|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de trabajo** | | | | |
| **Jardín de Niños** “Ramón G. Bonfil” | | **Docente Titular:** Alejandra Siller  **Alumna Practicante:** Daniela Quilantán | | **Grado** 2°  **Sección** A |
| **Fecha de inicio:** 24 de mayo de 2021 | | **Fecha de cierre:** 28 de mayo de 2021 | | |
| **Campo formativo- Área** | | **Aprendizaje esperado:** | | |
| Artes | | Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. | | |
| **Fecha.** | **Nombre de la actividad.** | **Recurso.** | **Actividades.** | |
| **Lunes 24** | Soy un pintor | Lápiz  Colores  Hoja | Se dibuja a sí mismo, junto con un familiar, haciendo juntos una actividad que les gusta hacer a ambos y después escribe dos características físicas en común. | |
| **Martes 25** | El autorretrato y los sueños | Sala de Facebook  Live de Facebook  Un lápiz, pintura  Una pincel  una pinza para la ropa  Un pedazo de algodón  Una ramita con hojas o una flor pequeñita  Una hoja de máquina o cuaderno  Un plato para poner la pintura | **Inicio:** Escucha el concepto de surrealismo y observa dos autorretratos que pertenecen a ese movimiento.  **Desarrollo:** Representa la imagen que tiene de sí mismo al hacer un autorretrato y decora dibujando sueños, gustos e intereses personales con diferentes recursos.  **Cierre:** Comparte con la clase que fue lo que dibujo. | |
|  | **Pintando señalamientos** | Sala de Facebook  Live de Facebook  Sala de Facebook  Live de Facebook  Hoja de trabajo  Tang de piña y tang de Jamaica  Pincel  Colores  Un vaso con agua  Dos recipientes pequeños  Cuchara | **Inicio:** Escucha el concepto de señalamientos, su utilidad y el significado de sus colores.  **Desarrollo:** Interpreta los señalamientos de su hoja de trabajo, adivina cuál es el color que le corresponde a cada uno y después elabora pintura casera para darles color.  **Cierre:** Responde para que son útiles los señalamientos y el significado de cada color. | |
| **Jueves 27** | **Señalamientos** | Video sobre señalamientos | Observa un video sobre señalamientos | |
| **Viernes 28** | **Siguiendo señalamientos** | Cuentomotor sobre señalamientos  Imágenes de señalamientos | **Inicio:** Escucha el concepto de señalamientos, su utilidad y el significado de sus colores.  **Desarrollo:** Interpreta los señalamientos de su hoja de trabajo, adivina cuál es el color que le corresponde a cada uno y después elabora pintura casera para darles color.  **Cierre:** Responde para que son útiles los señalamientos y el significado de cada color. | |
| **Acciones específicas para los alumnos que requieren mayor apoyo.** | Se estará manejando una clase adicional y personalizada con los alumnos que requieran mayor apoyo en caso de ser necesario. | | | |
| **Actividades de seguimiento o retroalimentación.** | Evidencias en su Álbum personal, con fotografías donde se  muestre el progreso de los alumnos | | | |

**Jardín de Niños ‘’Ramón G. Bonfil’’**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**

**2°A**

**Semana del 24 al 28 de mayo de 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **Trabajo en casita**  Dibújate a ti mismo y a un familiar haciendo juntos una actividad que les guste hacer a ambos, luego encuentra características físicas en común y escríbelas.    Sube tu evidencia a tu portafolio de Facebook. | Nos vemos en la sala de Facebook.  **Grupo 1:** 9:30am a 10:15am  **Grupo 2:** 10:20am a 11:05am  El día de hoy estaremos aprendiendo sobre el arte surrealista de pintoras mexicanas.  24 شخصيات ideas | طباعة, رمضان, رسومات  Ten a la mano un lápiz, pintura, una hoja, una pincel, una pinza para la ropa, un pedazo de algodón, una ramita con hojas o una flor pequeñita y una hoja de maquina o tu cuaderno y un plato para poner la pintura  ♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura**  **12:00 pm**♥ | Nos vemos en la sala de Facebook.  **Grupo 2:** 9:30am a 10:15am  **Grupo 1:** 10:20am a 11:05am  Aprenderemos sobre señalamientos y tendremos un taller para hacer pintura casera.  Ten a la mano un sobre de Tang rojo (Jamaica) y uno amarillo (piña), un pincel, una cuchara, colores, un vasito con agua y dos recipientes pequeños.    ♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura**  **12:00 pm**♥ | **Trabajo en casita**  Observa el video sobre señalamientos que se compartirá en Facebook  **♥Hoy no se envía evidencia♥** | Nos vemos en la sala de Facebook.  **Grupo 1:** 9:30am a 10:15am  **Grupo 2:** 10:20am a 11:05am  Continuaremos hablando sobre señalamientos y escuchando y jugando con un cuento motor.  Pin de Arturo en Salud e indicaciones de seguridad para niños |  Señalamientos de seguridad, Señales de transito, Etiquetas preescolares |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| R  REQUIERE APOYO  NI  No se observa progreso y requiere ayuda de un adulto. | B  BÁSICO  NII  Tiene un desempeño regular pero aún requiere el apoyo de un adulto. | S  SATISFACTORIO  NIII  No requiere apoyo para seguir indicaciones y su desempeño es el esperado. | D  DESTACADO  NIV  Se desempeña de una manera sobresaliente, autónoma y reflexiva. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes**  **Artes** | **Martes**  **Artes** | **Miércoles**  **Lenguaje y comunicación** | **Jueves**  **No se envía evidencia** | **Viernes**  **Lenguaje y comunicación** |
| **Organizador 1:**  Expresión artística. | **Organizador 1:**  Expresión artística. | **Organizador 1:**  Participación social. |  | **Organizador 1:**  Participación social. |
| **Organizador 2:**  Familiarización con los elementos básicos de las artes. | **Organizador 2:**  Familiarización con los elementos básicos de las artes. | **Organizador 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |  | **Organizador 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| **Aprendizaje esperado:**  Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. | **Aprendizaje esperado:**  Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. | **Aprendizaje esperado:**  Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |  | **Aprendizaje esperado:**  . Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| **Indicadores:**  -Encuentra características físicas que comparte con familiares y las escribe.  -Muestra creatividad  -Representa la imagen que tiene de sí mismo (autorretrato)  -Observa y presta atención a las características y gustos de otras personas  -Expresa sus gustos en un dibujo. | **Indicadores:**  - Representa la imagen que tiene de sí mismo (autorretrato)  -Integra gustos, sueños, emociones a su pintura.  -Expresa el significado de su pintura.  -Creatividad  -Imaginación  -Utiliza diversos materiales para realizar su pintura. | **Indicadores:**  -Hace una interpretación sobre lo que piensa que significan los señalamientos que observa.  - Responde para que son útiles los señalamientos  -Responde cual el significado de cada color.  -Elabora su pintura casera. |  | **Indicadores:**  -Interpreta señalamientos  -Sigue señalamientos  -Responde el significado de los colores de los señalamientos. |

**Evaluación continua Artes**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Artes | |
| Organizador curricular 1: Expresión artística. | Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: I Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. | |
| Indicadores: | | |
| Encuentra características físicas que comparte con familiares y las escribe. | | |
| Representa la imagen que tiene de sí mismo (autorretrato) | | |
| Integra/expresa gustos, sueños, emociones a su pintura. | | |
| Observa y presta atención a las características y gustos de otras personas | | |
| Utiliza diversos materiales para realizar su pintura. | | |
| Creatividad e imaginación | | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |

**Evaluación continua Lenguaje y comunicación**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| Aprendizaje esperado: | |
| Indicadores: | | |
| Hace una interpretación sobre lo que piensa que significan los señalamientos que observa. | | |
| - Responde para que son útiles los señalamientos | | |
| -Responde cual el significado de cada color. | | |
| -Elabora su pintura casera. | | |
| Hace una interpretación sobre lo que piensa que significan los señalamientos que observa. | | |
| Sigue señalamientos | | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |