn4>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=b1Ub9D-KzvE>

D Identifica que instrumento emite los sonidos.C Comenta cual te gusto más.  | **Evidencia** |
| **Evidencia de Ed. Socioemocional: Fotografía** **Evidencia de Artes: Audio**  |
| **Materiales** | Anexo 1, videos, celular. |

|  |
| --- |
| **Martes 25 de Mayo** |
| **Campo de Formación Académica o Área** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizajes esperados** |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social.  | Mundo natural  | Exploración de la naturaleza  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Pensamiento matemático  | Forma, espacio y medida  | Figuras y cuerpos geométricos  | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Título del Programa o Curso: Un huerto en casa / La figura se parece a …** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad de reforzamiento para los alumnos**. | Énfasis de Exploración: Comenta información acerca de plantas y elementos naturales.I Observa con atención el siguiente video de los elementos naturales y sociales: <https://www.youtube.com/watch?v=08YzZs0tJ5s>D. Realiza un dibujo de un elemento natural y uno social, utiliza colores.C. Responde: ¿qué son y cuáles los elementos naturales? No olvides mostrar tu dibujo. Énfasis de Pensamiento: Identifica formas geométricas semejantes.I. Observa con atención el Anexo 2D. Identifica las formas geométricas que se muestran en el anexo.C. Colorea las figuras que son iguales con el color que se indica en cada caso sin recibir ayuda de alguien más. (Puedes dibujar el anexo en una hoja) | **Evidencia** |
|  **Evidencia Exploración: Video breve****Evidencia de Pensamiento: Fotografía**  |
| **Materiales** | Video, papel, colores, anexo 2. |

|  |
| --- |
| **Miércoles 26 de Mayo** |
| **Campo de Formación Académica o Área** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizajes esperados** |
| Lenguaje y comunicación | Literatura  | Producción, interpretación e intercambio de narraciones  | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Educación física | Competencia motriz  | Integración de la corporeidad  | Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás enactividades y juegos. |
| **Título del Programa o Curso: Una historia al revés / La aventura de Sori** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad de reforzamiento para los alumnos.** | Énfasis de Lenguaje: Narra cambiando el orden de los sucesos de una historia conocida.I. Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=rHqjBIgaodM>D. Realiza una adivinanza como la que se muestra en el video, no olvides tomar 3 objetos como ejemplo.C. Narra sus características, no olvides grabar tu adivinanza para que tus maestras adivinen que objeto es. Énfasis de Ed. Física: Demuestra diversas posibilidades expresivas que le permiten reconocerse en el juego.**Actividad enviada por el maestro de Ed. Física** | **Evidencia** |
| **Evidencia de Lenguaje: Video breve** |
| **Materiales** | Objetos, celular.  |

|  |
| --- |
| **Jueves 27 de Mayo** |
| **Campo de Formación Académica o Área** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizajes esperados** |
| Pensamiento matemático  | Forma, espacio y medida  | Magnitudes y medidas  | Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. |
| Lenguaje y comunicación  | Literatura  | Producción, interpretación e intercambio de narraciones  | Construye colectivamente rimas sencillas. |
| **Título del Programa o Curso: Una semana de actividades / Rimas divertidas** |
| **Actividad de reforzamiento para los alumnos.** | Énfasis de Pensamiento: Usa expresiones temporales.I Observa con atención las imágenes del anexo 3.D Ordena las imágenes con ayuda de los números del 1 al 4.C Describe el orden en que deben realizarse las actividades. Énfasis de Lenguaje: Encuentra palabras que riman y dice rimas.I. Reflexiona: ¿qué crees que es una rima? D. Observa las imágenes del anexo 4 en cada caso y repite en voz alta el nombre que les correspondeC. Identifica las palabras que riman señalando la mano correcta en cada caso, al finalizar menciona un ejemplo de palabras que riman. | **Evidencia** |
| **Evidencia de Pensamiento: Video breve****Evidencia de Lenguaje: Video breve**  |
| **Materiales** | Colores, lápiz, anexo 3 y 4. |  |

|  |
| --- |
| **Viernes 28 de Mayo** |
| **Campo de Formación Académica o Área** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizajes esperados** |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social.  | Mundo natural  | Cuidado de la salud  | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **Título del Programa o Curso: Nosotros… ¿qué comemos? / Let’s make a fruit salad** |
| **Actividad de reforzamiento para los alumnos.** | Énfasis de Exploración: Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta correcta.I. Observa con atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ppcK0WOYVMg&t=25s>D Reflexiona: ¿qué hay que comer para tener una alimentación correcta?C. Forma la ruleta del anexo 5 puedes imprimirla, dibujarla o formarla con recortes, gírala e identifica que alimentos son nutritivos y cuales chatarra. **¡No olvides ver la clase de ingles!** | **Evidencia** |
| **Evidencia de Exploración: Video breve o fotografía**  |
| **Materiales** | Papel, colores, video.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Acciones para los alumnos que requieren apoyo. | Los alumnos requieren apoyo en acciones que implican reproducir videos, recortar o dibujar, escribir.  |
| Seguimiento y retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados. | * Registro de asistencia.
* Revisión constante de evidencias de los alumnos.
* Clase por video llamada al menos dos veces a la semana, retomando dudas y fortalecer aprendizaje.
* Registro y reporte de evidencias entregadas.
 |
| Mecanismos de comunicación con padres de familia. | Google Meet, grupo de Facebook y grupo de WhatsApp |

**Rubricas**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Campo de formación académica**: **Exploración y comprensión del mundo natural y social.**  |
| *Organizador curricular 1*: Mundo natural  | *Organizador curricular*: Exploración de la naturaleza |
| *Aprendizaje esperado*: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | *Énfasis:* Comenta información acerca de plantas y elementos naturales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador  | Si | En proceso |
| Identifica los elementos naturales  |  |  |
| Registra elementos naturales y sociales. |  |  |
| Comenta la información sobre los elementos naturales. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insuficiente** | **Suficiente** | **Satisfactorio** |
| Presenta problemas para comentar informa con sobre elementos naturales | Comenta e identifica los elementos naturales.  | Con éxito identifica, registra y comenta los elementos naturales y sociales. |

**Rubricas**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Campo de formación académica**: **Exploración y comprensión del mundo natural y social** |
| *Organizador curricular 1*: Mundo natural | *Organizador curricular 2*: Cuidado de la salud  |
| *Aprendizaje esperado*: Reconoce la importancia de unaalimentación correcta y los beneficios queaporta al cuidado de la salud. | *Énfasis:* Identifica, entre los productos que existen en suentorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta correcta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador  | Si | En proceso |
| Identifica alimentos nutritivos y chatarra |  |  |
| Reconoce la importancia de una buena alimentación  |  |  |
| Menciona sus hábitos alimenticios como ejemplo |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insuficiente** | **Satisfactorio** | **Sobresaliente** |
| Presenta problemas para identificar los alimentos que forman parte de una dieta correcta. | Identifica los alimentos saludables que puede consumir en una dieta.  | Con facilidad identifica los alimentos que conforman una alimentación saludable, sus beneficios, describe sus hábitos alimenticios.  |