

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar



Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.

Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:

Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A

Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno

Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19

Periodo de Práctica: del 24 al 28 de Mayo

Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas

Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7

**Cronograma semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 10:00 | Emociones y sentimientos | Un huerto en casa | Narra historias al revés | Una semana de actividades | Nosotros…¿Qué comemos? |
| Piezas musicales | La figura se parece a … | La aventura de Sori | Rimas y leyendas | Let´s make a fruit salad |
|  |

|  |
| --- |
| **Clase en línea**  **10:00** |



**Tareas de la semana:**

Actividad 1 : elaborar una maqueta acerca del plato del buen comer

Actividad 2: Frutas de temporada cortadas en cubos, Yogurth, Miel, Pasas, Cereales, Cuchara

Recipiente ficha de trabajo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE TRABAJO** | | | | | | | |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | | | | **MAESTRA TITULAR:**  Adriana Hernández Moreno  **MAESTRA PRACTICANTE:**  Itzel Sarahid García Balderas | | | GRUPO: 3  SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 24 de mayo de 2021 | | | | FECHA DE CIERRE: 28 de mayo de 2021 | | | |
| Propósito:  Que reconozca, nombre situaciones que le generen algunas emociones, escucha piezas musicales de distintos lugares asi como géneros y épocas, representa y describe información acerca de las plantas y elementos naturales, que reconcozca las características que lo identifican y diferencien de los demás en actividades y juegos.  .  . | | | | | | | |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** | |
| Lunes 24 de mayo | Educación socioemocional  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Emociones y sentimientos  Énfasis:  Habla sobre sus sentimientos y experiencias personales | Cuaderno  Lápiz  Crayones | | Whatsap  Facebook | Inicio: pedirle al alumno que recuerde alguna experiencia personal que haya tenido ya sea buena o no por ejemplo como la paso en su ultimo cumpleaños, como se sintió en el ultimo lugar que visito, etcétera  Desarrollo: escribe en el cuaderno como se sintió y dibuja una cara que corresponda a la emoción de ese día  Cierre: envia evidencias fotográficas | |
|  | **Artes:**  Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. | Piezas musicales  Énfasis:  Identifica diversas piezas musicales y comenta cuáles le gustan más. | Celular  Computadora  Cuaderno  Crayones | | Whatsapp  Facebook | Inicio: observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=DS9azDr2tKA>  desarrollo: escribe en su cuaderno cuales fueron las piezas musicales que logro identificar  cierre: comenta cuales le gustan mas, envia evidencias al grupo de Facebook | |
| Martes 25 de mayo | Exploración y comprensión del mundo natural y social  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales | Un huerto en casa  Énfasis:  Comenta información acerca de plantas y elementos naturales. | Cuaderno  Lápiz  Crayones | | WhatsApp  Facebook | Inicio: Pregúntele a su niño si sabe lo que es un huerto, explique que es un lugar para tener verduras, árboles frutales, o planta que sirva de alimento.  Desarrollo: Pedirle que observe las plantas de su casa y si tiene una planta que sirva como tal, por ejemplo: árbol de naranjas, una planta de tomates, zanahorias, pimientos, espinacas. Y pedirle que conteste lo siguiente: ¿qué alimento da tu planta? ¿cómo la cuidas? Y dibuje la planta.  Desarrollo: Sino tiene algún huerto en casa, investiguen o recuerden con plantas de sus abuelos o familiares, vecino o en el parque cerca de su casa | |
|  | Pensamiento matemático  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | La figura se parece a…  Énfasis:  Identifica formas geométricas semejantes. | Ficha  Lápiz  Crayones | | Whatssap  Facebook | Inicio: pedirle que observe las figuras que están en la ficha y que de esa figura la convierta en algún objeto.  Use las siguientes consignas diga “¿cómo se llama esta figura? ¿hay algún objeto que tenga esa forma? ¿cuál?”  Por ejemplo, un círculo la puede convertir en una llanta de carro. Y la dibuja.  Las figuras a convertir son circulo, cuadrado, rectángulo y triángulo | |
| Miércoles 26 de mayo | Lenguaje y comunicación  Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | Narra historias al revés  Énfasis:  Narra cambiando el orden de los sucesos de una historia conocida | Cuaderno  Lápiz  Colores | | Facebook  WhatsApp | Inicio: Cuente la historia de los tres cerditos y el lobo.  Desarrollo: Cuando termine, pida al niño inventar un cuento donde cambié el orden de la historia, por ejemplo, primero el lobo comenzó con la casita de ladrillo.  Cierre: Escriba la historia en el cuaderno o fich | |
|  | Educación física  Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos | La aventura de Sori  Énfasis  Demuestra diversas posibilidades expresivas que le permiten reconocerse en el jueg | Cuaderno  Lápiz  Crayones | | Facebook  whatsapp | Inicio: Cuente la historia de que una niña Sori, hizo una aventura en la playa y vio a dos animalitos, una tortuga y un cangrejo y quiere aprender a caminar de esa forma. Invite a su hijo a que haga lo que Sori.  Desarrollo: Pedir al niño que se desplace en cuadrupedia (vea el ejemplo) simulando una tortuga, a una señal giran su cuerpo hacia arriba y se desplazan simulando un cangrejo.  Anotar en el cuaderno la experiencia. | |
| Jueves 27 de mayo | Pensamiento matemático  Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos | Una semana de actividades  Énfasis  Usa expresiones temporales | Calendario  Lápiz  Crayones | | Facebook  WhatsApp | Inicio: Pedir que organice algunas de las actividades que hace en su calendario.  Desarrollo: Y que dibuje que cosas hace cada día en su cuaderno o ficha, recuerde que hay cosas que se repiten, como hacer tarea.  Actividades: tareas, jugar, limpiar mi cuarto. Si hay otras cosas agréguenlo en el calendario.  Cierre: Usted fomente el uso de las palabras de que haces antes y después. Use frases como ¿qué haces cuando te despiertas? ¿antes de dormir? | |
|  | Lenguaje y comunicación  Construye colectivamente rimas sencillas. | Rimas y leyendas  Énfasis  Encuentra palabras que riman y dice rimas |  | | Facebook  WhatsApp | Inicio Pedir que piense en rimas de las siguientes palabras:  Desarrollo escribe las palabras mesa, manzana, oso, sol. Y su respectiva rima Use el cuaderno o ficha para que el niño le dicte las palabras a usted adulto.  Cierre: subir evidencias a Facebook | |
| Viernes 28 de mayo | Exploración y comprensión del mundo natural y social  Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud | Nosotros… ¿qué comemos?  Énfasis:  Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta correcta. | Maqueta del plato del buen comer | | WhatsApp  Facebook | Inicio: investiga y elaborar una maqueta acerca del plato del buen comer , la pueden realizar con recortes, figuras de plastilina, dibujos etc.  Desarrollo: expone su maqueta y explica la información que encontró acerca de los grupos alimenticios, ¿que es el plato del buen comer?  Cierre: escucha opiniones de sus compañeros | |
|  | Ingles ciclo II  Explora y reconoce recetas | Let´s make a fruit salad  Énfasis: Participa en la elaboración de una receta. | Frutas de temporada cortadas en cubos  Yogurth  Miel  Pasas  Cereales  Cuchara  Recipiente | | Whatsap  Facebook | Inicio: Pedir que explore la receta en inglés e  Desarrollo: escucha indicaciones por parte de la educadora para realizar un yogurth con frutas.  Cierre: Practicar las palabras de las frutas disfrutar de su yogurth | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.   * Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta. * Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica. * Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación. * Motivar durante las actividades. * Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días. * Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después? * Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.   NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados   * Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos. * Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo. * Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook. * Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje. * Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).   Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 35  -Videos en vivo (página de Facebook) los 3 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)  -Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.  -Sesiones con alumnos los días martes y jueves.  -Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades  -Llamadas telefónicas.  -Audios personalizados.  -Recepción y revisión de evidencias.  -Envió de stikers motivacionales.  -Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono  Videos | WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):   1. Hablar de la importancia de quedarse en casa. 2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.** 3. Programa de Lectura. | | |
| -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA:  **\*Cuento y canción con el valor del: “ Esfuerzo”** | | |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)   * SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES * SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación socioemocional | Aprendizaje esperado  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Reconoce situaciones que le generen emociones |  |  |  |
| Explica las emociones que le generan algunas situaciones |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Artes | Aprendizaje esperado  Identifica diversas piezas musicales y comenta cuáles le gustan más. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Identifica diversas piezas musicales |  |  |  |
| Comenta cuales le gustan mas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado  Comenta información acerca de plantas y elementos naturales.. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Comenta informacion acerca de plantas |  |  |  |
| Investiga acerca de temas de interés |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Reproduce modelos con formas geométricas |  |  |  |
| Identifica las figuras geométricas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Lenguaje y comunicación | Aprendizaje esperado  Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Narra una historia |  |  |  |
| Narra el orden de los sucesos de una historia conocida |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación física | Aprendizaje esperado  Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos  . | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Reconoce características que lo identifican |  |  |  |
| Demuestra diversas posibilidades expresivas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Usa expresiones temporales |  |  |  |
| Dibuja las cosas que hace cada día |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Lenguaje y comunicación | Aprendizaje esperado  Construye colectivamente rimas sencillas | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Sabe lo que significan las rimas |  |  |  |
| Encuentra palabras que rimen y las dice |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado  Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Identifica los alimentos que le son buenos para tener una dieta balanceada |  |  |  |
| Comparte la información que conoce del plato del buen comer |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Ingles | Aprendizaje esperado  Explora y recocnoce recetas | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Participa en la elaboración de una receta |  |  |  |
| Repasa las palabras en ingles |  |  |  |