**P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 24 al 28 de mayo de 2021**

**“A p r e n d e e n c a s a”**

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofía Gutiérrez Zapata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | | | | | | | | | |
| * Diseñar una situación didáctica donde el alumno reconozca sus emociones y las exprese a través de la música, registre y represente información sobre los seres vivos y una buena alimentación, reproduzca modelos con cuerpos geométricos y use expresiones temporales para explicar sucesión de eventos, narra historias que les son familiares, donde identifique personajes, el lugar y construya rimas sencillas. Así como reconocer algunas palabras que se muestran en las recetas en inglés. | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes esperados** | | | | | | | | | | |
| \*Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.  \*Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.  \*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales  \*Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  \*Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.  \*Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.  \*Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.  \*Construye colectivamente rimas sencillas  \*Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.  \*Explora y reconoce recetas. | | | | | | | | | | |
| **Lenguaje y Comunicación**  **\*** | **Pensamiento Matemático**  **\*** | | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **\*** | | **Educación Socioemocional**  **\*** | | **Educación Física**  **\*** | | **Artes**  **\*** | | |
| **Cronograma** | | | | | | | | | | | | |
| **Horario** | | **Lunes** | | **Martes** | | **Miércoles** | | **Jueves** | | **Viernes** | | |
| Video | | * **Emociones y sentimientos** | | * **Un huerto en casa** | | * **Una historia al revés** | | * **Una semana de actividades** | | * **Nosotros… ¿qué comemos?** | | |
| Sala de Facebook | | * **Piezas musicales** | | * **La figura se parece a…** | | * **La aventura de Sori** | | * **Rimas divertidas** | | * **Let’s make a fruit salad** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc.)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades** |
| Lunes 24 de mayo | * **Emociones y sentimientos** * **Piezas musicales** | * Video * libros, internet, laminas * plastilina, palillos | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Un huerto en casa**  Responde los siguientes cuestionamientos ¿Todos podemos tener un huerto en casa? ¿Qué es lo que contiene el huerto?  Investiga con tus papás en libros, internet, laminas, ¿Que se necesita para un huerto? Características, herramientas, semillas, etc. Y lo registra en su cuaderno de trabajo.  **La figura se parece a…**  Responde los cuestionamientos ¿puedes realizar una figura como las que se te muestran? ¿Cómo lo podrías hacer?  Escucha y observa como reproducir las figuras con palillos de dientes y plastilina las siguientes imágenes.  ¿lograste realizar todas las imágenes? ¿Qué fue lo más difícil que realizaste en la actividad? |
| Martes 25 de mayo | * **Un huerto en casa** * **La figura se parece a…** | * Video * Hoja de trabajo * Cuaderno * Harina * Globo * Embudo * Marcador | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Emociones y sentimientos**  Responde los cuestionamientos ¿Distingues bien tus sentimientos? ¿Qué situación te hace sentir miedo? ¿Qué situación te hace sentir enojo?  Elabora el taller “globos de harina” para expresar cada una de sus emociones y sentimientos.  https://i.pinimg.com/564x/30/f9/43/30f943b39d33b480e82c03904180b317.jpg  **Piezas musicales**  Responde los cuestionamientos ¿Qué tipo de música te gusta más?  Escucha diferentes tipos de música (banda, instrumental, rock, reggaetón, clásica e infantil) y moldea su globo para identificar la emoción que lo hace sentir  Responde las preguntas ¿Cuál te hizo sentir feliz y con muchas ganas de bailar? ¿Qué canción te hace sentir no te gusto?  **Se realiza la actividad del taller como elemento necesario para terminar el desarrollo del trabajo de titulación** |
| Miércoles 26 de mayo | * **Una historia al revés** * **La aventura de Sori** | * Video * Imágenes del cuento | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Una historia al revés**  Escucha como las historias tienen un inicio desarrollo y cierre, ¿Qué pasaría si cambiamos el orden de la historia o cuento? ¿Ya no sería una historia? ¿el cuento tiene que ser tal cual está en el libro?  Observa la imagen de la historia de caperucita roja y deberá de contarla con su imaginación, conforme los números en las imágenes se lo indiquen, no importa lo chusca que suene.  **La aventura de Sori**  Responde el cuestionamiento ¿podrías imitar los movimientos de un animal?  Escucha la historia de una niña llamada Sori (inventada) donde se los alumnos representaran los siguientes movimientos  \*caminar como una lagartija  \* mover los brazos como un pájaro  \* correr como un canguro  \*saltar como un conejo |
| Jueves 27 de mayo | * **Una semana de actividades** * **Rimas divertidas** | * Video | WhatsApp  Facebook  TV. | Saludar a los niños  **Una semana de actividades**  Responde el siguiente cuestionamiento ¿Qué actividades realizas en la semana? ¿tienes alguna que hagas todos los días? ¿las actividades las haces todas por la mañana? ¿por la noche?  Escucha que actividades se pueden realizar en la mañana, en la tarde y por la noche, así como recuerda que actividades realza y dibuja en cada columna 2 actividades que realices en cada horario.  **Rimas divertidas**  Responde el siguiente cuestionamiento ¿recuerdas qué es una rima? ¿Dónde las podemos encontrar? Observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg>  ¿Te gusto? ¿Podemos intentar hacer frases que rimen?  Encuentra en cada recuadro 3 objetos, animales o cosas solamente dos de ellos riman, los colorea y forma una frase como el ejemplo del video. Al terminar tus frases escríbelas con ayuda de tu familia en el cuaderno. |
| Viernes 28 de mayo | * **Nosotros… ¿qué comemos?** * **Let’s make a fruit salad** |  | TV. | Saludar a los niños  **Nosotros… ¿qué comemos?**  ¿Qué alimentos son saludables? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Hay comida chatarra que podemos comer de vez en cuando?  Observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=FUBpTGB2zO4> ¿Qué te pareció? ¿Por qué es importante tener una buena alimentación?  Escucha y observa cómo elaborar una dieta, (una dieta no es solo para estar delgado o subir de peso, una dieta es simplemente tener una guía de buenos alimentos para comer, aquellos que le sirven a nuestro cuerpo.)  Elabora una dieta donde coloque las 3 comidas alimentos saludables ejemplo: lunes manzana, huevo y avena, etc.  **Let’s make a fruit salad**  ¿Conoces las frutas en inglés? ¿Cómo cuáles? ¿te gustaría hacer una ensalada de frutas? ¿Qué frutas son tus favoritas?  Observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=w3l9VJLVU_Q>  **\*apple**  **\*watermelon**  **\*orange**  Observa unas imagenes y repiten las frutas en ingles. Colorea las frutas y relaciona con el nombre correcto. |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación.  **\*** cambiar las actividades del día lunes para aplicarlas el día martes y viceversa |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha:Lunes 24 de Mayo Área de desarrollo: Educación Socioemocional Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | **NIII Satisfactorio** Identifica las situaciones que lo hacen sentir feliz triste, enojado, temor y las expresa con mayor facilidad. | **NII Básico Empieza a nombrar situaciones que le generan alegría, enojo, tristeza, y expresa lo que siente.** | **NI Insuficiente le cuesta trabajo nombrar que situaciones lo hacen sentir alegre, triste o enojado.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 24 de Mayo Área de desarrollo: Artes  Aprendizaje esperado: Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta, baila, e intenta seguir el ritmo con partes de cuerpo | **NIII Satisfactorio** Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. | **NII Básico**  Muestra interés por escuchar piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas. | **NI Insuficiente** No se interesa por escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 25 de Mayo Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **NIII Satisfactorio** Registra , representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **NII Básico Comienza a obtener y registrar información para responder dudas así como también ampliar su conocimiento sobre plantas, animales y otros elementos naturales.** | **NI Insuficiente Se le dificulta registrar y describir información en relación de plantas, animales y otros elementos naturales.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 25 de Mayo Área de desarrollo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado**:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | **NIII Satisfactorio** Logra reproducir modelos sencillos utilizando figuras geométricas. | **NII Básico Le cuesta trabajo realizar modelos con figuras geométricas pero lo intenta.** | **NI Insuficiente No reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 26 de Mayo Campo de formación: Lenguaje y comunicación Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los  personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se  desarrollan. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrollan. | **NIII Satisfactorio**  **Narra historias sobre los personajes de historias que le son familiares, empieza a describir de manera precisa sus características y el lugar donde se desarrolla la historia** | **NII Básico Comparte narraciones que le son familiares, empieza a describir a los personajes y sus características** | **NI Insuficiente  Le cuesta trabajo narrar historias que conoce. Se muestra tímido para expresarse de manera oral.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 26 de Mayo Área de desarrollo: Educación física  Aprendizaje esperado: Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | **NIII Satisfactorio Reconoce sus características que lo diferencian de los demás al participar en actividades y diferentes juegos organizados.** | **NII Básico Identifica las diferencias que lo identifican de los demás en diferentes juegos.** | **NI Insuficiente Le cuesta trabajo reconocer sus características que lo diferencian de los demás en diferentes juegos organizados.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: jueves 27 de mayo  Campo de formación: Pensamiento Matemático  Aprendizaje esperado: Usa Expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Usa Expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | **NIII Satisfactorio** Conoce algunas Expresiones temporales la sucesión de eventos. | **NII Básico** Requiere ayuda Usar Expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | **NI Insuficiente** Se le dificulta Usar Expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: jueves 27 de mayo  Campo de formación: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Construye colectivamente rimas sencillas | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Reconoce palabras que riman y las utiliza para construir colectivamente rimas sencillas | **NIII Satisfactorio** Conoce algunas rimas y las relaciona con objetos que rimen que le son familiares | **NII Básico** Requiere ayuda para construir rimas, reconoce palabras u objetos sencillos que riman entre si | **NI Insuficiente** Se le dificulta identificar y construir colectivamente rimas sencillas |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 28 de Mayo Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud y los consume en casa y escuela. | **NIII Satisfactorio** Conoce los alimentos que ayudan a una buena alimentación, y lo que aporta a su cuerpo. | **NII Básico** Con ayuda clasifica los alimentos saludables y chatarra, reconoce cuales aportan un beneficio a su salud. | **NI Insuficiente** no muestra interés por reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 28 de Mayo Área de desarrollo: Ingles  Aprendizaje esperado: Explora y reconoce recetas. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Explora y reconoce recetas., Explora los elementos de una receta sencilla, identifica algunos alimentos y gusta por pronunciarlos. | **NIII Satisfactorio** Explora y reconoce recetas reconoce elementos de una receta sencilla. | **NII Básico** Empieza a manifestar interés por Explora y reconoce recetas | **NI Insuficiente** No muestra interés por Explorar y reconoce recetas, así como llevarlas a cabo. |
|  |  |  |  |  |