# **Escuela Normal De Educación Preescolar**

 **Licenciatura en Educación Preescolar**

 Ciclo Escolar 2020 – 2021

 Curso:

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

 Titular:

 CRISTINA ISELA VALENZUELA ESCALERA

 Alumna:

NATALIA GUADALUPE ANGUIANO LOPEZ #2

MARIANA GARCÍA FLORES #4

SARA YAMILET GOMÉZ HERNANDEZ #5

JANETH GUADALUPE TORRES RUBIO # 17

**Tema:** Matriz analítica de Magnitudes y medidas.

Unidad de aprendizaje III: Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar.

**Competencia profesional**

∙ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

∙ Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ORGANIZADORES CURRICULARES | APRENDIZAJES ESPERADOS | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUE DEBEN DE SABER LOS NIÑOS? | ¿QUE DEBEN SABER HACER LOS NIÑOS? |
| EJE | TEMA | **1 AÑO** | **2 AÑO** | **3 AÑO** |
| **FORMA, ESPACIO Y MEDIDA**  | **MAGNITUDES Y MEDIDAS** | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | Respecto a la medida, se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. El trabajo se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales. Como en otros casos, las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas (comparar el tamaño de una ballena y un gallo en una imagen para saber cuál es más grande, por ejemplo, es poco adecuado). En las actividades es importante tener oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud. Promoviendo el uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | Conocer conceptos como: cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono. Y Estimar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto). | Identifica las longitudes de varios objetos, al igual que saber los números para así saber qué 8(x) es más grande que 5(x) , así mismo también el niño tiene que saber manejar las distintas unidades de medición . |
|  |  Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | La comparación de longitudes permite a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuáles son de igual longitud. Para llevar a cabo mediciones y comparaciones utilice listones o cordones de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios; es importante que estos sean de distintos tamaños, de modo que se puedan hacer combinaciones, y que varíen en colores (para evitar que los niños identifiquen el largo de la tira por su color), por ejemplo: “Buscar de entre los listones disponibles tres que juntos midan lo mismo que la tira más larga”. | Para este aprendizaje los niños deben de conocer los siguientes conceptos: * longitudes
* comparación
* largo
* corto
* mayor
* menor

Es importante que los niños puedan identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo ya que mediante las situaciones problemáticas que implican la comparación o el uso de intermediario y medición con unidades no convencionales. | Utilizar unidades de medida como manos, brazos, pies, listones, lápices etc...Ejemplo: Usando como unidad de medida el tamaño de los pies de los niños dando pasos “gallo – gallina” puede ser variable por el distinto tamaño de los pies, a partir de una parte de su cuerpo como primera unidad de medida resulta significativo para ellos.  |
|  | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Usen términos que impliquen la longitud como lejos-cerca, alto, bajo, largo-corto, ancho-estrecho. En la comparación de longitudes clasifiquen objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitudes.Se comienza a trabajar con las distancias o tamaños. Encontrar objetos que compartir la misma longitud o hacer que un objeto mida la misma longitud que otro.Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales Reconoce la longitud y la capacidad de mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos | Identificar distancias con el uso de unidades no convencionales.* La diferencia de medida en objetos y medidas Eje: el vaso es grande y no largo
* Sea capaz de trabajar con las medidas arbitraderas ya sea pies, manos, pulgares, lápices, listones, etc.
* Lleva acabo la utilización de listones de colores de distintas medidas, así como algún otro material que puedan utilizarse para la medición y comparación.
* Saber diferenciar que alto y largo son adjetivos completamente diferentes y no se pueden aplicar a todos los objetos
* Reconoce las distancias básicas con exactitud
* Mide objetos utilizando la estrategia que él considere conveniente
* Conoce y diferencia los conceptos básicos de capacidad
 | identificar distancias con el uso de unidades no convencionales. °Utilizar unidades de medida como manos, brazos, pies, listones, lápices etc... Miden observan y comparan longitudes Ordenar objetos de menor a mayor tamaño en relación a las medidas Comunica la distancias en que se encuentran objetos (cerca y lejos) , personas o animales mediante el uso de unidades |
|  | Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | Se espera que los niños realicen actividades similares con la organización del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días.* Desarrollar actividades de interpretación del calendario para que avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos.
 | * **Identifica** la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos.
* **Reconoce** y organizar datos.
* **Hacer** el tiempo de una semana y un mes en una tabla registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.
 | **Saber** que cinco días van a la escuela y dos no. Saber la función de los números.**Recopilar** información a partir de una pregunta que detone la búsqueda en el calendario.  |
|  | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurre. | En el caso del tiempo los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana: “Cuando oscurece se acerca la hora de ir a dormir”, “Al llegar a la escuela, la maestra repartirá el desayuno”, etc. En la construcción de la noción de tiempo se busca propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente con letreros o dibujos. Favorezca el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  | Reflexionar acerca de “¿Qué sucede antes de…?”, “¿Qué ocurre después de…?”, “¿Qué sucede antes de…? ¿Y después de…?” | Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. * Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.
* A partir de preguntas o imágenes haga preguntas como ¿Qué actividades se realizan antes de la salida? después de la entrada?
 |
|  | Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión | En el caso del tiempo los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana: “Cuando oscurece se acerca la hora de ir a dormir”, “Al llegar a la escuela, la maestra repartirá el desayuno”, etcétera.* Usan expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes; además de reflexionar acerca de “¿Qué sucede antes de…?”, “¿Qué ocurre después de…?”, “¿Qué sucede antes de… y después de…?”, entre otras.
* Comprenden la función de los números del calendario. Ubican algunas actividades escolares que se efectúan en días determinados u otros eventos como cumpleaños, días festivos, entre otros.
* Comprenden cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos.
 | * Reconocer la noción del tiempo.
* Reflexionar acerca de la sucesión de eventos.
* Conoce los días de la semana de lunes a domingo.
* Conoce el nombre de los meses, y cuántos días tiene.
* Identifica el calendario, y comprende cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos.
* Identifica algunas regularidades en su vida cotidiana.
* Reflexiona acerca de “¿Qué sucede antes de…?”, “¿Qué ocurre después de…?”, “¿Qué sucede antes de… y después de…?”, entre otras.
 | * Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.
* Usa expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.
* Representa gráficamente la sucesión de eventos con letreros o dibujos.
* Realiza registros alusivos a las actividades que acostumbra a hacer en la escuela y el salón cierto día de la semana.
* Realiza actividades similares con la organización del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días.
* Ubica algunas actividades escolares que se efectúan en días determinados (honores a la Bandera, clase de música o educación física, por ejemplo) u otros eventos como cumpleaños, el día en que se riega la huerta escolar, días festivos, el día en que recibirán la visita de alguien en el aula, entre otros
 |

